**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Спешневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области**

303582, Орловская область, Корсаковский район, д. Голянка, д.69

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО****Педагогическим советом Протокол №**  **от 2017 г.** |  | **УТВЕРЖДАЮ****Директор Спешневской средней школы****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Приказ № от 2017 г**  |

**Рабочая программа**

**по (предмету)\_\_\_Биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Класс \_\_\_**7**\_\_\_

 Всего часов на учебный год \_\_\_\_70\_\_\_\_

 Количество часов в неделю \_\_\_2\_\_\_\_\_

 Составлена в соответствии с программой (название программы с указанием автора и сборника, год издания) основного общего образования. Биология. 5-9 классы авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2016 г

Учебник: В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. 7 кл., М., Дрофа, 2015 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Учитель: \_\_\_Жидова Л.С.\_\_\_\_\_

**д. Голянка**

**2017 г.**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по биологии**

**7 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, как базового документа, необходимого для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий, и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основного общего образования.

В рабочей программе учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, а так же соблюдается преемственность с примерной программой начального образования.

Документ основывается на программе основного общего образования по биологии для 7-го класса «Животные» авторов В.В. Пасечника,  В.В. Латюшина,   В.М. Пакуловой  *–*М.: Дрофа, 2013.

Данная программа реализуется в учебниках «Биология. Животные. 7 класс» авторов     В.В. Латюшина, В.А. Шапкина.*–*М.: Дрофа, 2013.

Материал программы структурирован, определена последовательность его изучения и проведена детализация.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Что обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности, средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях  в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры
* поведения в природе;
* иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизнидля ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.
1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Биология раздел «Животные» относится к естественным наукам, изучаемые в школе.**

Количество отведенных часов в соответствии с Федеральным базисным учебным планом (из расчета 35 учебных недель, 1 учебный час в неделю) +35 часов из школьного компонента, всего 70 учебных часов за курс 7 класса.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;
понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
овладение научным подходом к решению различных задач;
овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
осознание значимости концепции устойчивого развития;
формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели изучения курса**

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих ***целей***:

* **освоение** знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;
* **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

 Обучающийся в конце курса:

* историю развития и структуру зоологии как науки;

 характерные признаки животного организма;

* черты сходства и различия в строении растительной клетки  и клетки животных;
* основы систематики многоклеточных животных, принципы их классификации;
* место и роль человека в природе;
* меры по охране животных.

- объяснять роль зоологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

- обосновывать роль животных в природе и жизни человека;

- определять принадлежность животных к определенной систематической группы (классификация);

- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом

и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы;

- проводить самостоятельный поиск зоологической информации: находить

в биологических словарях и справочниках значения зоологических терминов;

в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с

использованием информационных технологий).

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

*-*оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;

- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения  и  умножения  животного мира.

**Содержание курса**

**РАЗДЕЛ 0. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)** История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений, систематика животных

**РАЗДЕЛ 1.  Простейшие (2 ч)**

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические   и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

*Демонстрация*микропрепаратов простейших.

***знать/понимать:***

- особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития простейших

животных;

- принципы их классификации;

***уметь****: -*работать с увеличительными приборами, готовить микропрепараты, распознавать простейших;

- обосновывать роль простейших животных в природе и жизни человека;

- работать с таблицами, схемам текстом и рисунками учебника, выделять

главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- соблюдения мер профилактики заболеваний человека и домашних животных,

вызываемых простейшими (амебная дизентерия, малярия, амебный менингит,

токсоплазмоз, сонная болезнь, «восточная язва»).

**Раздел 2:Многоклеточные животные (32 ч)**

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

*Демонстрация*микропрепаратов гидры, разнообразных моллюсков и их раковин, морских звезд и других иглокожих.

*Лабораторные работы:*

1. Внешнее строение дождевого червя.

2. Знакомство с ракообразными.

3. Изучение представителей отрядов насекомых.

*Контрольно-обобщающий урок №1* по теме«Беспозвоночные животные».

***знать/понимать:***

- характерные признаки многоклеточных животных;

- основы систематики многоклеточных животных, принципы их классификации;

- особенности строения, жизнедеятельности представителей различных типов и классов беспозвоночных животных;

- приспособленность животных к среде обитания;

- образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов

беспозвоночных животных различных систематических групп.

***уметь:****-*распознавать животных отдельных типов и классов;

-обосновывать роль различных беспозвоночных животных в природе и жизни человека;

- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять

главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-соблюдения мер профилактики заболеваний человека и домашних животных, вызываемых паразитическими червями;

*-*оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;

- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообра­зие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологи­ческие и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов мле­копитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологиче­ские и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

*Лабораторные работы:*

4. Внешнее строение и передвижение рыб.

5. Изучение внешнего строения птиц.

*Экскурсия* по теме«Изучение многообразия птиц».

*Контрольно-обобщающий урок №2* по теме«Хордовые».

***знать/понимать:***

- характерные признаки позвоночных животных;

- основные принципы их классификации;

- особенности строения, жизнедеятельности представителей различных классов хордовых животных;

- приспособленность животных к среде обитания;

- образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видовхордовых животных различных систематических групп.

***Уметь :****-*распознавать представителей разных классов хордовых животных;

- обосновывать роль различных хордовых животных в природе и жизни человека;

- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделятьглавные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

-оказания первой помощи при укусах человека опасными животными;

*-*оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;

- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

**Раздел 3: Эволюция строения функций органов и их систем у животных (12 ч)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

*Демонстрация* влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

*Лабораторная работа* 6. Изучение особенностей покровов тела.

*Контрольно-обобщающий урок №3*по теме«Эволюция строения, функций органов и их систем».

***знать/понимать:***

- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания,дыхания, выделения, транспорта веществ, регуляции деятельности организма животных различных систематических групп.

***уметь***- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы;

- распознавать и описывать на таблицах основные органы и системы органов животных отдельных типов и классов;

- сравнивать органы и системы органов представителей отдельных систематических групп и делать выводы на основе сравнения.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

*-*проведения простых биологических исследований: опытов по изучению процессов жизнедеятельности, поведения  животных.

**Раздел4. Индивидуальное развитие животных (3 ч)**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

*Лабораторная работа* 7. Определение возраста животных.

***знать/понимать:***

- особенности размножения, роста и развития животных.

***уметь:***- описывать способы размножения и стадии развития животных;

- сравнивать бесполое и половое размножение, делать выводы на основе сравнения;

- доказывать преимущества внутреннего оплодотворения по сравнению с внешним;

- объяснять биологическую роль метаморфозов в жизни животных;

- характеризовать возрастные периоды жизни своих домашних животных;

- объяснять разную продолжительность жизни животных.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- проведения простых биологических исследований: наблюдение за ростом и развитием животных, определение их возраста.

**Раздел 5: Развитие и закономерности размещения животных на земле (3 ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

*Демонстрация* палеонтологических доказательств эволюции.

***знать/понимать:***

- причины и результаты эволюции животных;

- основные направления эволюционного процесса животного мира;

- закономерности размещения животных на Земле.

***уметь:***- приводить примеры доказательств эволюции животных;

- приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции;

- объяснять родство, общность происхождения и эволюцию животных;

- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделятьглавные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

*-*оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;

-обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

**Раздел 6. Биоценозы (4 ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

*Экскурсия по теме*«Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза».

*Контрольно-обобщающий урок* *№4* по теме«Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы».

***знать/понимать:***

- признаки биологических объектов: популяций, экосистем и агроэкосистем; биосферы;

- сущность биологических процессов: круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

- структурные компоненты биоценоза, их взаимосвязи, закономерности.

***уметь:***- обосновывать роль животных в природе;

- выявлять приспособления  животных к среде обитания;

- описывать взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза;

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды в экосистемах.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

*-*оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;

-обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

**Раздел 7: Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.Одомашнивание.  Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охра­няемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

*Экскурсия* по теме «Весенние явления в жизни животных».

***знать/понимать:***

- наиболее распространенные виды и породы животных, животных своего региона, своей местности;

- место и роль человека в природе;

- меры по охране животных.

***уметь:****-*обосновывать роль животных в жизни человека;

- наблюдать за сезонными изменениями в жизни животных.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;

*-*оценки последствий деятельности человека по отношению к природной  среде, влияниясобственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

 -общеучебные умения и универсальные способы деятельности;

 -специальные учебные умения;

 -формируемые умения, связанные со специфическими особенностями предмета

 -учебно-тематический план (последовательность изучения разделов и тем с указанием количества учебных часов, в том числе на проведение зачётов, контрольных, практических и лабораторных работ):

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела/модуля | Название раздела/модуля | Количество учебных часов | Количество зачетов, к/работ, практич. и лаборатор. работ |
|  | Введение | 2 | 0 |
| 1 | Простейшие  | 2 | 0 |
| 2. | Многоклеточные животные | 32 | 5(л/р № 1-5)2 (зачет № 1,2) |
| 3. | Эволюция строения функций органов и их систем у животных | 12 | 1 (л/р №6)1 (зачет № 3) |
| 4. | Индивидуальное развитие животных | 3 | 1 (л/р №7) |
| 5. | Развитие и закономерности  размещения  животных на земле | 3 | 0 |
| 6. | Биоценозы | 4 | 1( зачет№4) |
| 7. | Животный мир и   хозяйственная деятельность человека  | 5 | 0 |
| 70ч | 7 лабор. работ, 4 зачета |

***Формы контроля результатов образовательной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма контроля | № урока | дата |
| 1. | Лабораторная работа №1 | 12 | 2 н окт |
| 2. | Лабораторная работа №2 | 18 | 5 н окт |
| 3. | Лабораторная работа №3 | 24 | 4 н нояб |
| 4. | Лабораторная работа №4 | 27 | 2 н дек |
| 5. | Лабораторная работа №5 | 33 | 3 янв |
| 6. | Лабораторная работа №6 | 43 | 3 н февр |
| 7. | Лабораторная работа №7 | 55 | 2 н апр |
| 8. | Зачет № 1 | 25 | 1 нед дек |
| 9. | Зачет №2 | 42 | 2 н февр |
| 10. | Зачет №3 | 57 | 3 н апр |
| 11. | Зачет №4  | 65 | 2 н мая |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ уро****ка** | **Дата урока** | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
|  | 1н. сент |  | Введение.Особенности животных, их многообразие и значение. |
| **2.** | 1н. сент  |  | Основные систематические категории животного мира |
| **Раздел 1: Простейшие (2 ч)** |  |
| **3** | 2Нед.сен. |  | Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных  |
| **4.** | 2Нед.сен. |  | Многообразие, значение и общая характеристика одноклеточных животных  |
| **Раздел 2: Многоклеточные (32 ч + 1 резерв)** |
| **5.** | 3 нед. Сен |  | Тип Губки. Классы Известковые, Стеклянные, Обыкновенные |
| **6.** | 3 нед. Сен |  | Тип кишечнополостные.Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности гидры.  |
| **7.** | 4нед. Сен |  | Размножение и развитие гидры, регенерация |
| **8.** | 4нед. Сен |  | Урок обобщения «Многообразие кишечнополостных. Их значение. Общая характеристика.» |
| **9.** | 1 нед. Окт |  | Тип Плоские черви. Белая планария |
| **10.** | 1 нед. Окт |  | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни |
| **11.** | 2нед. Окт |  | Тип Круглые черви. Класс Нематоды  |
| **12.** | 2нед. Окт |  | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые ***Лабораторная работа № 1 «Внешнее строение дождевого червя»*** |
| **13.** | 3нед. Окт |  | Тип Кольчатые черви. Класс МногощетинковыеОбщая характеристика червей. Их значение и место в эволюции животного мира  |
| **14.** | 3нед. Окт |  | Общая характеристика типа Моллюски.Класс Брюхоногие |
| **15.** | 4нед. Окт |  | Класс Двустворчатые.Класс Головоногие.Значение моллюсков в природе и жизни человека. |
| **16.** | 4нед. Окт |  | Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды и т.д. |
| **17** | 5 нед. Окт |  | Происхождение и многообразие членистоногих: классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые |
| **18.** | 5 нед. Окт |  | Общая характеристика класса Ракообразных (на примере речного рака).***Лабораторная работа № 2 «Знакомство с ракообразными»*** |
| **19.** | 2 нед. Нояб |  | Общая характеристика класса Паукообразных. |
| **20.** | 2 нед. Нояб |  | Общая характеристика класса Насекомые |
| **21.** | 3нед. Нояб |  | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки |
| **22.** | 3нед. Нояб |  | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы |
| **23.** | 4 нед. нояб |  | Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи |
| **24.** | 4 нед. нояб |  | Отряд насекомые: Перепончатокрылые (общественные насекомые)***Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отряда Насекомых»*** |
| **25.** | 1 нед дек |  | Контрольно-обобщающий урок № 1 по теме «Беспозвоночные животные» |
| **26.** | 1 нед дек |  | Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные: общая характеристика. |
| **27.** | 2 нед дек |  | Классы рыб: общая характеристика***Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение и передвижение рыб»*** |
| **28.** | 2 нед дек |  | Класс Хрящевые рыбы: общая характеристика отрядов. |
| **29.** | 3 нед дек |  | Класс Костные рыбы: общая характеристика отрядов. |
| **30.** | 3 нед дек |  | Класс Земноводные, или Амфибии: общая характеристика, многообразие. |
| **31.** | 4 нед дек |  | Класс Пресмыкающиеся, или рептилии: общая характеристика. Отряд Чешуйчатые. |
| **32.** | 4 нед дек |  | Отряды Пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы: биологические и экологические особенности. |
| **33.** | 3 нед. Янв |  | Многообразие птиц. Общая характеристика. Отряд Пингвины.***Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения птиц»*** |
| **34.** | 3 нед. Янв |  | Отряды птиц: Страусообразные.Нандуобразные.Казуарообразные.Гусеобразние.  |
| **35.** | 4нед. Янв |  | Отряды птиц: Дневные хищные. Совы. Куриные.  |
| **36.** | 4нед. Янв |  | Отряды птиц: Воробьинообразные Голенастые.  |
| **37.** | 5нед. Янв |  | Класс Млекопитающие.Отряды: Однопроходные.Сумчатые.Насекомоядные.Рукокрылые. |
| **38.** | 5нед. Янв |  | Отряды: Грызуны.Зайцеобразные. |
| **39.** | 1 нед. фев |  | Отряды: Китообразные.Ластоногие.Хоботные.Хищные. |
| **40.** | 1 нед. фев |  | Отряды: Парнокопытные.Непарнокопытные. |
| **41.** | 2нед. фев |  | Отряд: Приматы |
| **42.** | 2нед. фев |  | Контрольно – обобщающий № 2 урок по теме «Хордовые» |
| **Раздел 3: Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 ч)** |
| **43.** | 3нед. фев |  | Покровы тела***Лабораторная работа № 6 « Изучение особенностей покровов тела»*** |
| **44.** | 3нед. фев |  | Опорно-двигательная система и способы передвижения |
| **45.** | 4нед. фев |  | Способы передвижения. Полости тела |
| **46.** | 4нед. фев |  | Органы дыхания и газообмен |
| **47.** | 1нед.март |  | Органы пищеварения |
| **48.** | 1нед.март |  | Обмен веществ и превращение энергии |
| **49.** | 2нед.март |  | Кровеносная система |
| **50.** | 2нед.март |  | Кровь. |
| **51.** | 3нед.март |  | Органы выделения |
| **52.** | 3нед.март |  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. |
| **53.** | 1 нед. апр |  | Органы чувств. Регуляция деятельности. |
| **Раздел 4: Индивидуальное развитие животных (3 ч)** |
| **54.** | 1 нед. апр |  | Продление рода. Органы размножения |
| **55.** | 2нед. апр |  | Способы размножения животных. Оплодотворение.***Лабораторная работа № 7 «Определение возраста животных»*** |
| **56.** | 2нед. апр |  | Развитие животных с превращением и без превращения. |
| **57.** | 3нед. апр |  | Контрольно- обобщающий урок №3 по теме « Эволюция строения, функции органов и их систем» |
| **Раздел 5: Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)** |
| **58.** | 3нед. апр |  | Доказательства эволюции животного мира |
| **59.** | 4нед. апр |  | Учение Дарвина об историческом развитии органического мира |
| **60.** | 4нед. апр |  | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции |
| **Раздел 6: Биоценозы (4 ч**) |
| **61.**5нед. апр |  | Понятие о природном сообществе |
| **62.** | 5нед. апр |  | Приспособление животных к совместной жизни в природном сообществе |
| **63.** | 1 нед мая |  | Структура сообщества |
| **64.** | 1 нед мая |  | Взаимосвязь организмов в сообществе |
| **65.** | 2 нед мая |  | Контрольно-обобщающий урок №4 по теме «Развитие закономерностей размещение животных на Земле. Биоценозы» |
| **Раздел 7: Животный мир и деятельность человека (5 ч)** |
| **66.** | 2 нед мая |  | Воздействие человека и его деятельности на животных. |
| **67.** | 3 нед мая |  | Одомашнивание животных |
| **68.** | 3 нед мая |  | Законы России об охране животного мира. |
| **69.** | 4 нед мая | 4 нед мая | Охрана и рациональное использование животного мира. |
| **70.** | 4 нед мая | 4 нед мая | Итоговое повторение.Летнее домашнее задание |
| **Всего:** | **70 часов** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2014.
2. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2015.
3. В.В. Латюшин, Е. А. Ламехова. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс». – М.: Дрофа, 2015. – 144с.
4. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2016. – 192с.
5. О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии. К учебникам А.И. Никишова, В.М. Константинова, В.В. Латюшина. – М.: ВАКО, 2006. – 432с.
6. В.В..Латюшин, Е.А.Ламехова. Диагностические работы к учебнику В.В.Латюшина, В.А.Шапкина Биология. Животные. М, Дрофа, 2016

Интернет-ресурсы

1.«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).

1. www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
2. http://bio.1september.ru/urok/ - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
3. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
4. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
6. http://ebio.ru/ - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
7. http://bird.geoman.ru/ - Птицы
8. http://invertebrates.geoman.ru/ - Насекомые
9. http://animal.geoman.ru/ - Животные
10. http://fish.geoman.ru/ - Рыбы
11. http://www.gbmt.ru/ - Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций на уроках и рекомендованы для самостоятельной работы при изучении мира животных.
12. http://www.moscowzoo.ru/ - Московский зоопарк
13. http://www.paleo.ru/museum/ - Палеонтологический музей
14. http://zmmu.msu.ru/ - Зоологический музей Московского университета
15. http://iceage.ru/ - Музей-театр «Наш ледниковый период»

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |