

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Спешневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области

ПРИНЯТО с учётом мнения
Совета обучающихся
Протокол № 1 от «01» сентября 2017г.

ПРИНЯТО с учётом мнения
Совета родителей
Протокол № 1 от «1» сентября 2017г.

Рекомендовано к утверждению
Педсоветом протокол №1
от «01» сентября 2017 год

Утверждаю
Директор школы
 Е.В. Чеботарева
Пр. № 42-о от «02» сентября 2017



ПОЛОЖЕНИЕ

об изучении образовательных потребностей и запросов
обучающихся и их родителей

д. Голынки

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся Спешневской средней школы и их родителей для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта. Положение принято в пределах компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности в соответствии с п.1 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В целях реализации требований ч.3 ст.30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Положение принято с учётом мнения Совета обучающихся и родителей образовательной организации.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и всё образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей:

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- даёт возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.
- даёт возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества общего образования;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители;
- педагогический совет.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся и родителей являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана и части формируемой участниками образовательных отношений школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся, и их родителей являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, соответствующих каждому классу;
- изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- определение возможностей школы в реализации потребностей, обучающихся и их родителей;
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся, и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов, обучающихся и их родителей с возможностями школы в их реализации на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующую ступень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждом уровне образования;
- учет сформированных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов, обучающихся, и их родителей и включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов, обучающихся, и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с октября каждого текущего года по следующему алгоритму:

Алгоритм изучения образовательных потребностей
учащихся и их родителей

Содержание деятельности	Классы	Форма изучения	Ответственный
I.Прогностический этап			

1.Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей			
- потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул	1-10 классы	Анкетирование учащихся	Методист школы
- распределение часов части формируемой участниками образовательных отношений	Классы, обучающиеся по ФГОС	Родительское собрание, анкетирование родителей	Методист школы
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-4 классы 1-9 классы	Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей	Педагог организатор
- выбор модуля курса ОРКСЭ	3 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	Методист школы
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)	Классы, обучающиеся по ГОС	Родительское собрание, анкетирование родителей	Методист школы
- удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Педагог организатор
- развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей, составление рейтинга участия	Методист школы Педагог организатор
2.Формирование образовательных услуг:	Анализ запросов	Методист школы	
2.1.Разработка учебного плана			Методист школы
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования			Методист школы

школьников.			
II. Организационный этап	Июнь-август		
1. Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы	Школьный сайт, презентации кружков, «рекламная кампания»		Методист школы Педагог организатор
2. Утверждение учебных планов	Директор		
3. Утверждение планов внеурочной деятельности	Директор		
4. Утверждение программ дополнительного образования	Директор		
5. Утверждение рабочих программ	Директор		
III. Практический этап	Сентябрь-май		
1. Реализация программ изучения отдельных предметов.	Учителя		
2. Реализация программ внеурочной деятельности.	Учителя		
3. Реализация программ дополнительного образования.	Педагоги дополнитель. образования		
4. Анализ эффективности и результативности используемых программ.	Директор,		Методист школы Педагог организатор

Приложение: Анкеты для учащихся и родителей

Анкета № 1

Формы и методы изучения интересов и потребностей школьников и запросов их родителей

Анкета для родителей учащихся 2-11 классов

Цель: получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования учебного плана Спешневской средней школы на учебный год.

Анкета

Уважаемый родитель! Чтобы Ваш ребенок успешно адаптировался к школьной жизни, быстро нашёл занятие по душе и с целью формирования школьного компонента учебного плана и части формируемой участниками образовательных отношений школы, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Какие предметы интересуют Вашего ребенка больше всего?

2. Спешневская средняя школа организывает индивидуально-групповые занятия по предметам учебного плана и реализует программы факультативов. Какие предметы Ваш ребенок хотел бы изучать дополнительно?

**Формы и методы изучения интересов и потребностей
школьников и запросов их родителей
Анкета для родителей учащихся 2-11 классов**

Цель: получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования внеурочной деятельности учащихся

Анкета

Уважаемый родитель! Жизнь в школе – это не только уроки, но и интересные школьные и классные дела, увлекательные занятия в кружках, секциях. Чтобы Ваш ребенок успешно адаптировался к школьной жизни, быстро нашел занятие по душе, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Что интересуется Вашего ребенка больше всего?

2. Посещает ли он кружок, секцию? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

- да;
- нет.

Если вы выбрали ответ «да», то напишите название кружка, секции, где проходят занятия

3. Какое направление внеурочной деятельности школьников может вызвать у вашего ребенка наибольший интерес? Подчеркните не более двух перечисленных:

- общеинтеллектуальное (научно-познавательное)
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное

Анкета для родителей
Изучения степени удовлетворенности
качеством оказания образовательных услуг Спешневской средней школы

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анализ результатов анкетирования позволит педагогическому коллективу школы эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.

1. Сколько лет Ваш ребенок учится в нашей школе _____
2. На сколько Вы удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг (подчеркните необходимое):
 1. удовлетворены
 2. не удовлетворены
3. Способствует ли деятельность школы развитию индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)
 1. да, способствует
 2. нет, не способствует
 3. затрудняюсь с ответом

Фамилия Имя учащегося _____

Класс _____

1. Какой модуль из курса «Основы религиозных культур и светской этики» ты изучаешь?

- А) основы православной культуры
- Б) основы светской этики
- В) основы мировых религий
- Г) основы исламской культуры
- Д) основы буддийской культуры
- Е) основы иудейской культуры

2. Нравится ли тебе новый предмет?

- А) да Б) нет В) не очень

3. Какие трудности ты испытываешь при изучении нового предмета?

- А) не интересно
- Б) нет учебника
- В) много времени на подготовку домашнего задания
- Г) нет компьютера в классе
- Д) сложный материал
- Е) учитель объясняет материал непонятно

4. Как оценивает твою работу учитель по новому предмету?

- А) ставит отметку в журнал
- Б) хвалит
- В) ругает
- Г) благодарит родителей
- Д) проверяет знания по тестам и контрольным работам

5. Как часто задается домашнее задание по новому предмету?

- А) каждый урок
- Б) один раз в неделю
- В) редко

6. Можешь ли ты справиться с домашним заданием без помощи родителей?

- А) да
- Б) нет
- В) не всегда

Спасибо!

Анкета для родителей

Фамилия И.О. родителей

класс, в котором учится ребенок

1. Какой модуль из курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучает Ваш ребенок?

- А) основы православной культуры
- Б) основы светской этики
- В) основы мировых религий
- Г) основы исламской культуры
- Д) основы буддийской культуры
- Е) основы иудейской культуры

2. С какой целью Вы выбрали именно этот модуль?

3. Нравится ли Вашему ребенку новый предмет?

- А) да
- Б) нет
- В) не очень

4. Делится ли с Вами ребенок впечатлениями от урока?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

5. Как часто задается домашнее задание по новому предмету?

- А) каждый урок
- Б) один раз в неделю
- В) редко

6. Может ли Ваш ребенок справиться с домашним заданием без Вашей помощи?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

7. Какие меры принимает учитель за невыполненное домашнее задание?

- А) ставит двойку
- Б) выражает недовольство
- В) не акцентирует на этом внимание
- Г) другое (указать)

8. Сколько времени тратит Ваш ребенок на выполнение домашнего задания?

- А) 30 мин.
- Б) 1 час
- В) более 1 часа

9. Есть ли учебник у Вашего ребенка?

- А) да
- Б) нет
- В) учебник выдается только в классе

Спасибо!