

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от «28» августа 2017 г.

Отчёт
о результатах
самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения —
Спешневской средней общеобразовательной
школы имени Героя Российской Федерации
Александра Рязанцева Корсаковского района
Орловской области
(по состоянию на 01 августа 2017 года)

Дата предоставления отчёта о результатах самообследования
Спешневской средней школы по итогам 2016–2017 учебного года
(по состоянию на 01 августа 2017 года) Учредителю (отдел образования
администрации Корсаковского района Орловской области)

«28» августа 2017 года
Начальник отдела образования  Л.А.Скоморохова
подпись

д. Голянки
2017 г.

Содержание

1. Общие вопросы -----	3
2. Содержание образовательной деятельности-----	8
3. Кадровый состав образовательной деятельности-----	38
4. Позитивная динамика учебных результатов деятельности учащихся-----	43
5. Эффективное использование современных образовательных в образовательном процессе -----	45
6. Позитивная динамика профессионального мастерства педагогических работни- ков-----	48
7. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся и отсутствие отрица- тельной динамики состояния здоровья обучающихся-----	49
8. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреж- дению-----	52
9. Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда участников образо- вательного процесса в ОУ -----	53
10. Создание необходимой базы для развития творческих и интеллектуальных спо- собностей обучающихся-----	56
11. Воспитательная система-----	62
12. Эффективность системы работы с одарёнными детьми-----	65
13. Эффективность системы стимулирования труда педагогических работников-----	66
14. Основные выводы-----	66

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Спешневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области (далее – Учреждение) создано на основании постановления Администрации Корсаковского района Орловской области от 19 декабря 2011 г. № 344 путём изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения – Спешневской средней общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области и является правопреемником его прав и обязанностей.

Учреждение поставлено на учёт в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 8 апреля 2002 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 4 по Орловской области (ОГРН 1025700614070, ИНН/КПП 5712001317/571201001) Муниципальное общеобразовательное учреждение – Спешневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области является правопреемником на основании постановления главы администрации Корсаковского района Орловской области «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа, ликвидации и присоединения муниципальных учреждений» от 31 января 2011 г. № 20, зарегистрированного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 4 по Орловской области (государственный регистрационный номер 1025700614070 от 27 декабря 2011 г., свидетельство серии 57 № 001285694), путем присоединения Малотеплинской начальной школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Спешневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области является правопреемником на основании постановления главы администрации Корсаковского района Орловской области «О реорганизации образовательных учреждений Корсаковского района» от 02.02.2015 г. № 23 путем присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 5 Корсаковского района Орловской области.

Руководитель	Докукина Евгения Семеновна
Методист	Чеботарева Елена Викторовна
Тип учебного заведения	общеобразовательное учреждение
Вид учебного заведения	средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Муниципальное образование – Корсаковский район Орловской области

В Учреждении реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Нормативно-правовая основа деятельности ОУ:

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом, лицензией (серия 57Л01 № 0000500 от 21 февраля 2014 года, регистрационный № 511, выданной Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области на срок действия бессрочно), дающей право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование

дополнительное образование по программам физкультурно-спортивной, художественно-

эстетической, эколого-биологической, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный №977 серия 57А01 №0000404 от 16.05.2014 года, выдана Департаментом образования и молодежной политики Орловской области.

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России № 4 по Орловской области

Регистрационное свидетельство № 2155749231493 от 10.11.2015 года.

Коллективный трудовой договор зарегистрирован в территориальном отделе по труду администрации Корсаковского района Орловской области 20.02.2013 года. Регистрационный № 9 от 29.02.2016 года

Численность персонала: 23 человека.

Место нахождения образовательной организации: 303582 Орловская область, Корсаковский район, д.Голянка, д.69

Место нахождения филиала по дошкольному образованию: 303582 Орловская область, Корсаковский район, п. Хохловка, д.24

Адрес электронной почты: Evgenya.dokukina@yandex.ru

Адрес официального сайта: <http://www.cpechnchcola.ucoz.ru>

Телефон: 8(48667)23148, 8(48667)23219

12. Материально-техническая база, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение Учреждения

Учреждение на праве оперативного пользования владеет двумя земельными участками общей площадью 25395 кв. м, на которых располагаются четыре здания, где осуществляется образовательная деятельность:

– одноэтажное здание (постройки 1968 года) оборудованное для осуществления образовательного процесса учащихся 5-11 классов, на прилегающей территории (1200 кв. м) имеется учебно-опытный участок, спортивная площадка;

– одноэтажное здание (постройки 1988 года) предназначенное для осуществления образовательной деятельности по общеобразовательной программе дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, на прилегающей территории (5059 кв. м) оборудована игровая площадка, установлены детские карусели, расположенного по адресу п.Хохловка, 24.

– одноэтажное здание (постройки 1976 года) оборудованное для осуществления образовательного процесса учащихся начальных классов и пищеблока.

– одноэтажное здание (постройки 1986 года) оборудованное для осуществления образовательного процесса учащихся 5-11 классов по трудовому обучению (мастерские)

Помещения Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Наименование	Кол-во
Число зданий и сооружений	4
Общая площадь всех помещений (кв. м)	945
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	14
Их площадь (кв. м)	546
Специализированные кабинеты:	11
Начальной школы	2
Математики	1
Информатики и ИКТ	1

Химии	1
Физики	1
Русского языка и литературы	1
Географии	1
Истории	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Музей	1
Учебно-опытный земельный участок в гектарах (га)	0,75
Столовая с горячим питанием	1
Количество посадочных мест в столовой	30
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	44
Библиотека	1
Наличие: водопровода	имеется
центрального отопления	нет
канализации	имеется
Количество автотранспортных средств, предназначенных для хоз. нужд	нет
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки детей	1
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники:	1
в них рабочих мест с ЭВМ	9
Количество персональных ЭВМ	9
из них используются в учебных целях	11
Мобильный компьютерный класс	1
используются в учебных целях	1
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	9
Подключение к сети Интернет	имеется
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с	имеется
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	4
адрес электронной почты	имеется
Наличие собственного сайта в сети Интернет	имеется
Наличие пожарной сигнализации	имеется
Наличие дымовых извещателей	имеются
Количество огнетушителей	8
Наличие «тревожной кнопки»	имеется
Мобильный компьютерный класс	1
используются в учебных целях	1
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	9
Подключение к сети Интернет	имеется
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с	имеется
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	4
адрес электронной почты	имеется
Наличие собственного сайта в сети Интернет	имеется
Наличие пожарной сигнализации	имеется
Наличие дымовых извещателей	имеются
Количество огнетушителей	8
Наличие «тревожной кнопки»	имеется

В 2016-2017 учебном году 64% (1-7 классы) обучающихся были обеспечены учебниками.

1.3 Характеристика контингента обучающихся

Численность контингента обучающихся на начало 2016-2017 учебный год - 44 человек.

	Дошкольная группа	Основное начальное образование	Основное общее образование	Основное среднее образование	По школе
Общее количество обучающихся	4	17	27	0	48
Классы комплекты	1	2	5	0	8
Средняя наполняемость	4	4	5	0	

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Дошкольная группа	9	8	4
Основное начальное образование	16	17	18
Основное общее образование	34	28	26
Основное среднее образование	4	4	0
Итого	63	57	48

Контингент детей, учеников нашего ОУ, довольно разнообразный, многие дети имеют проблемы в обучении и поведении.

Средняя наполняемость классов – 5 человек. Средняя наполняемость дошкольной группы – 4 человека.

В школе обучаются дети из 5 населённых пунктов, подвоз осуществляется школьным автобусом. Подвоз осуществляется для 30 обучающихся.

Классы скомплектованы по следующему типу: 9 общеобразовательных классов, 7 классов-комплектов (объединены 1 и 4 классы, 2 и 3 классы), в 1,3,6,8 классах обучаются дети по специальной (коррекционной) программе 7 вида.

Социальный паспорт ОУ на начало 2016-2017 учебного года.

№ п/п	Разделы	Всего	%
1	Общее количество учащихся	44	100
2	Из них девочек	20	45
3	Мальчиков	24	55
4	Количество детей с ЗПР в обычных классах	6	14
5	Число детей-инвалидов	0	0
6	Дети из неполных семей	3	7
7	Опекаемые, приёмные дети	0	0
8	Дети из многодетных семей	14	29
9	Дети, родители которых инвалиды	0	0
10	Дети, родители которых уклоняются от воспитания	0	0
11	Дети, состоящие на учёте в ПДН	0	0
12	Дети, состоящие на учёте в КДН	0	0
13	Дети, состоящие на вн/ школьном учёте	2	5
14	Дети, прогуливающие занятия	0	0

Администрация
Корсаковского района

Спешневская и
Малотеплинская сельские
библиотеки

Отдел образования
администрации
Корсаковского
района

Школы района

ТО Управление
Роспотребнадзора в
г.Мценске

Уголок военно-
патриотического
воспитания школы

Спешневская

средняя
школа

ОНД по
Корсаковскому
району(пож.надзор)

Спешневский и
Малотеплинский
СДК

ГИБДД

Спешневский
ФАП

Корсаковская
районная больница
ЦРБ

Корсаковский ПМС-
центр

Положительное влияние на характер внутришкольных отношений оказывают близость природы, местные традиции, организация работы на пришкольном учебно-опытном участке, введение ряда факультативных курсов. Воспитательное пространство школы и ее социальных партнеров способствует тому, что каждый ребенок имеет возможность найти собственную нишу и получить необходимую индивидуальную социально-педагогическую и психологическую поддержку.

Динамика социальной успешности выпускников Школа обеспечивает доступное начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование

учащихся. Соблюдаются требования Закона «Об образовании в РФ» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса. Нет ни одного учащегося отчисленного из школы. Дети до 18 лет все посещают школу. Отказа в приеме детей с 7 до 18 лет не было. Все выпускники школы поступают в высшие, средние учебные заведения.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Спешневская средняя школа осуществляет образовательный процесс по уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (4 года);
- основное общее образование (5 лет);
- среднее общее образование (2 года)

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Программой развития, принятой на 2013–2018 годы, утверждённой приказом директора с изменениями и дополнениями. Программа отражает имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции развития, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, направления инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые результаты, критерии и индикаторы оценки эффективности реализации программы.

Цель программы – создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических условий для достижения образовательного результата высокого качества: формирование и развитие у учащихся системы ключевых компетенций и личностных качеств, являющихся основой для их успешной социализации и продолжения образования.

Основные задачи:

Задачи развития образовательного учреждения

1. Определение места школы в системе социальных связей и организация социального партнерства.
 2. Совершенствование организационной структуры и особенностей функционирования в соответствии с задачами модернизации системы российского образования и принципами государственной политики в сфере образования.
 3. Укрепление материально – технической базы школы с целью обеспечения её развития.
 4. Создание условий, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития.
 5. Совершенствование внутришкольной системы дополнительного образования, создание условий для ее функционирования и развития.
 6. Осуществление мер по охране и укреплению здоровья детей, социальной защите работников образовательного учреждения и обучающихся.
 7. Организация управленческой деятельности администрации школы по реализации Программы.
 8. Создание условий для участия общественности в разработке, реализации Программы развития, оценке результатов деятельности школы.
- Образовательные задачи

1. Поэтапное введение новых государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
2. Повышение доступности и качества начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования.
3. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на основе личностно-ориентированного педагогического процесса.
4. Поэтапное введение новых государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
5. Повышение доступности и качества начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования.
6. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на основе личностно-ориентированного педагогического процесса.
7. Достижение высокого качества образования за счет формирования готовности учеников к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству.
8. Создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка и учителя, творческого потенциала и возможностей для самореализации.
9. Формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию, способности выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.
10. Включение учащихся в исследовательскую и проектную социально значимую деятельность.

Воспитательные задачи:

1. Формирование духовно-нравственной личности на основе базовых общенациональных ценностей.
2. Воспитание патриотов своей страны, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности.
3. Развитие ученического самоуправления в школе и других форм социальной
4. активности обучающихся.
5. Обеспечение кадровых, методических и организационных условий для совершенствования воспитательной работы.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
7. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса; внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.)
8. Формирование духовно-нравственной личности на основе базовых общенациональных ценностей.
9. Воспитание патриотов своей страны, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности.
10. Развитие ученического самоуправления в школе и других форм социальной
11. активности обучающихся.
12. Обеспечение кадровых, методических и организационных условий для совершенствования воспитательной работы.
13. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
14. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса; внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.)
15. Формирование духовно-нравственной личности на основе базовых общенациональных ценностей.
16. Воспитание патриотов своей страны, граждан правового демократического

- государства, уважающих права и свободы личности.
17. Развитие ученического самоуправления в школе и других форм социальной активности обучающихся.
 18. Обеспечение кадровых, методических и организационных условий для совершенствования воспитательной работы.
 20. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
 21. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса; внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.)

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является частью основной образовательной программы. Спешневская средняя школа разработала образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный план Спешневской средней школы на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.4. Учебный год в Спешневской средней школе начинается 01.09.2016 года.

Продолжительность учебных четвертей в неделях

I четверть – 9 недель;

II четверть – 8 недель;

III четверть – 10 недель;

IV четверть – 8 недель.

Продолжительность учебного года в неделях:

Количество учебных недель в году в соответствии с уставом ОУ.

Уровень - начальное общее образование:

1 класс – 33 недели;

2-4 классы – 34 недель;

Уровень - основное общее образование:

5-8 классы – 34 недель;

9 класс – 34 недели без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в 2016– 2017 учебном году

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	31 октября по 06 ноября 2016 г	07 ноября	7 дней
Зимние	29 декабря 2016 г. по 10 января 2017 г.	11 января	13 дней
Весенние	23 марта по 02 апреля 2017 г.	03 апреля	11 дней
Для учащихся 1 класса в 3 четверти	13 февраля по 19 февраля 2016 г	20 февраля	7 дней

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов - не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во II-III классах - 1,5 ч.,

в IV-V классах - 2 ч.,

в VI-VIII классах - 2,5 ч.,

в IX-XI классах - до 3,5 ч.

1.5. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе, продолжительность занятий по 35 мин каждый

организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);

уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками.

Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводится на свежем воздухе.

Один раз в неделю пятый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей рамках учебного плана в нетрадиционной форме, которые проводятся последними уроками (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 3-4 уроков театрализаций по музыке, 5-6 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

В Спешневской средней школе устанавливается следующий режим работы в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»:

в I-IV классах – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки;

в V- IX классах - пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки;

1.7. Спешневская средняя школа для использования при реализации образовательных программ выбирала:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 №729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ;

1.9. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

2.0 Учебный план включает:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования, учебным предметам;
- общий и максимальный объем нагрузки обучающихся;
- направления внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;
- на внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательного процесса, процесса (20%+ до 10 часов внеурочной деятельности)

В 2016-2017 учебном году в штатном режиме по ФГОС НОО будут работать 1-4 класса.

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесено 10 учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство. Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

В рамках ФГОС осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир).

«Окружающий мир» - интегрированный курс - 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Искусство» Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом:

«Музыка» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4 классах.

«Изобразительное искусство» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 4-х классах.

Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

«Технология» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1 - 4-х классах. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

«Физическая культура» учебный предмет - 2 часа в неделю, реализуется в следующих формах: плавание в бассейне, уроки физической культуры.

«Иностранный язык» - ведется преподавание французского языка на базовом уровне.

«Русский язык» учебный предмет в 1- 4 классах – 5 часов в неделю, добавлен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на углублённое изучение русского языка.

С 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации вводится комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р.

В соответствии с изменениями, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации,

Федерации от 1 февраля 2012 г. №74, предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в инвариантную часть базисного учебного плана.

При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» необходимо выполнять федеральный компонент государственных образовательных стандартов по этому предмету, который был утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69

«Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Содержание образования на I уровне определено образовательными программами УМК «Школа России».

Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован на личностно развивающее образование младших школьников, что обеспечивает реализацию целей Программы развития школы и требований федерального компонента государственного стандарта. Программы и учебники комплекта также обеспечивают граждански-ориентированное образование, которое является определяющим по Программе развития школы.

Содержание направлено на решение задач ООП НООО:

- формирование гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся, развитие духовности и культуры,
- выявление индивидуальности каждого ребенка и создание условий для реализации их способностей,
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность (для 1-4 классов) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Внеурочная деятельность проводится учителями.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации.

Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования используется с учетом интересов обучающихся, потребностей родителей (законных представителей) и возможностей Спешневской средней школы. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 3 часа в неделю).

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Часы внеурочной деятельности реализуются в рамках учебной недели на протяжении всего учебного года.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

При приеме в спортивные, туристские, хореографические объединения педагог опирается на медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определены Положением о внеурочной деятельности школы.

При организации внеурочной деятельности используется интеграция возможностей общего, дополнительного образования и местного социума.

Механизмы интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами;
- предоставление услуг (консультативных, информационных, и др.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, сельского Дома культуры и библиотеки муниципальных учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, Школы искусств). Для проведения занятий есть спортивное оборудование, компьютерный класс, игровая комната.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям определяется после анкетирования обучающихся и их родителей. Обучающимся предоставляется возможность выбора из предложенного спектра занятий по интересам. Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, учителями-предметниками.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Локальным актом Спешневской средней школы «Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации» и проводится по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация во 2 -4 класса проводится по русскому языку, литературному чтению и математике. Формы её проведения: контрольный диктант, контрольное чтение, контрольная работа по математике. В соответствии с требованиями ФГОС НОО проводится диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов на основе результатов мониторинга

по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа во 2 - 4 классах – по четвертям;

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно.

В 2016-2017 учебном году предусматривается промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-4

Учебный план начального общего образования, реализующего программы

начального общего образования в соответствии с требованиями

ФГОС НОО на 2016-2017 учебный год

(допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе)

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		19	21	21	21	82
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	8
<i>Русский язык</i>		1	1	1		3
<i>Литературное чтение</i>					1	1
<i>Физическая культура</i>		1				1
<i>Информатика</i>			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Всего:		21	23	23	23	90

Учебный план Спешневской средней школы для 5 – 7 классов на 2016/2017 учебный год сформирован в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней.

Учебный план обеспечивает преемственность с региональным базисным учебным планом, выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели.

Продолжительность урока в 5 - 7 классах в соответствии с СанПиН .2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом - 40 минут.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 устанавливается пятидневная учебная неделя.

При составлении учебного плана было учтено, что индивидуальные, групповые, факультативные занятия и домашние задания учитываются при планировании при подсчете предельно допустимой нагрузки обучающихся.

Учебные часы части формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы на:

увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в обязательной части учебного плана;

организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;

занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 – 7 классе - до 2,5 часов (СанПиН .2.4.2.2821-10).

Особенности учебного плана

Учебный план построен на требованиях принципов дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, учета возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательного учреждения, является инструментом в управлении качеством образования.

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

На основании приказа Департамента образования молодежной политики и спорта Орловской области №503 от 07 марта 2013 года «О поэтапном введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 5, 6, 7 классы Спешневской средней школы переходят на обучение по ФГОС ООО.

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основным концептом Закона «Об образовании в Российской Федерации», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- **личностных результатов;**
- **метапредметных результатов**
- **предметных результатов.**

Переход от стандарта 2004 года к новому стандарту предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектом режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

За основу учебного плана основного общего образования взят Базисный учебный план Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования ОО включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;

- Часть, формируемая участниками образовательного процесса;

Обязательная часть учебного плана

Весь перечень учебных предметов по всем образовательным областям сохранен полностью, также сохранен полностью минимум количества часов.

Образовательная область «Филология»

На изучение **«русского языка»** выделяется 5 класс - 6 часов в неделю (из части, формируемой участниками образовательного процесса введён 1 дополнительный час), 7 класс - 5 часов в неделю (из части, формируемой участниками образовательного процесса введён 1 дополнительный час)

На изучение **литературы** отводится количество часов в соответствии с Федеральным базисным учебным планом – 3 часа в неделю.

Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является использование ИКТ при написании домашних сочинений и выполнении других видов домашних заданий, проектных работ и т. д. Предполагается также рецензирование и оценивание учителем русского языка текстов, которые учащиеся создают в различных предметах.

На изучение предмета **«Иностранный язык»** в учебном плане выделено количество часов в соответствии с моделью языковой подготовки, определённой ОУ. Основной изучаемый язык – французский. Количество часов – 3 часа в неделю.

Применение ИКТ на уроках позволяет развивать коммуникативные навыки иностранного языка в различных учебных предметах.

Образовательная область «Математика и информатика»

Область включает в себя изучение предмета **Математика** в объёме 5 часов в неделю.

В 5-ом и 6-ом классах ведётся курс **«Информатика»** в объёме 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса. Курс введён в учебный план 5-го класса, т. к. неотъемлемой частью современного общего образования является необходимость раннего обучения информатике и информационным технологиям.

Политика информатизации образовательного процесса в школе ведётся с соблюдением преемственности. В рамках информатики - комплексной науки об информации и информационных процессах, аппаратных и программных средствах информатизации, информационных и коммуникационных технологиях, а также социальных аспектах процесса информатизации реализуется информационный подход к исследованию мира.

На уроках информатики формируется системное восприятие мира, понимание единых информационных связей различных природных и социальных явлений.

Основными целями курса информатики в основной школе являются:

овладение школьниками основами информационной грамотности, которая включает не только навыки работы на компьютере и умения алгоритмизации, но и умение решать задачи с помощью компьютера, используя при этом информационное моделирование;

формирование у школьников основ информационной культуры, куда включено изучение фундаментальных основ информатики.

Образовательная область «Естественно - научные предметы»

В образовательную область входит: **Биология. Физика.** Преподавание осуществляется по государственным программам и базовым учебникам. На изучение Биологии отводится 1 час в неделю 5-6 класс и 2 часа в неделю в 7 классе 1 час добавлен из части формируемой участниками образовательного процесса. На изучение Физики отводится в 7 классе 2 часа.

Образовательная область «Общественно - научные предметы»

В образовательную область входят: **История, Обществознание, География.** Преподавание осуществляется по государственным программам и базовым учебникам. География изучается в объёме 1 часа в неделю 5-6 класс, 2 часа 7 класс. На изучение истории отводится 2 часа в неделю; на изучение обществознания - 1 час в неделю 6-7 класс, 1 час в 5 классе из части формируемой участниками образовательных отношений в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» в

последующих классах.

Образовательная область **«Искусство»**

В образовательную область **«Искусство»** входят предметы: **«ИЗО», «Музыка»**.
Реализуются одночасовые курсы.

Образовательная область **«Технология»**

Курс «Технология» реализуется по 2 часа.

Образовательная область **«Физическая культура»**

В образовательную область входят: **Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.**

Курс «Физическая культура» ведётся как обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 2 часа в неделю.

На изучение **Основ безопасности жизнедеятельности** из части, формируемой участниками образовательного процесса отводится 1 час в 6 - ом, 7- ом классах в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Представлена учебными курсами:

- Основы безопасности жизнедеятельности 1 час 6-7 класс
- Информатика 1 час (5 - 6 класс)
- Русский язык 5, 7 класс 1 час
- Биология 6 класс 1 час
- Обществознание 1 час 5 класс

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся», в различных формах: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческие отчеты, творческие проекты, зачеты, устные и письменные экзамены, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью), учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся.

Учебный план основного общего образования, реализующего программы
основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО,
на 2016-2017 учебный год
(допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе из расчета 34
учебных недели в 5-6 классах)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	
Филология	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
	Иностранный язык (французский)	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	3
	Физика			2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6
ИТОГО:		26	28	29	83
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	2	3	8
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	2
	Информатика	1	1		2
	Русский язык	1		1	2
	Биология			1	1
	Обществознание	1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	91

В 2016-2017 учебном году Спешневская средняя школа в 8-9 классах продолжает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образования учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74).

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - Спешневская средняя общеобразовательная школа на 2016/2017 учебный год сформирован в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

Учебный план основного общего образования для 8-9 классов составлен на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика.

Спешневская средняя школа на уровне основного общего образования

осуществляет образовательную деятельность в режиме работы 5-дневной учебной недели в соответствии с действующим законодательством.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования для учащихся 8-9 классов составляет 40 минут.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования для 8-9 классов составляет 34 недели.

Обязательная часть обеспечивает единство образовательного пространства в России.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса отражает специфику образовательного учреждения, отвечает интересам и запросам участников образовательного процесса.

Обязательная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих выполнение требований государственных образовательных стандартов. Сохранена номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов.

Обязательная часть представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура», «Искусство», «Технология».

Учебные предметы учебного плана общеобразовательного учреждения изучаются только по учебным программам и учебникам, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Часть формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане представлена:

№ П/П	Элективный курс	Предмет	Класс	Количество часов за год	Преподаватель
1	Подготовка к ОГЭ по математике		9	34	Докукина Е.С.
2	Подготовка к ОГЭ по русскому языку		9	34	Леташова Л. Г.
3		История	9	34	Евсикова Л.М.
4		Технология	8	34	Чеботарев А.Н.
5		Черчение	8	34	Пургина О.В.
6		Черчение	9	34	Пургина О.В.
7.		Литература родного края	8	34	Леташова Л.Г.

Реализация учебного плана школы в 9 классе обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – базисному, региональному, школьному. В целях единого образовательного пространства, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		VIII	IX	ВСЕГО	

<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	5
	Литература	2	3	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	2	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Музыка			
	Изобразительное искусство			
	Искусство*	1	1	2
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	2	2	4
Итого		30	30	60
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	3	6
<i>Литература родного края</i>		1		1
<i>История</i>			1	1
<i>Технология</i>		1		1
<i>Черчение</i>		1	1	2
Подготовка к ОГЭ по математике			1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	66

Учебный план дошкольного общего образования Спешневской средней школы на 2016-2017 учебный год.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в ОО.

Педагогический коллектив работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования Спешневской средней школы разработанной на основе программы:

-«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.

Данный выбор программы способствует целостности и системности образовательной работы, обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранению и укреплению здоровья, в соответствии с целями и задачами ООП, требованиями ФГОС ДО.

В соответствии с Законом 273 – ФЗ в структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП. Вариативная часть учитывает условия дошкольного образовательного учреждения (включая региональный компонент), интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, потребности родителей (законных представителей). Обе части учебного плана реализуются в тесном взаимодействии друг с другом, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей.

Содержание ООП включает в себя следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года №26 (раздел XI. «Требования к режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса», п.п.: 11.9., 11.10., 11.11., 11.12.)

Возраст детей	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 5 до 6 лет с ТНР	от 6 до 7 лет	от 6 до 7 лет с ТНР
СанПиН 2.4.1.3049-13 п.п. 11.9;11.10; 11.11; 11.12.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.	не более 30 мин.
Фактическая	15	20	25	25	30	30

длительность НОД						
Суммированное количественное время НОД (недельное)	2 ч.30 мин.	3 ч. 40 мин.	5 ч.25 мин.	6 ч.15 мин.	7 ч.00 мин.	8 ч.30 мин.

Учебный год начинается с 1 сентября 2016 года и заканчивается 29 мая 2017 года, таким образом, длительность учебного периода 2015-2016 учебного года составляет 36 учебных недель.

На 2016 – 2017 учебный год в МБДОУ составлен соответствующий календарный учебный график:

№ п/п	Этап образовательного процесса			старшая группа	Подгот. к школе группа
1.	Образовательная программа,	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой			
2.	Продолжительность учебного года (в неделях)	36 недель			
	Начало учебного года	1 сентября			
	Окончание учебного года	30 мая			
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней			
4.	Структура образовательного года	Начало образовательного года – 1 сентября - 1 – 15 сентября – адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала; -16 сентября 3 ноября - образовательный период; 3-8 ноября - «творческие каникулы» - 8 ноября - 28 декабря – образовательный период; - 30 декабря – 10 января – новогодние каникулы; - 11 января – 5 марта - образовательный период; - 6 марта – 10 марта - «творческие каникулы» -11 марта – 10 мая - образовательный период; - 10 мая – 30 мая – диагностический период; - 1 июля -31 августа – летний оздоровительный период.			
5.	Режим работы	С 8-00 до 17-00, 9 часов			
6.	Регламентация образовательного процесса: продолжительность непрерывной НОД, максимально допустимый объём образовательной нагрузки, перерывы между периодами НОД	20 мин перерыв 10 мин.	25 мин перерыв 10 мин	30 мин. перерыв 10 мин	

Продолжительность занятий в группах:

младшая группа – 20 минут;

подготовительная группа – 30 минут.

Недельная учебная нагрузка непосредственной образовательной деятельности:

младшая группа – 10 ННОД;

подготовительная группа – 16 ННОД

Время на организацию творческой игры (театральной, сюжетно – ролевой) составляет в старших группах 20 – 25 минут 2 раза в неделю (СанПиН; 2.4.1.2660-10, XII-12.14).

Занятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (СанПиН; 2.4.1.2660-10, XII-12.14).

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа			
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
	Удельный вес в режиме полного дня (10,5 часов)			
Непосредственная образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14 – 17 %	19 – 22 %	26 – 29 %	33 – 35 %
Самостоятельная деятельность детей	25 – 30 %	25 – 30 %	25 – 30 %	25 – 30 %
Взаимодействие с семьями детей	5 – 10 %	5 – 10 %	5 – 10 %	5 – 10 %
итого	44 – 57%	49 – 62 %	56 – 69%	63 – 75 %

Содержание образования распределено по возрастным ступеням и представлено образовательными областями: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Учебный план составлен и готов к реализации с учетом принципа интеграции образовательных областей, их специфики в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера. В младших группах эта область реализуется через игровую деятельность в интеграции с другими областями. В старшем дошкольном возрасте предусмотрено занятие по ознакомлению с явлениями общественной жизни. Достижение целей

формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и реализуется через познавательное занятие по ОБЖ в средней, старшей и подготовительной группах. В группах раннего дошкольного возраста знакомство с основами безопасности жизнедеятельности происходят в процессе организованной и неорганизованной деятельности.

Решение задач трудового воспитания выносится за рамки учебного плана и осуществляется в повседневной жизни во время проведения режимных моментов и в специально организованной совместной деятельности воспитателя и детей. Ежедневно дети выполняют трудовые поручения на прогулках.

«**Познавательное развитие**» направлено на формирование целостной картины мира, экологического воспитания, формирования элементарных математических представлений. Образовательная область «Познавательное развитие» тесно связана с другими образовательными областями и реализуется как во время специально организованной НОД, так и в виде интегрированных занятий.

Содержание образовательной области «**Речевое развитие**» направлено на развитие всех компонентов речи детей, представлений о грамматическом строе языка и включает в себя занятия по развитию речи и подготовку к обучению грамоте, а также приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Компоненты «Речевого развития» включены во все виды деятельности дошкольников. Чтение художественной литературы вынесено за рамки НОД, т.к. осуществляется ежедневно и включается в различные режимные моменты.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» определяет развитие продуктивной деятельности детей, приобщение к изобразительному искусству и формируется на занятиях по рисованию, лепке, аппликации. В содержание образовательной области входят занятия, которые направлены на достижение цели развития музыкально-художественной деятельности детей. Художественно-эстетическое развитие проникает во все виды деятельности детей и интегрируется с другими образовательными областями.

Содержание образовательной области «**Физическое развитие**» полагает проведение трех физкультурных занятий, одно из которых проводится на свежем воздухе, направлено на достижение цели охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. Решение задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни происходит на занятиях по ОБЖ. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков осуществляется на занятиях физической культурой и в повседневной жизни, во время проведения режимных моментов. Приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни осуществляется на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, бодрящей гимнастике после сна, прогулках и досугах.

Осуществляется индивидуальный поход на основе диагностики физического развития. Формируются группы детей для занятий физической культурой соответственно состоянию здоровья и темпов физического развития каждого ребенка, согласно с медицинскими показателями.

Воспитательно - образовательная деятельность с дошкольниками построена на соблюдении режима дня и баланса между разными видами активной деятельности. Проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомлений детей:

- физкультминутки;
- бодрящие гимнастики;
- музыкальные паузы.

Ведется специальная оздоровительная работа с детьми:

- витаминизация блюд;
- корректирующая гимнастика.

Занятия по развитию умственных способностей дошкольников строятся, исходя из возрастных и индивидуальных способностей детей, идет отбор содержания и методов работы. Осуществляется переход от фронтальных занятий к занятиям небольшими группами детей, интегрированным занятиям. Вся деятельность проводится в игровой форме.

Приоритетными направлениями является познавательное развитие, которые реализуются через формирующую часть основной программы в виде бесед, наблюдений, экскурсий, праздников, досугов, НОД по «Познанию», «Коммуникации», «Художественному творчеству». Также применяется проектная и исследовательская деятельность, позволяющая расширить представление о родном крае у детей.

Все выше изложенное, проводится через различные виды деятельности:

«**Социально-коммуникативное развитие**» - игровая, трудовая, коммуникативная деятельность;

«**Познавательное развитие**» - познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность;

«**Речевое развитие**» - коммуникативная деятельность; восприятие художественной литературы;

«**Художественно-эстетическое развитие**» - продуктивная деятельность; музыкально – художественная деятельность.

«**Физическое развитие**» - двигательная активность;

В учебном плане отражены инвариантная (основная) и вариативная(модульная) части, возрастные группы и количество НОД (за неделю, за год).

Учебный план (план непосредственной образовательной деятельности) , реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

младшая группа 3-4 года

Продолжительность одного основного вида НОД – не более 20 минут.

1.	Базовая (инвариативная часть)	Количество часов в неделю
1.1.	Федеральный компонент	
1.1.1.	Направление «Познавательно-речевое развитие» Образовательная область «Познание» Формирование целостной картины мира Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Формирование элементарных математических представлений	15 минут 15 минут
	Образовательная область «Коммуникация»	Интегрируется со всеми образовательными областями
	Образовательная область «Чтение художественной литературы» Чтение художественной литературы	15-20 минут
1.1.2.	Направление «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Художественное творчество» Рисование	

	Лепка Аппликация Образовательная область «Музыка» Музыка	15 минут 15 минут 15 минут 30 минут
1.1.3.	Направление «Физическая культура» Образовательная область «Здоровье» Образовательная область «Физическая культура» Физическая культура	Интегрируется со всеми образовательными областями 60 минут
1.1.4.	Направление «Социально-личностное развитие» «Социализация» Образовательная область «Труд» Образовательная область «Безопасность»	Интегрируется со всеми образовательными областями
1.2.	Национально-региональный компонент	
	Итого	2 часа, 30 минут

Подготовительная группа 5-6 лет

Продолжительность одного основного вида НОД – не более 25 минут.

1.	Базовая (инвариативная часть)	Количество часов в неделю
1.1.	Федеральный компонент	
1.1.1.	Направление «Познавательно-речевое развитие» Образовательная область «Познание» Формирование целостной картины мира Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Формирование элементарных математических представлений	25-30 минут 25-30 минут
	Образовательная область «Коммуникация»	Интегрируется со всеми образовательными областями
	Образовательная область «Чтение художественной литературы» Чтение художественной литературы	25-30 минут
1.1.2.	Направление «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Художественное творчество» Рисование Лепка Аппликация Образовательная область «Музыка» Музыка	25-30 минут 25-30 минут 25-30 минут 40 минут
1.1.3.	Направление «Физическая культура» Образовательная область «Здоровье» Образовательная область «Физическая культура» Физическая культура	Интегрируется со всеми образовательными областями 90 минут
1.1.4.	Направление «Социально-личностное развитие» «Социализация» Образовательная область «Труд» Образовательная область «Безопасность»	Интегрируется со всеми образовательными областями
1.2.	Национально-региональный компонент	

Итого	5 часа, 30 минут
-------	------------------

3.Кадровый состав образовательной организации

За последние годы в ОУ сложился грамотный, профессиональный, творческий коллектив.

Вопросы организации работы с кадрами постоянно находятся в центре внимания администрации Учреждения. В коллективе создан благоприятный микроклимат, осуществляется моральное и материальное стимулирование труда работников Учреждения.

В Учреждении сформирован стабильный педагогический коллектив. Вакантных мест по состоянию на 1 августа 2017 года в Учреждении нет.

Администрация Учреждения уделяет особое внимание росту профессионального мастерства своих работников.

В Учреждении разработан план курсовой переподготовки. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.

1	Докукина Евгения Семеновна	01.06.52	Высшее Орловский ГПИ 1973 г. Учитель физики	Директор Учитель	31 43	<p>ООО: организация и содержание образовательного процесса по физике».</p> <p>«ФГОС основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса по математике».</p> <p>«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации»</p>
2	Чеботарева Елена Викторовна	05.05.77	Высшее Орловский ГПИ Методист-организатор ДО	Методист Учитель	7	<p>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и технологии реализации в образовательном процессе по иностранным языкам» учителей английского и французского языков.</p> <p>«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации»</p> <p>«Современный образовательный менеджмент»</p>

						<p>руководителей ОО (директоров, заместителей по УВР ОО области)</p> <p>«Обучение детей навыкам безопасного участия в дорожном движении»</p> <p>«Организация и содержание образовательного процесса по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО»</p>
3	Легашова Людмила Георгиевна	25.03.64	Высшее Армавирский ПИ 1986 г. Учитель русского языка и литературы	Учитель	31	<p>«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации»</p> <p>«ФГОС основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса по русскому языку и литературе»</p>
4	Жидова Людмила Сергеевна	29.10.65	Высшее Орловский ГПИ 1990 г. учитель биологии	Учитель	33	<p>«Реализация ФГОС ООО при обучении биологии».</p> <p>«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС»</p>

						в образовательной организации» «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по химии
5	Евсикова Людмила Михайловна	14.07.65	Высшее Орловский ГПИ 1990 г. Учитель истории	Учитель	30	«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации» «Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»». «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса по истории и обществознанию» учителей истории и обществознания.
6	Чеботарев Андрей Николаевич	30.12.71	Среднее спец.Московский пушной техникум 1991 г. Мастер по переработке пушнины	Учитель	18	«Организация и содержание образовательного процесса по предмету «Технология» в условиях реализации

						<p>ФГОС ООО».</p> <p>«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации»</p> <p>«ФГОС основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса по физической культуре» учителей физической культуре</p>
7	Лемягова Елена Владимировна		Высшее Московскую с/х академию имени Баумана 2000 г. Ученый зоотехник	Учитель	12	«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации»
8	Пургина Ольга Валентиновна	13.09.74	Высшее Орловский ГПИ 1996 г. Учитель географии	Учитель	22	«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации»
						по теме «ФГОС основного общего образования: организация и содержание образовательного

						<p>процесса по предмету «География»».</p> <p>«Развитие профессиональных компетенций учителей изобразительного и искусства и черчения в условиях реализации ФГОС».</p>
9	Алентьева Александра Сергеевна	12.02.57	Среднее спец. Болховское пед.училище 1978 г. Учитель начальных классов	Учитель	39	<p>«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации»</p> <p>«Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС» учителей начальных классов с 04.04. по 08.04.2016 года.</p>
10	Лобковская Надежда Петровна	08.04.71	Среднее спец. Мезенское педучилище 1990 г. Учитель начальных классов	Учитель	26	<p>«ФГОС начального общего образования: содержание и технологии организации Образовательной деятельности» по преподаванию ФГОС в 1 классе.</p> <p>«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной</p>

						организации» «Организация и содержание образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС ООО» учителей ОБЖ.
11	Смирнова Галина Александровна	1979	Среднее специальное , Мезенское педагогическое колледж, социальный педагог организатор	Старший воспитатель	14	«ФГОС ДО: организация и содержание педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях» старших воспитателей ДОО
12	Захарова Светлана Сергеевна	1982	Среднее специальное , ОИУУ, воспитатель детей дошкольного возраста	Воспитатель	4	«ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

Качественный состав педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Спешневской средней общеобразовательной школы

	<i>Всего</i>	<i>из них по школе</i>	<i>из них дошкольного образов.</i>
Общее число всех педагогических работников	12	10	2
Образовательный ценз и квалификация педагогических работников			
Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5	3	2
Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	40%	27%	100%

Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	7	7	-
Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	73%	73%	0%
Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	1	1	-
Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию	9%	9%	20%
Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	12	10	2
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	91%	99%	100%

Образовательный ценз педагогических работников Учреждения соответствует требованиям квалификационных характеристик, должностей работников образования, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Данные показывают, что в школе сложился грамотный, трудоспособный коллектив педагогов, большая часть которого имеет высшее образование (95%). Поэтому имеется хороший потенциал среди учителей для освоения новых образовательных технологий, внедрения их в образовательный процесс. Это позволяет повышать эффективность уроков, влиять на рост качества обучения.

По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых педагогов и ветеранов педагогического труда, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов, активному использованию инновационных приемов и методов обучения, обеспечивающих мотивацию учащихся, развитие их творческих способностей. Анализ таблицы свидетельствует о том, что выросло число учителей, имеющих категории в процентном отношении к общему числу педагогов. Квалификационные категории различного уровня имеют все педагоги, работающие в школе.

В целях повышения педагогического мастерства учителя систематически проходят курсы повышения квалификации. Коэффициент учителей, прошедших курсы за последние 5 лет, составляет 100%.

В рамках методической работы создаются все необходимые условия для роста педагогического мастерства учителей. Методическая работа в школе - это основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развитие конкретных школьников.

Исходя из выбранной проблемы школы **«Формирование компетенций учителя и ученика как средство повышения качества образования»**, был определен круг задач:

1. Качественная подготовка и проведение методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
3. Профессиональное становление молодых специалистов.
4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых

технологий.

5.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

6.Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями ФГОС.

7.Сосредоточение основных усилий методической работы на создание научных знаний у учащихся выпускных классов.

8.Проведение работы по формированию у учащихся высоких моральных качеств.

9.Усиление роли воспитательной работы в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков, повышение мотивации к обучению. Активно велась пропаганда современных достижений науки и передового педагогического опыта. В школьной библиотеке систематически пополняется база методической литературы по внедрению ФГОС. В результате все учителя могли познакомиться с основными публикациями, подобрать литературу для работы по теме самообразования. В течение учебного года обновлены материалы по обобщению опыта учителей.

При планировании методической работы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- 1.Тематические педсоветы.
- 2.Группы педагогического взаимодействия.
- 3.Работа учителей над темами самообразования.
- 4.Открытые уроки, их анализ.
- 5.Взаимопосещение и анализ уроков.
- 6.Предметные недели.
- 7.Педагогический мониторинг.
- 8.Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
- 9.Индивидуальные беседы.
- 10.Организация и контроль курсовой подготовки.
- 11.Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, на заседаниях которого учителя являются активными участниками в решении важных проблем обучения и воспитания учащихся. В 2016– 2017 учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета.

Администрация школы создаёт необходимые условия для самообразования учителей. Начиная с сентября месяца, с учителями проводятся консультации по работе над темами по самообразованию, проводится всесторонняя диагностика педагогического труда учителей. Анализ диагностики показывает, что в коллективе имеется огромный запас возможностей для активной творческой деятельности, который необходимо рационально использовать. Традиционными стали педагогические чтения, где учителя представляют отчёты о работе по самообразованию, обмениваются опытом. Для полноценной работы в школе созданы все необходимые условия: пополняется фонд школьной библиотеки современной методической литературой (в том числе и в рамках ФГОС), в помощь учителю оформляются и накапливаются методические материалы, предоставляется методический день (по возможности и согласованию). Помимо школьных мероприятий учителя активно участвуют в районных, областных и

всероссийских конкурсах, где презентуют результаты своей работы:

1. Юннат 2016 Презентация экспозиции общеобразовательной организации районный Спешневская СОШ Жидова Л.С. - 1 место.
2. Первенство Новосильского района по настольному теннису региональный Чеботарев А.Н. – 1,2,3 места.
3. Районный конкурс юных инспекторов движения творческий конкурс Вместе - за безопасность дорожного движения Команда Спешневской средней школы Лобковская Н.П. - 1 место
4. Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2017» Муниципальный Команда Спешневской средней школы Лобковская Н.П. -1 Место.
5. Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2017» станция «Знание основ оказания первой помощи» Муниципальный Команда Спешневской средней школы Лобковская Н.П.- 1 место.
6. Муниципальная конференция дошкольников и младших школьников «Совенок» Муниципальный Лобковская Н.П. Лобковская Н.П. За подготовку призера
7. Муниципальная конференция дошкольников и младших школьников «Совенок» секция «Лингвистенок» Муниципальный Аверкин Максим 3 Лобковская Н.П. 2
8. Районный творческий конкурс КВН «Об экологии и в шутку и в серьез» Конкурс презентаций «Мы защитники природы нашего села!» Муниципальный Команда Спешневской средней школы Жидова Л.С. 3
9. Региональный творческий конкурс «Мыслить глобально действовать локально!» муниципальный Лобковская Н.П. – 3 место
10. Конкурс детский рисунок «Я горжусь тобой, солдат!» в номинации «Богатыри Древней Руси!» Муниципальный Захаров Егор дошкольник Захарова С.С.- 2 место.
11. Областная олимпиада юных инспекторов дорожного движения по правилам дорожного движения Муниципальный Лобковская Н.П.- 1,2,3 места.
12. Всероссийский конкурс семейной фотографии «ШЦи да каша – и не только» Муниципальный Солошенко Михаил 2 Алентьева А.С. -3 место.
13. Районная патриотическая игра «Зарница 2017» Муниципальный Команда Спешневской средней школы Лобковская Н.П.-1 место.
14. Первые всероссийские школьные соревнования по спортивной скакалке «Прыгай как мы» в дисциплине №3 Муниципальный Команда Спешневской средней школы возрастная группа 11-14 Чеботарев А.Н. -1,2,3 места.
15. Районный спортивный легкоатлетический праздник, посвящённый 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне Команда Спешневской средней школы - 3 место.

4. Позитивная динамика учебных результатов деятельности учащихся.

Высокое качество результатов обучения и воспитания предполагает полноту реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта, а также успешность освоения школьниками инновационных образовательных программ. В связи с этим предоставляется необходимым осветить следующие результаты образовательного процесса.

Реализуемые программы дают позитивную динамику результатов деятельности обучающихся.

Уровень обученности учащихся по итогам 2016 – 2017 учебного года представлен в таблице:

Класс	Количество учащихся на конец года	Уровень успеваемости	Уровень качества обучения
Начальное общее образование			
1	8		
2	2	100%	50%
3	4	100%	75%
4	4	100%	50%
Итого	18	100%	60%
Основное общее образование			
5	5	100%	20%
6	5	100%	40%
7	2	100%	100%
8	8	100%	25%
9	6	100%	50%
Итого	26	100%	38%
Общее	44	100%	36%

В сводной таблице уровня обученности по итогам года представлен средний уровень по школе, он составил - 100%, средний уровень качества знаний составил – 36%

Уровень успеваемости и качества знаний за последние три года

	2014– 2015	2015 – 2016	2016-2017
На начало года	48	45	43
На конец года	48	44	44
Успеваемость (%)	100%	100%	100%
Качество знаний (%)	30%	35%	36%
Неуспевающие (%)	-	-	-
Медалисты	-	-	-

Анализ данных таблицы показывает, что уровень качества знаний в школе растёт, неуспевающих учащихся нет. Прогноз на будущее - повышение качества знаний.

Стопроцентная успешность освоения учебных программ, курсов по выбору и элективных курсов учащимися 9 класса обусловлена созданием следующих психолого-педагогических условий:

- методической работы с педагогическими работниками;
- соответствие ресурсного обеспечения предпрофильной подготовки её целям и задачам (наличие нормативно-правового, программно-методического, информационного, материально-технического сопровождения)
- предоставление учащимся права выбора курсов, программ, заданий,

- форм контроля и оценивания;
- диагностика и корректирование результатов обученности учащихся

Важным показателем успешности обучения предметам являются результаты итоговой аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2016-2017 учебном году.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о составе участников, о допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями от 09 января 2017 года № 7), с Приказом Минобрнауки России от 09.01.2017 N 2 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2017 N 45803). Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2017 г. на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Информирование родителей, обучающихся выпускного класса проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ в формате ОГЭ. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях педагогического совета, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускного класса.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ осуществлялось с помощью:

базы данных;
школьного сайта;
электронной почты школы.

Результаты ОГЭ

Из 6 обучающихся 9 класса к итоговой аттестации были допущены все.

6 обучающихся 9 класса кроме основных экзаменов по русскому языку и математике сдавали по два экзамена по выбору, а именно:

-обществознание-2 человек

-биологию- 6 человек

-химию- 1 человек.

-географию- 6 человека

Обучающихся, не преодолевших установленный минимум по русскому языку и выполнивших работу на «2» - нет.

Обучающихся, не преодолевших установленный минимум по математике и выполнивших работу на «2» - один.

Двое обучающихся входили в группу риска, но одна ученица перешагнула по всем предметам минимальный порог. Учителя- предметники и классный руководитель проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ, индивидуальные занятия, беседы, приглашение в школу родителей, контроль за посещаемостью) по подготовке этих обучающихся к итоговой аттестации, что дало свой результат.

В сравнении с предыдущей аттестацией средняя оценка по школе в 2016-2017 учебном году выросла:

-по русскому языку (ОГЭ) на 0,6; процент качества повысился на 4%;

-по математике (ОГЭ) на 0,7; процент качества повысился на 3%

Таким образом, анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки. Уровень обученности по результатам сдачи обязательных экзаменов по русскому языку составил 100%, по математике составил 83%, качественный уровень знаний по двум обязательным предметам составил - 65%; уровень обученности по предмета по выбору составил 83%, качественный уровень- 50%.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации**:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

содержания всех разделов школьного курса по предметам;
умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

обязательное выполнение программных практических работ;

понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

способность развитию умения четко формулировать свои мысли;

изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;

с учетом требований к итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2017-2018 учебный год:

усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований к итоговой аттестации;

разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;

администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9 класса с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и проведения коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

педагогам включить в план работы деятельность со способными и слабоуспевающими детьми.

продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений;

учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";

воспитывать у обучающихся положительное отношение к учебной деятельности;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

5. Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Согласно ст.58 ФЗ - N 273 от 29.12.2012 «Об образовании РФ», Положению о промежуточной аттестации освоения образовательных программ обучающимися МБОУ Спешневской средней школы, на основании приказа от 12.05.2017 года №22 – о «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов в 2016-2017 учебном году на административном уровне»

К промежуточной аттестации по итогам 2016–2017 учебного года были допущены 30 учащихся 2-8 классов.

Ответственность за организацию и проведение промежуточной аттестации была возложена на методиста школы Чеботареву Е.В.

Промежуточная аттестация проводилась с 15 по 24 мая в форме письменных экзаменов, в форме тестов по утвержденному директором школы расписанию, которое было доведено до сведения учителей, учащихся, родителей и лиц, их заменяющих.

Тексты и задания для проведения экзаменов разработаны учителями-предметниками, согласованы на ШМО

К промежуточной аттестации были допущены 15 человек из 6-8 классов.

Анализ результатов промежуточной аттестации находит отражение в таблице:

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году:

Класс	Предмет	Качество знаний	Обученность
--------------	----------------	------------------------	--------------------

5	Русский язык	54%	100%
	Математика	36%	100%
6	Русский язык	40%	100%
	Математика	26%	100%
7	Русский язык	100%	100%
	Алгебра	100%	100%
	Геометрия	100%	100%
8	Русский язык	36%	100%
	Алгебра	40%	100%

Основная функция технологии как системного целостного средства преобразования педагогической деятельности состоит в повышении качества учебно-воспитательного процесса, снижения нагрузки учащихся, рационального использования учебного времени. Среди педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе, приоритетными являются технологии:

- лично - ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- развивающего обучения.

Учителя ОУ активно используют в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии.

Особое предпочтение в выборе технологий обучения учителя отдают здоровьесберегающим технологиям, развивающему и лично ориентированному обучению. Это объясняется тем, что данные технологии апробированы в течение длительного времени, успешны и активно внедряются в ОУ РФ.

настоящее время учителя проявляют интерес к технологиям проектной деятельности и проблемного обучения.

связи с информатизацией образовательной среды учителя изучают и активно внедряют информационно-коммуникативные технологии. Разрабатываются мультимедийные уроки, обучающие и контролирующие тесты, формируется необходимая отчетная документация, создаются разнообразные базы данных.

Осознавая необходимость введения информационно-коммуникативных технологий в обучение учащихся, все учителя прошли курсы пользователей ЭВМ во внутришкольной системе методической работы с педагогическими кадрами через введение спецкурсов по освоению компьютерных программ. Информатизации образовательного процесса способствует наличие в ОУ компьютерного класса, наличие интерактивной доски, мультимедийных проекторов, сформированность медиатеки. Школа имеет выход в Internet и собственный сайт.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе в области современных педагогических технологий.

Эффективность внедрения в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий подтверждается следующими показателями:

100 % учащихся осваивают минимум содержания образования по предметам; 100 % выпускников проходят государственную итоговую аттестацию;

100 % выпускников поступают в вузы;
 учащиеся 1-9 классов успешно выступают в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях международного, федерального, регионального и муниципального уровня.

Обучающиеся 4,5 классов проводили ВПР.

Цель проведения ВПР: - выявление уровня подготовки школьников, завершающих обучение в начальной школе.

Назначение ВПР:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Нормативная база проведения ВПР:

- приказ Департамента образования Орловской области №583 от «29» марта 2017 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году на территории Орловской области»
- приказ директор Спешневской средней школы №14-о от 03. 04. 17 г. «Об участии в апробации всероссийских проверочных работ»

Даты проведения ВПР:

4 класс:

18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

25 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»;

27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

	Русский язык 1 часть (диктант)	Русский язык 2 часть	Математика	Окружающий мир
Всего обучающихся	4	4	4	4
Выполняло работы	4	4	4	3
Уровень обученности	75	75	100	100
Качество знаний	75	75	75	67
Средний балл по ВПР	4,25	4,25	4,25	3.6
Выполнили ВПР «5»	0	0	2	0
Выполнили ВПР на «4»	3	3	1	2
Выполнили ВПР на «3»	0	0	1	1
Выполнили ВПР на «2»	1	1	0	0

Итоги выполнения работы по всем предметам показали достаточно высокую мотивацию четвероклассников к выполнению заданий базового уровня.

Знания и умения по основным разделам школьного курса по данным предметам будут служить для учащихся, достигших базового уровня, основой их дальнейшего успешного обучения.

Работа была направлена на проверку четырех групп планируемых результатов: овладение понятийным аппаратом предмета «Окружающий мир», познавательными действиями, методологическими умениями и информационно-коммуникативными умениями. Вторая часть кодификатора включала перечень содержательных элементов примерной программы по окружающему миру по трем разделам: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни».

5 класс:

18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык»;

20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»;

25 апреля 2017 года – по учебному предмету «История»;

27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Биология».

	Русский язык 1 часть (диктант)	Математика	История	Биология
Всего обучающихся	5	5	5	5
Выполняло работы	5	2	5	5
Уровень обученности	100	100	100	100
Качество знаний	40	0	60	60
Средний балл по ВПР	3,6	3	3,6	3,6
Выполнили ВПР «5»	0	0	0	0
Выполнили ВПР на «4»	2	0	3	3
Выполнили ВПР на «3»	3	2	2	2
Выполнили ВПР на «2»	0	0	0	0

Итоги выполнения работы по русскому языку и математике показали высокую мотивацию пятиклассников к выполнению заданий базового уровня.

Знания и умения по основным разделам школьного курса по данным предметам будут служить для учащихся, достигших базового уровня, основой их дальнейшего успешного обучения.

Работы по истории и биологии затруднения были вызваны во второй части.

В целом следует отметить, что большинство учащихся ОУ успешно справляются с заданиями базового уровня, демонстрируют сформированность необходимых умений для продолжения изучения предметов естественнонаучного и обществоведческого циклов в основном звене.

6. Позитивная динамика профессионального мастерства педагогических работников Учреждения.

В 2016-2017 учебном году методическая работа в Учреждении велась по следующим главным направлениям: повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя; разработка и осуществление мер по управлению профессиональным самообразованием педагогов.

Планировалась и реализовывалась действенная помощь учителям, классным руководителям, воспитателям в развитии их мастерства. Вся методическая работа была направлена на решение задач, поставленных перед всем педагогическим коллективом. Методическая работа являлась целостной, основанной на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса системой взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога.

Создавались условия для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Это способствовало активному участию многих учителей в методической работе.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Учреждением.

В прошедшем учебном году использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы; работа МО; предметные недели; самообразование; повышение квалификации.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана Учреждения, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Высшая форма коллективной методической работы в Учреждении – педагогический совет.

Главные звенья в структуре методической работы представлены 6 творчески работающими методическими объединениями педагогических работников:

- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;

Каждое методическое объединение Учреждения, работая над общешкольной проблемой, решало вопросы, связанные со спецификой МО.

Кроме того, заседания ШМО были посвящены:

- здоровьесберегающей организации урока;
- воспитанию нравственности в процессе изучения основ наук;
- путям повышения учебной мотивации учащихся;
- индивидуализации обучения на уроках;
- подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- диагностике качества преподавания.

Традиционно в прошедшем учебном году проводились предметные недели. Эта форма внеклассной работы используется в Учреждении систематически. В 2016-2017 учебном году было запланировано 4 предметных недели (начальных классов, предметов гуманитарного цикла, естественно - математического цикла, предметов эстетического цикла, ОБЖ, физкультуры). Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет; беседы; музыкально-литературные композиции; викторины; конкурсы; устные журналы; уроки-игры.

С целью оптимизации процесса обучения при проведении уроков и внеклассных мероприятий учителя используют современные информационные технологии. 90 % педагогов школы владеют навыками работы с компьютерной техникой. Опыт работы нашего

педагогического коллектива распространяется через организацию проблемных семинаров, участие в мероприятиях района.

Важнейшим направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Ежегодно педагоги школы принимают активное участие в различных конкурсах.

7.Создание условий для сохранения здоровья обучающихся и отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Проблема охраны здоровья школьников на сегодняшний день остается самой актуальной в масштабах всей страны. В связи с этим одной из центральных задач, находящихся в поле зрения педагогического коллектива школы, является создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления учащихся к здоровому образу жизни. В ОУ проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении осуществляется (на договорной основе) медицинским персоналом Корсаковской ЦРБ и Спешневского ФАПА, закрепленным органом здравоохранения за Учреждением.

Медицинский осмотр в Учреждении проводится в соответствии с Федеральным Законом № 323-ФЗ ст.20 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и представляет собой комплекс медицинских вмешательств, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития. В связи с этим организовано медицинское обследование учащихся на базе БУЗ Орловской области «Корсаковская ЦРБ» по утверждённому графику. На основании результатов медицинского осмотра врач, ответственный за проведение осмотра, определяет:

- группу здоровья;

медицинскую группу для занятий физической культурой с определением возможности участия учащегося в массовых мероприятиях, олимпиадах;

- заполняет листки здоровья в классных журналах.

Данные о здоровье учащихся (2016-2017 учебный год)

Классы	Группа	Группа здоровья					Физкультурная группа			
		1	2	3	4	5	Основ.	Подг.	Спец.	Осв.
	1	8	0	0	0	0	8	0	0	0
	2	2	1	0	0	0	2	0	0	0
	3	4	0	0	0	0	4	0	0	0
	4	4	2	0	0	0	4	0	0	0
Итого		18	3	0	0	0	18	0	0	0
	5	5	0	0	0	0	5	0	0	0
	6	5	0	0	0	0	5	0	0	0
	7	2	2	0	0	0	2	0	0	0
	8	8	1	0	0	0	8	0	0	0
	9	6	0	0	0	0	6	1	0	0
Итого		26	3	0	0	0	26	0	0	0
ИТОГО ПО		44	6	0	0	0	44	1	0	0

УЧРЕЖДЕНИЮ

9.2. Данные о здоровье воспитанников дошкольной группы (2016-2017 учебный год)

Дошкольная группа	Группа	Группа здоровья				
		1	2	3	4	5
средняя		4	0	0	0	0
Итого		4	0	0	0	0

Уровень заболеваемости детей и подростков за 2016 – 2017 гг.

Заболевание	2015	2016	2017
Грипп	28	26	21
ОРЗ	34	30	20
Пневмония	0	0	0
Бронхит	15	12	12
Ангина	16	14	14
Отит	0	0	0
Тонзилит	6	4	4
Прочие	0	0	0
Ветряная оспа	0	0	0
Коклюш	0	0	0
Краснуха	0	0	0
Гепатит А	0	0	0
Чесотка	0	0	0
Педикулёз	0	0	0
Кишечные ин-фекции	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что за последние три года произошло снижение количества учащихся, имеющих заболевания.

В школе культивируется здоровый образ жизни через систему мероприятий физкультурно-оздоровительного, профилактического, просветительского характера. Физкультурно-оздоровительное направление осуществляется через работу спортивных секций (настольный теннис).

Профилактическая работа по укреплению здоровья осуществляется через организацию горячего питания, проведение витаминизации напитков аскорбиновой кислотой, использование йодированной соли.

В ходе учебно-воспитательного процесса в обязательном порядке проводятся физкультурные разминки, гимнастика для глаз, на переменах организуются подвижные игры.

В школе ведется работа по пропаганде здорового образа жизни, в которой принимают

участие администрация, учителя, родители учащихся, специалисты учреждений здравоохранения. Об актуальности мероприятий по пропаганде здорового образа жизни свидетельствует их тематика: «Грипп и его профилактика», «Береги здоровье смолоду», «Сорт как альтернатива вредным привычкам» и другие мероприятия.

В связи с вышесказанным, можно сделать вывод, что организованная таким образом деятельность способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогических кадров Учреждения.

8.Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению.

Отношение родителей, выпускников местного сообщества к общеобразовательному учреждению формируется на основании оценки родителями наиболее значимых параметров, связанных с обучением и пребыванием ребенка в школе. Это качество обучения, степень подготовленности выпускников школы к поступлению в престижные вузы, общая культура и компетентность педагогических кадров, комфортность психологического климата, уровень дисциплины и безопасности, условия для дополнительного образования и организация питания.

Качественная успеваемость на протяжении последних 3 лет в среднем составляет 57% что вполне удовлетворяет родителей учащихся и представителей местного сообщества. Подтверждением этому является стремление жителей обучать детей именно в данном общеобразовательном учреждении.

Получая качественное образование в школе, выпускники имеют возможность поступать в вузы на престижные специальности.

Процент поступления выпускников в вузы составляет от 95% до 100%, что также подчеркивает престижность обучения в ОУ.

Педагогические кадры обладают высоким уровнем педагогической культуры и компетентности. Учителя привлекаются в качестве экспертов для работы по анализу и оценке уровня квалификации своих коллег из других ОУ района и области в период их аттестации, входят в состав комиссий и жюри различных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций муниципального и регионального уровня.

Высокая культура общения педагогов с учащимися, родителями, представителями общественности способствует организации их отношений на основе сотрудничества, взаимоуважения, толерантности и выработке совместных решений на основе конструктивного взаимодействия.

В школе сложился благоприятный психологический климат, доказательство тому – отсутствие оттока кадров, стабильный коллектив работников. Педагогов объединяют дружеское участие, взаимовыручка, взаимопомощь, теплые человеческие отношения.

Отношение к школе родителей, выпускников и местного сообщества проявляется через активность их участия в жизни школы. Так, общешкольный родительский комитет через работу различных комиссий: досуговую, хозяйственно-финансовую, по правам участников образовательного процесса, профилактики здорового образа жизни, дисциплины и порядка, качества образования и воспитания - принимает активное участие в управлении школой, обеспечивает открытость ее деятельности для общественности.

Школа выступает в роли культурно-образовательного центра местного сообщества, что проявляется в наличии условий для дополнительного художественного и спортивного образования и развития учащихся. В знаменательные даты: День пожилого человека, День матери, День призывника и т.д. – школа оказывает помощь Спешневскому и Малотеплинскому СДК по организации праздничных концертов, лекториев, конференций.

9. Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в образовательном учреждении.

В современных условиях обеспечение безопасности Учреждения является неотъемлемой частью её деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, сохраняется на высоком уровне количество техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий.

Определено понятие комплексной безопасности ОУ, под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых

угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Работа по обеспечению комплексной безопасности обучающихся и сотрудников Учреждения осуществляется в соответствии со следующими документами:

- «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537);
- Федерального закона № 390-ФЗ от 28.12.2010 года «О безопасности»;
- Приказа Минобрнауки №2106 от 28.12.2010 года «Об утверждении федеральных требований в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Минобрнауки № 16-370/07-03 от 04.06.2009 г. «Об обеспечении безопасности объектов образования».

Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников Учреждения во время их учебной и трудовой деятельности достигается в процессе реализации следующих направлений:

10.1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:

– проведение совещаний, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

– постоянный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

– организации взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Решением вопросов по антитеррористической защищенности образовательного занимается комиссия по ГО и ЧС, согласно приказу по Учреждению.

Организация противодействия проявлений терроризма в Учреждении регламентируется основными актами и иными нормативными правовыми документами:

– Закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №390-ФЗ «О безопасности»;

– Федеральный Закон от 25 июля 1998 года №130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;

– Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года №116 «О мерах по противодействию терроризму»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года №1040 «О противодействии терроризму».

Руководствуясь этими документами, в Учреждении был разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности:

– приказы директора Учреждения;

– комплексный план мероприятий по антитеррористической защищенности Учреждения;

- паспорт безопасности Учреждения;
- различные инструкции, памятки.

10.2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения Здания Учреждения охраняются в ночное время, в дневное- организовано

дежурство работников Учреждения. В своей работе инструктор по охране общественного порядка, сторожа руководствуются инструкцией, разработанной на основании документов, регламентирующих комплексную безопасность Учреждения:

- паспорта безопасности (антитеррористической защищённости);
- комплексного плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС;
 - приказа «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов в здании и на территории Учреждения»;
- плана основных мероприятий Учреждения в области гражданской обороны,
- предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности. Техническое обеспечение безопасности Учреждения включает:
 - наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС)
- Учреждение оборудовано АПС с выходом на пульт пожарной охраны (01)

Пропускной режим:

- вход в Учреждение обучающихся и сотрудников осуществляется в соответствии с распорядком дня через центральный вход;
- проезд на территорию Учреждения автотранспорта для завоза продуктов, материальных средств и вывоза мусора осуществляется согласно приказу директора Учреждения и утверждённого списка;
- вход посетителей осуществляется по устным заявкам при наличии документа, удостоверяющего личность, с записью в журнал регистрации посетителей.

Контроль за организацию пропускного режима возлагается на дежурного администратора и инструктора по охране общественного порядка.

10.3. Гражданская оборона по соблюдению безопасности Учреждения.

Вся деятельность по организации мероприятий по ГО и ЧС в Учреждении проводится в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 года №804 «Об утверждении положения о Гражданской обороне в РФ» и приказа Министерства по чрезвычайным ситуациям №687 от 14.11.2007 г «Об утверждении положения об организации и ведении ГО в муниципальных образованиях и организациях».

В Учреждении осуществляются следующие меры по выполнению намеченных мероприятий по ГО и ЧС: - составлен план ГО и основных мероприятий на 2014-2015 учебный год .

- составлена схема - оповещения по ГО и ЧС в случае возникновения ЧС, а также должностные обязанности и порядок действий по ним командно-начальствующего состава и командиров формирований по делам ГО и ЧС согласно приказу руководителя ГО Учреждения;
- составлены списки сотрудников Учреждения, подлежащих эвакуации на случай возникновения ЧС в районе;
- составлен план основных мероприятий по вопросам ГО и ЧС;
- составлен план объектовых тренировок по вопросам ГО и ЧС;
- составлена тематика проведения занятий с сотрудниками Учреждения по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС;
- регулярно проводятся занятия с командно-начальствующим составом, командирами формирований, педагогическим составом и обслуживающим персоналом по выполнению задач на учебный год;

– проводятся практические тренировки по подготовке к проведению «Дня защиты детей» со всем личным составом школы, с отработкой организованной эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

10.4. Противопожарная безопасность Основная концепция и требования пожарной безопасности определены и

сформулированы в ФЗ РФ №63 от 21 декабря 1994 года «О пожарной безопасности» и Указом Президента РФ от 21 сентября 2002 года №1011 «Вопросы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Практическая реализация противопожарных мероприятий является обязательной для всех сотрудников и обучающихся Учреждения. Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами Учреждения являются

– приказ директора Учреждения о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений,

– инструкция о мерах пожарной безопасности в Учреждении,

– схема оповещения и порядка действий всех сотрудников и

учащихся Учреждения, в случае возникновения пожароопасной обстановки в

Учреждении,

– план эвакуации обучающихся и сотрудников Учреждения при возникновении ЧС,

– приказ директора Учреждения о запрещении курения в Учреждении.

Главная цель по обеспечению ПБ в Учреждении - сохранение жизни и здоровья учащихся и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

10.5.Обучение учащихся личной безопасности.

Работа по обучению личной безопасности в Учреждении организуется и проводится на всех стадиях и ступенях обучения и воспитания.

Во всех классах учащиеся изучают курс «Основы безопасности и жизнедеятельности», который представляет собой область знаний, охватывающих теорию и практику безопасного поведения обучающихся в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В процессе прохождения программы курса ОБЖ всех уровней обучения осуществляется формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений в определении способов защиты от опасных ситуаций и вредных факторов, а также приобретение привычек здорового образа жизни

Количество травм и пищевых отравлений учащихся за три года

Причины ущерба для жизни и здоровья детей	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Травматизм	0	0	0
Пищевые отравления	0	0	0

Данные таблицы свидетельствуют об отсутствии пищевых отравлений в школе. Чрезвычайных ситуаций в школе за последние три года не было.

Выполнение предписаний со стороны органов Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и др. в основном осуществляется в указанные сроки по мере поступления финансирования из муниципального бюджета. В школе

соблюдается питьевой режим (используется бутилированная вода), улучшена освещенность в учебных кабинетах, постоянно заменяется ученическая мебель на регулируемую, согласно росту учащихся и т.п.

Систематически, по графику проводятся углубленные медицинские осмотры учащихся. Дети с выявленной патологией направляются на дальнейшее обследование и консультации к специалистам.

Во время образовательного процесса постоянно контролируется соблюдение теплового режима и режима проветривания учебных кабинетов, санитарно-гигиенических норм в столовой.

Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде определяется соответствием государственных требований и реальным оснащением кабинетов повышенной опасности: физики, химии, спортивного зала. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация. Соблюдение норм и правил безопасности постоянно контролируется преподавателем – организатором ОБЖ, которым разработаны соответствующие инструкции.

Практические мероприятия, формирующие способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях, включают уроки основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), теоретические занятия для учителей и учебные объектовые тренировки.

Уроки ОБЖ ведет учитель, систематически проходящий курсы повышения квалификации. Материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ включает компьютер, принтер, сканер, наборы плакатов, макет АКМ, тематические стенды, специализированную литературу, медиатеку, средства индивидуальной защиты.

Учитывая особенности социально-политической обстановки в стране, с учащимися, учителями систематически проводятся профилактические мероприятия:

месячники безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности; классные часы и беседы о борьбе с терроризмом; инструктажи о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях; встречи с работниками МЧС, ГИБДД, УВД, суда и прокуратуры и т.п.

Таким образом, в ОУ комплексно решаются проблемы безопасности, ведется планомерная и целенаправленная работа по формированию готовности учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях, доказательством чего является отсутствие нарушений условий безопасности жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса.

10.Создание необходимой базы для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в школе реализуется через различные виды внеклассной деятельности:

- организация коллективных творческих дел;
- организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов;
- организация работы органов школьного самоуправления;
 - организация работы школьных кружков, секций; -участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах, выставках, соревнованиях, мероприятиях;

При организации работы по развитию творчества в школе используются различные формы работы:

- концерты, фестивали и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;

- выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков учащихся школы;
- проведение игровых конкурсов, сюжетных и ролевых игр с учащимися; театральные постановки учащихся школы;
- совместные мероприятия детей и родителей творческого направления;
- тематические классные часы, классные мероприятия с обязательным содержанием различных творческих заданий.

В проведении классных **коллективных творческих дел** принимают участие взрослые и дети: родители, учителя и обучающиеся. Направления КТД различны с учётом запросов учащихся и их родителей: гражданско-патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и экологическое воспитание.

Организация работы в классах по развитию творчества строится в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Каждый классный руководитель с самого начала предоставляет детям большие возможности самим быть организаторами своих дел, проявлять инициативу и заботу об общественно полезных делах, о коллективе и товарищах. Необходимо создать детям условия для появления самостоятельности и постепенно передавать в руки ребят функции самостоятельного управления. В основу воспитательной работы школы положен принцип: все, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно. Участие школьников

в составлении плана воспитательной работы, подборе материалов для праздников, в распределении заданий и в контроле за их исполнением имеет важное воспитательное значение: дети приобретают организаторские навыки и умения, развивается их самостоятельность, появляется ответственность за выполнение порученного дела, т.е. формируется их активная деятельность и жизненная позиция.

Следующим направлением работы по развитию творчества школьников стала **организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых программ, представлений**. Учащиеся предпочитают отдавать свой досуг веселым развлечениям, увлекательным играм. Здоровый человек нуждается в деятельном отдыхе. Хорошая творческая игра требует от играющих различного рода усилий, направленных на достижение цели, т. е. на преодоление возникших в ходе игры препятствий.

При организации познавательно-развивающей деятельности обучающихся более всего соответствуют такие формы: викторина, аукцион знаний, конкурс эрудитов, интеллектуальный марафон, деловые игры, научные конференции, устный журнал, и т. д. При осуществлении задач нравственного воспитания и самовоспитания широко применяются такие формы: круглый стол, пресс-конференции, устный журнал, диспуты, вечера вопросов и ответов, беседы на этические темы, о самовоспитании, обзор литературы по различным проблемам, литературно-музыкальные композиции, практические занятия, заочные путешествия, акции милосердия, и другие.

Деятельности, связанной с профориентацией школьников, более всего соответствуют такие формы: встречи с представителями разных профессий, —В мире профессий‖, —Как выбрать профессию?‖, игра-конкурс —Чья профессия лучше?‖ и другие.

При организации эстетического воспитания широко применяются литературные и музыкальные вечера, утренники, —Час поэзии‖, экскурсии в музеи и на выставки, прогулки на природу, беседы о музыке и живописи, праздники искусств и другие.

При организации физического воспитания широко применяются игры —Веселые старты‖, малые олимпийские игры, эстафеты, дни здоровья, спортивные вечера и утренники, беседы о гигиене, здоровье и физической культуре и т. д.

Чем активнее проявляются и развиваются в воспитательном процессе творческие

способности ребенка, тем активнее и успешнее будет его жизненная позиция в дальнейшем.

Важным направлением работы по развитию творческих способностей учащихся является **наличие в школе системы дополнительного образования.**

В 2016-2017 учебном году работает 3 кружка по штатному расписанию, 1 секция по теннису от ДЮСШ Корсаковского района.

Кружки работают по различным направлениям: художественное, интеллектуальное, эколого-биологическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное.

Работа в кружках строится с учетом возрастных особенностей, потребностей и потенциальных возможностей личности каждого ребенка. Педагоги ориентируют детей на свободный выбор и освоение дополнительных образовательных программ, на развитие мотивации детей к познанию и творчеству, на содействие личностному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Учебный год	Всего учащихся	Количество обучающихся, посещающих кружки, секции	% обучающихся, посещающих кружки, секции
2014-2015	51	45	88%
2015-2016	48	43	90%
2016-2017	44	40	91%

Анализ данных таблицы показывает, что за последние три года увеличилось количество учащихся, вовлечённых в кружковую деятельность с 88% до 91%. Отмечается, что растёт количество обучающихся, посещающих два и более кружка. Это объясняется тем, что формат и тематика кружков изменяется, учитываются запросы детей и их родителей при формировании и организации кружковой работы в школе.

1. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и других конкурсах и смотрах

Проводимая работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся дает устойчивые положительные результаты

Участие в конкурсных мероприятиях обучающихся Спешневской средней школы за 2016-2017 учебного года.

№	Наименование	Уровень	ФИ участника	Класс	Руководитель	Результат
1.	Конкурс школьных экскурсоводов «Мы подвиг познаем в музее»	районный	Лемягова Полина	6	Чеботарев а Е.В. Леташова Л.Г.	1
2.	Юннат 2016 «Зеркало природы»	районный	Дербичев Максим	5	Жидова Л.С.	3
3.	Юннат 2016 «Зеркало	районный	Быков Даниил	1	Лобковска	2

	природы»				я Н.П.	
4.	Юннат 2016 «Зеркало природы»	районный	Сахаров Никита	4	Алентьева А.С.	2
5.	Юннат 2016 Лекарственные растения	районный	Лемягова Полина	6	Жидова Л.С.	1
6.	Юннат 2016 «Зеркало природы»	районный	Смирнов Сергей	3	Лобковская Н.П.	1
7.	Юннат 2016 Презентация экспозиции общеобразовательной организации	районный	Спешневская СОШ		Жидова Л.С.	1
8.	Первенство Новосильского района по настольному теннису	региональный	Чеботарев Николай	9	Чеботарев А.Н.	3
9.	Первенство Новосильского района по настольному теннису	региональный	Захаров Василий	8	Чеботарев А.Н.	2
10.	Первенство Новосильского района по настольному теннису	региональный	Леонидов Николай	8	Чеботарев А.Н.	1
11.	Турнир по шахматам и шашкам	районный	Захаров Василий	8	Чеботарев А.Н.	1
12.	Турнир по шахматам и шашкам	районный	Лемягова Наталья		Чеботарев А.Н.	2
13.	Турнир по шахматам и шашкам	районный	Чеботарев Николай	9	Чеботарев А.Н.	3
14.	Заочный конкурс «Юный любитель с/х животных» Молочная фантазия	районный	Лемягова Елизавета	1	Лобковская Н.П.	3
15.	Заочный конкурс «Юный любитель с/х животных» Молочная фантазия	районный	Якимчук Дарья	1	Лобковская Н.П.	3
16.	Заочный конкурс «Юный любитель с/х животных» Ферма будущего	районный	Лемягова Наталья	9	Лемягова Е.В.	1
17.	Заочный конкурс «Юный любитель с/х животных» Наша дружба	районный	Лемягова Наталья	9	Пургина О.В.	2
18.	Акция «Я хочу жить!»	районный	Спешневская СОШ			Активное участие
19	Конкурс рисунка «Мы за руки возьмемся...» категория подростки	районный	Дербичев Максим	5	Пургина О.В.	2

20	Муниципальный этап		Сахарова	6	Леташова	3
----	--------------------	--	----------	---	----------	---

	конкурса сочинений		Анастасия		Л.Г.	
21	Лыжные гонки Лыжня России		Пахомов Александр	5	Чеботарев А.Н.	2
22	Лыжные гонки Лыжня России		Гудошникова Светлана	9		2
23	Лыжные гонки Лыжня России		Токарев Иван	8		1
24	Лыжные гонки Лыжня России		Лемягова Наталья	9		1
25	Лыжные гонки Лыжня России		Лемягова Полина	6		1
26	Лыжные гонки Лыжня России		Сусойкин Иван	8		2
27	Районный конкурс юных инспекторов движения творческий конкурс Вместе - за безопасность дорожного движения		Команда Спешневской средней школы			1
28	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2017» «Фигурное вождение велосипеда»		Лемягова Полина	6		1
29	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2017» «Фигурное вождение велосипеда»		Пахомов Александр	5		2
30	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2017»		Команда Спешневской средней школы			1
31	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2017» станция «Основы безопасности жизнедеятельности»		Команда Спешневской средней школы			1
32	Конкурс дружин юных пожарных		Команда Спешневской средней школы			участие
33	Муниципальная конференция дошкольников и младших школьников «Совенок»		Лобковская Н.П.			За подготовку призера
34	Муниципальная конференция дошкольников и младших школьников «Совенок» секция		Аверкин Максим	3		2

	«Лингвистенок»					
35	Районный творческий конкурс КВН «Об экологии и в шутку и в серьез» Конкурс презентаций «Мы защитники природы нашего села!»		Команда Спешневской средней школы	9		3
36	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»		Лемягова Полина	6		участие
37	Районный конкурс «Открытка к празднику»		Сахарова Екатерина	1		3
38	Районный конкурс «Открытка к празднику»		Смирнов Сергей	3		3
39	Районный конкурс «Открытка к празднику»		Чурбанова Анастасия	4		1
40	Районный конкурс «Открытка к празднику»		Солошенко Михаил	2		3
41	Районная акция «Я хочу жить!»		Спешневская средняя школа			За активное участие
42	Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций «Непобедимая и легендарная»		Лемягова Полина	6		2
43	Региональный творческий конкурс «Мыслить глобально действовать локально!»	муниципальный	Лобковская Н.П.			3
44	Конкурс детский рисунок «Я горжусь тобой, солдат!» в номинации «Богатыри Древней Руси!»		Захаров Егор	дошкольник		2
45	Областная олимпиада юных инспекторов дорожного движения по правилам дорожного движения		Козлова Анна	8		3
46	Областная олимпиада юных инспекторов дорожного движения по правилам дорожного движения		Сахарова Анастасия	6		3
47	Областная олимпиада юных инспекторов дорожного движения по правилам дорожного движения		Шарипов Ислам	6		3
48	Областная олимпиада юных инспекторов дорожного движения по правилам		Романова Татьяна	6		2

	дорожного движения					
49	Областная олимпиада юных инспекторов дорожного движения по правилам дорожного движения		Ковалев Даниил	7		2
50	Областная олимпиада юных инспекторов дорожного движения по правилам дорожного движения		Захаров Василий	8		1
51	Областная олимпиада юных инспекторов дорожного движения по правилам дорожного движения		Ганин Николай	7		1
52	Областная олимпиада юных инспекторов дорожного движения по правилам дорожного движения		Леонидова Елизавета	8		2
53	Областная олимпиада юных инспекторов дорожного движения по правилам дорожного движения		Козлов Иван	5		3
54	Всероссийский конкурс семейной фотографии «Щи да каша – и не только»	Муниципаль ный	Солошенко Михаил	2		3
55	Всероссийский конкурс семейной фотографии «Щи да каша – и не только»		Федотов Ярослав	дошкол ьник		3
56	Конкурс рисунка и декоративно прикладного творчества по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» номинация «Декоративно прикладное творчество»		Смирнов Сергей	3		1
57	Конкурс рисунка и декоративно прикладного творчества по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» номинация Детский рисунок		Лемягова Полина	6		1
58	Конкурс рисунка и декоративно прикладного творчества по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» номинация «Детский		Солошенко Михаил	2		1

	рисунок»					
59	Районная патриотическая игра «Зарница 2017»		Команда Спешневской средней школы			1
60	Районная патриотическая игра «Зарница 2017» конкурс «Огневой рубеж»		Команда Спешневской средней школы			1
61	Районная патриотическая игра «Зарница 2017» конкурс «защитник Отечества»		Команда Спешневской средней школы			1
62	Районная патриотическая игра «Зарница 2017» конкурс «Если ты остался один на один с пострадавшим»		Команда Спешневской средней школы			1
63	Районная патриотическая игра «Зарница 2017» конкурс «Быстрее, выше, сильнее»		Команда Спешневской средней школы			2
64	Районная патриотическая игра «Зарница 2017» конкурс «История Отечества»		Команда Спешневской средней школы			3
65	Районная патриотическая игра «Зарница 2017» конкурс «Полигон психологических действий»		Команда Спешневской средней школы			2
66	Районная патриотическая игра «Зарница 2017» конкурс «Статен в строю силен в бою»		Команда Спешневской средней школы			3
67	Районная патриотическая игра «Зарница 2017» конкурс «Безопасность на улицах и дорогах»		Команда Спешневской средней школы			3
68	Районная патриотическая игра «Зарница 2017» конкурс «Огневой рубеж»		Козлова Анна	8		3
69	Районная патриотическая игра «Зарница 2017» конкурс «Огневой рубеж»		Чеботарев Николай	9		1
70	Районная патриотическая игра «Зарница 2017» конкурс «Быстрее, выше, сильнее» подтягивание на перекладине		Чеботарев Николай	9		3
71	Районная патриотическая		Гудошникова	9		1

	игра «Зарница 2017» конкурс «Быстрее, выше, сильнее»		Светлана			
72	Первые всероссийские школьные соревнования по спортивной скакалке «Прыгай как мы» в дисциплине №3		Команда Спешневской средней школы №2 возрастная группа 11-14			1
73	Первые всероссийские школьные соревнования по спортивной скакалке «Прыгай как мы» в дисциплине №3		Команда Спешневской средней школы Возрастная группа 15-17			3
74	Первые всероссийские школьные соревнования по спортивной скакалке «Прыгай как мы» в дисциплине №3		Команда Спешневской средней школы возрастная группа 11-14			2

11. Воспитательная система

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и

дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально

окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
 - Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
 - Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
 - Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

Неотъемлемой частью воспитательной работы является совершенствование дополнительного образования детей, внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции

Информация о дополнительном образовании (о кружках) и внеурочной деятельности

учебный план внеурочной деятельности начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>		3	3	3	3	12
Социальное	«Проектная деятельность»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«В гостях у зеленого друга»	1			1	2
Общекультурное	«Путешествие по стране этики»		1	1		2
Спортивно-оздоровительное	«Все цвета, кроме черного»	1	1	1	1	4
Всего к финансированию		3	3	3	3	6

внеурочная деятельность	Наименование реализуемой программы		Количество часов в неделю			Всего
			5 класс	6 класс	7 класс	
внеурочная деятельность (кружки, секции, факультативы)	Спортивно - оздоровительное	«Юный спортсмен»	1	1		2
	Социальное	«Ловкие и смелые велосипедисты»	1			1
	Социальное	Кройки и шитья. Проектная деятельность	1			1
		Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5			0,5
ИТОГО:			2	2	0,5	4,5

Предметные области	Учебные предметы	Классы			ВСЕГО
		VIII	IX		
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)					
Кружок «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»			1		1
Кружок «Подготовка к ОГЭ по биологии»			1		1
Кружок «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»			1		1
Спортивный клуб «Олимп»		0,5			0,5
Кружок «Кройки и шитья»		1			1
Всего:		1,5	3		4,5

12. Эффективность системы работы с одарёнными детьми.

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества. Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, раскрыть их таланты и умения.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

В организации работы с одаренными детьми педагогический коллектив реализует принцип формирования системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. В результате в школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;
- имеется оптимальная структура школьного и дополнительного образования;
- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;

- осуществляется методическая подготовка педагогов, работающих с одаренными учащимися.

Выявление одаренных детей в школе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно классными руководителями и учителями-предметниками проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности.

По результатам диагностики интеллектуального уровня развития классные руководители систематически обновляют и дополняют банк данных по одаренным учащимся, проводят с ними, а также с учителями-предметниками и родителями анкетирование, индивидуальные беседы и консультации, в том числе и психо-коррекционную работу по предупреждению негативных последствий интеллектуальной перегрузки.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников. Наша школа предоставляет учащимся широкие возможности для успешной реализации различных типов одаренности.

Учащиеся нашей школы регулярно участвуют во всероссийских, региональных олимпиадах, проводимых различными учреждениями и организациями.

13.Эффективность системы стимулирования труда педагогических работников.

В учреждении разработана и действует система стимулирования труда педагогических работников, которая закреплена в следующих нормативных актах:

- Положение об оплате труда работников;
- Положение о Фонде стимулирующих выплат.

Данные Положения разработаны в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»; Законом Орловской области от 22 августа 2005 г. № 533-ОЗ «Об образовании в Орловской области»; Постановлением Правительства Орловской области от 12 августа 2011 г. № 267 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Орловской области»; Постановлением администрации Орловского района от 06.09.2011 г. № 2186 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений Орловского района; сборником нормативно-правовых документах «Нормативное правовое обеспечение модернизации системы образования Орловской области на 2015-2020 годы»; Коллективном договоре.

Положения определяют порядок формирования и расходования фонда оплаты труда и систему оплаты труда работников учреждения, использования Фонда стимулирующих выплат.

Фонд стимулирующих выплат используется для установления доплат и надбавок за сложность и напряженность, высокое качество работы, премиальных выплат по итогам работы, установления персональных коэффициентов работникам, оказания материальной помощи.

Выплаты производятся по предоставлению информации комиссии по распределению стимулирующего фонда школы.

Основанием для предоставления на выплату являются материалы различных форм контроля (приказы по деятельности, распоряжения, итоговые справки, информация, анализы посещенных уроков, материалы педсоветов, результаты анкетирования, тестирования, проверочных работ, экзаменов, проверок и др.).

По итогам 2016 года значительная доля стимулирующей части Фонда оплаты труда (30%) была использована, для стимулирования педагогов за участие в инновационной деятельности, ведение, успешное выполнение программы ФГОС, программ предпрофильного изучения предметов, руководство работой школьных методических объединений. 15% и 17 % средств Фонда

соответственно, было использовано на поощрение педагогов подготовивших призеров соревнований, олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня и педагогов, принимающих деятельное участие в методической работе (конференциях, семинарах, методических объединениях).

В целом, система стимулирования работников Учреждения является действенным инструментом повышения заинтересованности в достижении высоких результатов в работе и высокого качества труда.

14. Основные выводы

Мониторинг образовательных и воспитательных программ показывает, что основные задачи, поставленные в общешкольной Программе развития, успешно реализовываются:

1. В школе за последние годы сложился стабильный и профессиональный коллектив педагогических работников.
2. Сложилась востребованная и эффективная система предпрофильного обучения.
3. Были созданы методические и материально-технические предпосылки для перехода на новые ФГОС основного общего образования в 7 классе.
4. Сложилась система дополнительного образования, обучающиеся ежегодно занимают призовые места в различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях районного, областного и всероссийского уровня.
5. Отлажена система работы с родителями, отмечается поддержка ими инновационных процессов в школе.
6. Сложилась эффективная система стимулирования участников учебно-воспитательного процесса.
7. По результатам итоговой аттестации 9 класса, один обучающийся не сдал экзамен по математике. При пересдаче его в летний период он его не сдал. Поэтому в следующем учебном году необходимо наладить работу в школе по подготовке к итоговой государственной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к отчету о
результатах самообследования за 2016-2017
учебный год

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Спешневской средней общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области, подлежащей самообследованию за 201562017 учебный год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	44
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 /41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/16
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	-

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования по состоянию на август 2017 года, подтверждаю.

Директор школы _____

Ю.С. Дюмина



«28» августа 2017 г.

