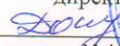


Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом
протокол №1
от 27 августа 2016 года

Утверждаю:
директор школы
 Е.С. Докукина
приказ №40-о от 27.08.2016 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
– Спешневской средней
общеобразовательной школы имени
Героя Российской Федерации
Александра Рязанцева
Корсаковского района
Орловской области
за 2015-2016 учебный год

д. Голянка

2016 г.

1

Содержание

1. Общие вопросы -----	3
2. Содержание образовательной деятельности-----	8
3. Кадровый состав образовательной деятельности-----	30
4. Позитивная динамика учебных результатов деятельности учащихся-----	37
5. Эффективное использование современных образовательных в образовательном процессе -----	39
6. Позитивная динамика профессионального мастерства педагогических работни- ков-----	42
7. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся и отсутствие отрица- тельной динамики состояния здоровья обучающихся-----	43
8. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреж- дению-----	46
9. Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда участников образо- вательного процесса в ОУ -----	47
10. Создание необходимой базы для развития творческих и интеллектуальных спо- собностей обучающихся-----	50
11. Воспитательная система-----	56
12. Эффективность системы работы с одарёнными детьми-----	60
13. Эффективность системы стимулирования труда педагогических работников-----	60
14. Основные выводы-----	60

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Спешневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области (далее – Учреждение) создано на основании постановления Администрации Корсаковского района Орловской области от 19 декабря 2011 г. № 344 путём изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения – Спешневской средней общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области и является правопреемником его прав и обязанностей.

Учреждение поставлено на учёт в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 8 апреля 2002 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 4 по Орловской области (ОГРН 1025700614070, ИНН/КПП 5712001317/571201001) Муниципальное общеобразовательное учреждение – Спешневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области является правопреемником на основании постановления главы администрации Корсаковского района Орловской области «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа, ликвидации и присоединения муниципальных учреждений» от 31 января 2011 г. № 20, зарегистрированного Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 4 по Орловской области (государственный регистрационный номер 1025700614070 от 27 декабря 2011 г., свидетельство серии 57 № 001285694), путем присоединения Малотеплинской начальной школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Спешневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области является правопреемником на основании постановлении главы администрации Корсаковского района Орловской области «О реорганизации образовательных учреждений Корсаковского района» от 02.02.2015 г. № 23 путем присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 5 Корсаковского района Орловской области.

Руководитель	Докукина Евгения Семеновна
Методист	Чеботарева Елена Викторовна
Тип учебного заведения	общеобразовательное учреждение
Вид учебного заведения	средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Муниципальное образование – Корсаковский район Орловской области

В Учреждении реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Нормативно-правовая основа деятельности ОУ:

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом, лицензией (серия 57Л01 № 0000500 от 21 февраля 2014 года, регистрационный № 511, выданной Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области на срок действия бессрочно), дающей право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование

дополнительное образование по программам физкультурно-спортивной, художественно-

эстетической, эколого-биологической, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный №977 серия 57A01 №0000404 от 16.05.2014 года, выдана Департаментом образования и молодежной политики Орловской области.

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России № 4 по Орловской области

Регистрационное свидетельство № 2155749231493 от 10.11.2015 года.

Коллективный трудовой договор зарегистрирован в территориальном отделе по труду администрации Корсаковского района Орловской области 20.02.2013 года. Регистрационный № 9 от 29.02.2016 года

Численность персонала: 25 человек.

Место нахождения образовательной организации: 303582 Орловская область, Корсаковский район, д.Голянка, д.69

Место нахождения филиала по дошкольному образованию: 303582 Орловская область, Корсаковский район, п. Хохловка, д.24

Адрес электронной почты: Evgenya.dokukina@yandex.ru

Адрес официального сайта: <http://www.cpechnchcola.ucoz.ru>

Телефон: 8(48667)23148

12.Материально-техническая база, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение Учреждения

Учреждение на праве оперативного пользования владеет двумя земельными участками общей площадью 25395 кв. м, на которых располагаются четыре здания, где осуществляется образовательная деятельность:

– одноэтажное здание (постройки 1968 года) оборудованное для осуществления образовательного процесса учащихся 5-11 классов, на прилегающей территории (1200 кв. м) имеется учебно-опытный участок, спортивная площадка;

– одноэтажное здание (постройки 1988 года) предназначенное для осуществления образовательной деятельности по общеобразовательной программе дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, на прилегающей территории (5059 кв. м) оборудована игровая площадка, установлены детские карусели, расположенного по адресу п.Хохловка, 24.

– одноэтажное здание (постройки 1976 года) оборудованное для осуществления образовательного процесса учащихся начальных классов и пищеблока.

– одноэтажное здание (постройки 1986 года) оборудованное для осуществления образовательного процесса учащихся 5-11 классов по трудовому обучению (мастерские)

Помещения Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Наименование	Кол-во
Число зданий и сооружений	4
Общая площадь всех помещений (кв. м)	945
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	14
Их площадь (кв. м)	546
Специализированные кабинеты:	12
Начальной школы	3
Математики	1
Информатики и ИКТ	1

Химии	1
Физики	1
Русского языка и литературы	1
Географии	1
Истории	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Музей	1
Учебно-опытный земельный участок в гектарах (га)	0,75
Столовая с горячим питанием	1
Количество посадочных мест в столовой	30
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	48
Библиотека	1
Наличие: водопровода	имеется
центрального отопления	нет
канализации	имеется
Количество автотранспортных средств, предназначенных для хоз. нужд	нет
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки детей	1
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники:	1
в них рабочих мест с ЭВМ	9
Количество персональных ЭВМ	9
из них используются в учебных целях	11
Мобильный компьютерный класс	1
используются в учебных целях	1
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	9
Подключение к сети Интернет	имеется
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с	имеется
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	4
адрес электронной почты	имеется
Наличие собственного сайта в сети Интернет	имеется
Наличие пожарной сигнализации	имеется
Наличие дымовых извещателей	имеются
Количество огнетушителей	8
Наличие «тревожной кнопки»	имеется
Мобильный компьютерный класс	1
используются в учебных целях	1
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	9
Подключение к сети Интернет	имеется
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с	имеется
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	4
адрес электронной почты	имеется
Наличие собственного сайта в сети Интернет	имеется
Наличие пожарной сигнализации	имеется
Наличие дымовых извещателей	имеются
Количество огнетушителей	8
Наличие «тревожной кнопки»	имеется

В 2015-2016 учебном году 90% (1-6 классы) обучающихся были обеспечены учебниками.

1.3 Характеристика контингента обучающихся

Численность контингента обучающихся на начало 2015-2016 учебный год - 44 человек.

	Группа	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по школе
Общее количество обучающихся	8	16	24	4	52
Классы комплекты	1	2	5	1	9
Средняя наполняемость	8	4	5	4	4.4

		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Дошкольная группа		-	8	8
I ступень		16	16	16
II ступень		34	28	24
III ступень		2	4	4
Итого		52	56	44

В школе обучаются дети из 5 населённых пунктов, подвоз осуществляется школьным автобусом. Подвоз осуществляется для 30 обучающихся.

Классы скомплектованы по следующему типу: 10 общеобразовательных классов, 9 классов-комплектов (объединены 1 и 4 классы, 2 и 3 классы), в 7 классе организована группа КРО для обучения по специальной (коррекционной) программе 7 вида.

За 3 последние года выбыло – 3 обучающихся, причина – перемена место жительства родителей.

Социальный паспорт ОУ на начало 2015-2016 учебного года.

№ п/п	Разделы	Всего	%
1	Общее количество учащихся	44	100
2	Из них девочек	18	41
3	Мальчиков	26	59
4	Количество детей с ЗПР в обычных классах	2	4,6
5	Число детей-инвалидов	0	0
6	Дети из неполных семей	3	6,2
7	Опекаемые, приёмные дети	1	2,1
8	Дети из многодетных семей	14	29
9	Дети, родители которых инвалиды	0	0
10	Дети, родители которых уклоняются от воспитания	0	0
11	Дети, состоящие на учёте в ПДН	0	0
12	Дети, состоящие на учете в КДН	0	0
13	Дети, состоящие на вн/ школьном учёте	0	0
14	Дети, прогуливающие занятия	0	0

Контингент детей, учеников нашего ОУ, довольно разнообразный, многие дети имеют проблемы в обучении и поведении.

Средняя наполняемость классов – 5 человек. Средняя наполняемость дошкольной группы – 8 человек.

В школе обучаются дети из 5 населённых пунктов, подвоз осуществляется школьным автобусом. Подвоз осуществляется для 30 обучающихся.

	Схема взаимодействия с социумом	
	Администрация	
	Корсаковского района	
		Отдел образования администрации
Спешневская и Малотеплинская сельские библиотеки		Корсаковского района
Школы района		ТО Управление Роспотребнадзора в г.Мценске
	Спешневская	
Уголок военно-патриотического воспитания школы	средняя школа	ОНД по Корсаковскому району(пож.надзор)
Спешневский и Малотеплинский СДК		ГИБДД
Спешневский ФАП		Корсаковская районная больница
	Корсаковский ПМС-центр	ЦРБ

--	--	--

Классы скомплектованы по следующему типу: 10 общеобразовательных классов, 9 классов-комплектов (объединены 1 и 4 классы, 2 и 3 классы), в 7 классе организована группа КРО для обучения по специальной (коррекционной) программе 7 вида.

В конце мая 2015 года учащиеся Токарев Николай (2 класс), Фомочкина Валентина и Шарипов Рамазан (6 класс) прошли комиссии ПМПК и будут заниматься по специальной (коррекционной) программе 7 вида.

Положительное влияние на характер внутришкольных отношений оказывают близость природы, местные традиции, организация работы на пришкольном учебно-опытном участке, введение ряда факультативных курсов.

Воспитательное пространство школы и ее социальных партнеров способствует тому, что каждый ребенок имеет возможность найти собственную нишу и получить необходимую индивидуальную социально-педагогическую и психологическую поддержку.

Динамика социальной успешности выпускников Школа обеспечивает доступное начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование учащихся. Соблюдаются требования Закона «Об образовании в РФ» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса. Нет ни одного учащегося отчисленного из школы. Дети до 18 лет все посещают школу. Отказа в приеме детей с 7 до 18 лет не было. Все выпускники школы поступают в высшие, средние учебные заведения.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Спешневская средняя школа осуществляет образовательный процесс по уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (4 года);
- основное общее образование (5 лет);
- среднее общее образование (2 года)

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Программой развития, принятой на 2013–2018 годы, утверждённой приказом директора с изменениями и дополнениями. Программа отражает имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции развития, главные цели, задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, направления инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые результаты, критерии и индикаторы оценки эффективности реализации программы.

Цель программы – создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических условий для достижения образовательного результата высокого качества: формирование и развитие у учащихся системы ключевых компетенций и личностных качеств, являющихся основой для их успешной социализации и продолжения образования.

Основные задачи:

Задачи развития образовательного учреждения

1. Определение места школы в системе социальных связей и организация социального партнерства.
2. Совершенствование организационной структуры и особенностей функционирования в соответствии с задачами модернизации системы российского образования и принципами государственной политики в сфере образования.
3. Укрепление материально – технической базы школы с целью обеспечения её развития.
4. Создание условий, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития.
5. Совершенствование внутришкольной системы дополнительного образования, создание условий для ее функционирования и развития.
6. Осуществление мер по охране и укреплению здоровья детей, социальной защите работников образовательного учреждения и обучающихся.
7. Организация управленческой деятельности администрации школы по реализации Программы.
8. Создание условий для участия общественности в разработке, реализации Программы развития, оценке результатов деятельности школы.

Образовательные задачи

1. Поэтапное введение новых государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
2. Повышение доступности и качества начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования.
3. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на основе личностно-ориентированного педагогического процесса.
4. Поэтапное введение новых государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
5. Повышение доступности и качества начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования.
6. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на основе личностно-ориентированного педагогического процесса.
7. Достижение высокого качества образования за счет формирования готовности учеников к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству.
8. Создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка и учителя, творческого потенциала и возможностей для самореализации.
9. Формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию, способности выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.
10. Включение учащихся в исследовательскую и проектную социально значимую деятельность.

Воспитательные задачи:

1. Формирование духовно-нравственной личности на основе базовых общенациональных ценностей.
2. Воспитание патриотов своей страны, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности.
3. Развитие ученического самоуправления в школе и других форм социальной активности обучающихся.
4. Обеспечение кадровых, методических и организационных условий для совершенствования воспитательной работы.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

7. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса; внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.)
8. Формирование духовно-нравственной личности на основе базовых общенациональных ценностей.
9. Воспитание патриотов своей страны, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности.
10. Развитие ученического самоуправления в школе и других форм социальной активности обучающихся.
11. Обеспечение кадровых, методических и организационных условий для совершенствования воспитательной работы.
12. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
13. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса; внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.)
14. Формирование духовно-нравственной личности на основе базовых общенациональных ценностей.
15. Воспитание патриотов своей страны, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности.
16. Развитие ученического самоуправления в школе и других форм социальной активности обучающихся.
17. Обеспечение кадровых, методических и организационных условий для совершенствования воспитательной работы.
18. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
19. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса; внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.)

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана (1-4 классы) на 2015 – 2016 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение учебного плана ОУ. С 2011-2012 учебного года осуществляется переход на ФГОС нового поколения в начальном общем образовании.

В 2015-2016 учебном году в штатном режиме по ФГОС НОО будут работать 1-4 классы

Учебный план составлен на основании следующих нормативных документов:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Учебный план разрабатывается в соответствии с приказом Минобрнауки РФ №373 от 6.10.2009 г., изменениях в ФГОС НОО от 26.11.2010 №1241;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.09.2013 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год»
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
- **Федеральный перечень учебников на 2014-2015 уч. год** (Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253);
- Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников... от 31 марта 2014 г. № 253»;

Регионального уровня:

Письмо Департамента образования Орловской области от 05.06.2015 г. №6-1631 (исх.) «Рекомендации по составлению учебных планов образовательных организаций Орловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»;

- **Письмо Департамента образования Орловской области от 23.06.2015 г. №6-1809 (исх.)** «О дополнительных рекомендациях по формированию учебных планов образовательных организаций».

Школьного уровня:

- Устав школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Локальные акты школы;

Учебный план направлен на решение задач образовательной программы начального общего образования школы:

формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности;

развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечение их эмоционального, духовно-нравственного благополучия.

Учебный план включает:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования, учебным предметам;

общий и максимальный объем нагрузки обучающихся;

направления внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных предметов;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;

на внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей

обязательной части

части, формируемой участниками образовательного процесса, процесса (20%+ до 10 часов внеурочной деятельности)

На обязательную часть в образовательном плане школы отведено не более 80% согласно нормативу ФГОС НОО от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса (вторая половина дня) по направлениям развития личности. При организации выполнены основные здоровьесберегающие требования к внеурочной деятельности, т.е. форма проведения занятий отличная от урока, между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью динамическая пауза 20 минут.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме не менее 3-х часов в неделю (приказ Министерства образования и науки РФ №889 от 30.08.2010 года)

Продолжительность учебного года и урока определены Уставом школы, согласно действующим нормативным документам.

1 класс обучается по пятидневной учебной недели. Продолжительность урока 1 класса 35 минут. Продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 учебные недели.

2 класс обучается по шестидневной учебной недели. Продолжительность урока 2 класса 45 минут. Продолжительность учебного года во 2-м классе – 34 учебные недели.

3 класс обучается по шестидневной учебной недели. Продолжительность урока 3 класса 45 минут. Продолжительность учебного года в 3-м классе – 34 учебные недели.

4 класс обучается по шестидневной учебной недели. Продолжительность урока 4 класса 45 минут. Продолжительность учебного года в 3-м классе – 34 учебные недели.

Содержание образования начального общего образования

С 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации вводится комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р.

В соответствии с изменениями, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74, предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в инвариантную часть базисного учебного плана.

При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» необходимо выполнять федеральный компонент государственных образовательных стандартов по этому предмету, который был утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69.

Содержание образования на I ступени определено образовательными программами УМК «Школа России».

Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован на личностно развивающее образование младших школьников, что обеспечивает реализацию целей Программы развития школы и требований федерального компонента государственного стандарта. Программы и учебники комплекта также обеспечивают граждански-ориентированное образование, которое является определяющим по Программе развития школы.

Содержание направлено на решение задач ООП НООО:

- формирование гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся, развитие духовности и культуры,
- выявление индивидуальности каждого ребенка и создание условий для реализации их способностей,
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

I. Обязательная часть плана (1 класс – 21 часов), (2 класс – 23 часа), (3 класс – 23 часа), (4 класс – 24 часа) определяет состав обязательных учебных предметов. В обязательную часть плана преимущественно относятся цикл базовых дисциплин.

Стандарты нового поколения направлены на вариативность образования, т.е. способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся. Поэтому ведущим принципом обновления содержания начального образования стало интеграция. Интеграция также способствует развитию универсальных учебных действий, ключевых компетенций личности, обеспечивает творческое развитие личности. Интегрированное обучение также имеет важное технологическое значение в разрешении противоречия между необходимостью включения в содержание обучения учебный материал способствующий развитию

универсальных учебных действий с одной стороны, и ограниченностью учебного времени, установленного СанПиН, с другой стороны.

Традиционными стали такие интегрированные курсы как обучение грамоте (чтение, письмо), окружающий мир (человек, природа, общество и основы безопасности жизнедеятельности). Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, родной язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Поэтому формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание программ внеурочной деятельности.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений на 2015\2016 учебный год:

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и включает в себя состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов: В учебном плане определен состав учебных предметов, изучаемых в ОУ, порядок изучения этих предметов по годам обучения и количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в каждом классе. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из 6 образовательных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, физическая культура, технология.

1. Филология. Образовательная область представлена курсами: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение, иностранный язык. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения, умение слушать, обогащение словарного запаса учеников.

Программа изучения иностранного (французского) языка во 2-4 классах предусматривает развитие способностей школьников к общению на иностранном языке.

2. Математика и информатика. Образовательная область представлена курсами «Математика» в 1-4 классах, 5 часа в неделю, добавлен час из школьного компонента

3. Обществознание и естествознание. Эта образовательная область представлена предметом - окружающий мир. 2 часа.

4. Основы религиозных культур и светской этики. Образовательная область представлена предметом Основы религиозных культур и светской этики. 1 час

5. «Искусство» Образовательная область представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка». 2 часа.

6. Физическая культура. Образовательная область «Физическая культура» в 1 –4 классах изучается по 3 часа в неделю.

7. Технология. Образовательная область представлена предметом «Технология», на изучение которого в 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями для пятидневной учебной недели в 1 классе состоит только из внеурочной деятельности.
- 2 - 3 класс при шестидневной учебной недели состоит из 3 часов отведенных на факультативные курсы, индивидуально групповые занятия и внеурочную деятельность.
- 4 класс при шестидневной учебной недели состоит из 2 часов отведенных на факультативные курсы, индивидуально групповые занятия и внеурочную деятельность.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Локальным актом Спешневской средней школы «Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации» и проводится по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация во 2 -4 класса проводится по русскому языку, литературному чтению и математике. Формы её проведения: контрольный диктант, контрольное чтение, контрольная работа по математике. В соответствии с требованиями ФГОС НОО проводится диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов на основе результатов мониторинга

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	

Информатика	---	1	1	1	3
Русский язык	---	1	1	1	3
Математика		1	1	1	3
ИТОГ О	---	3	3	3	9

Целесообразность

Класс	Предмет	Программа	Обоснование
2	Информатика	Программы Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ	Целью данного курса информатики является – развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися знаний и умений в областях, связанных с информатикой.
2	Русский язык		Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, углубленное изучение отдельных тем и разделов по русскому языку
2	Математика		Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, углубленное изучение отдельных тем и разделов по математике
3	Информатика	Программы Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ	Целью данного курса информатики является – развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися знаний и умений в областях, связанных с информатикой.
3	Математике		Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, углубленное изучение отдельных тем и разделов по математике
4	Информатика	Программы Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ	Целью данного курса информатики является – развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися знаний и умений в областях, связанных с информатикой.
4	Математике		Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, углубленное изучение отдельных тем и разделов по математике

Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на

развитие детей:

обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения

формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, подготовку к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

спортивно-олимпийское,

общеинтеллектуальное,

социальное

проектная деятельность

научно-познавательное

патриотическое

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

При приеме в спортивные, туристские, хореографические объединения педагог опирается на медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определены Положением о внеурочной деятельности школы.

При организации внеурочной деятельности используется интеграция возможностей общего, дополнительного образования и местного социума.

Механизмы интеграции:

разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;

кооперация ресурсов и обмен ресурсами;

предоставление услуг (консультативных, информационных, и др.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, сельского Дома культуры и библиотеки муниципальных учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, Школы искусств). Для проведения занятий есть спортивное оборудование,

школьная и сельская библиотеки, компьютерный класс, игровая комната.

Задействованы ресурсы уже существующих объединений: кружок «Умелые ручки», кружок «Светофорик» и опыт организации праздников и мероприятий.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям определяется после анкетирования обучающихся и их родителей. Обучающимся предоставляется возможность выбора из предложенного спектра занятий по интересам. Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, учителями-предметниками.

Внеурочная деятельность:

Название	Количество часов в неделю	Направление	Всего
----------	---------------------------	-------------	-------

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
«Все цвета, кроме черного»	1	1			Спортивно-оздоровительное	2
«В гостях у зеленого друга»			1	1	Общеинтеллектуальное	2
«Следопыты родного края»			1	1	Духовно - нравственное	2
Путешествие по стране этики»	1	1			Общекультурное	2
Проектная деятельность «Мир вокруг нас»	1	1	1	1	Социальное	4
ИТОГО	3	3	3	3		12

Целесообразность

Класс	Название	Программа	Обоснование
1, 2	Все цвета, кроме черного	Программа М.М.Безруких А.Г.МакееваТ.А.Филлипова	Формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков»
1,2,3,4	«Проектная деятельность»	Программа составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности группы разработчиков под руководством доктора педагогических наук В. А. Горского.	Программа направлена на развитие навыков исследовательского поведения у детей в результате работы над проектом формируются умения.
1, 2	Путешествие по стране этики»		Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе»
3, 4	«В гостях у зеленого друга»	Программа К.Е. Грибанова, Е.А. Постникова, Л.П. Симонова, В. А. Ясвин	Развитие познавательной активности обучающихся, укрепление их здоровья в процессе познавательных, эстетических, эмоционально – нравственных и

			деятельностно – практических отношений с окружающей природой.
3, 4	«Следопыты родного края»	Программа К.Е. Грибанова, Е.А. Постникова, Л.П. Симонова, В. А. Ясвин Программа В.А. Горский, А. А. Журин, Л.П. Симонова	Развитие познавательной активности обучающихся, укрепление их здоровья в процессе познавательных, эстетических, эмоционально – нравственных и деятельностно – практических отношений с окружающей природой. Воспитание гражданина знающего историю своего родного края, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

(5 – 6 классы ФГОС) на 2015 – 2016 учебный год

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - Спешневская средняя общеобразовательная школа для 5 – 6 классов на 2015/2016 учебный год сформирован в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;

приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Письмо Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;

Федеральный перечень учебников на 2014-2015 уч. год (Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253);

Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников... от 31 марта 2014 г. № 253»;

Регионального уровня:

Письмо Департамента образования Орловской области от 05.06.2015 г. №6-1631 (исх.)
«Рекомендации по составлению учебных планов образовательных организаций Орловской

области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»;

Письмо Департамента образования Орловской области от 23.06.2015 г. №6-1809 (исх.)
«О дополнительных рекомендациях по формированию учебных планов образовательных организаций».

Учебный план обеспечивает преемственность с региональным базисным учебным планом, выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план определяет:

перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников основного общего образования или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов;

распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

показатели финансирования (в часах);

максимальный объем домашних заданий.

В Учебном плане приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели.

Продолжительность урока в 5 - 6 классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом - 45 минут.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 устанавливается шестидневная учебная неделя.

При составлении учебного плана было учтено, что индивидуальные, групповые, факультативные занятия и домашние задания учитываются при планировании при подсчете предельно допустимой нагрузки обучающихся.

Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы на:

увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;

занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 – 6 классе - до 2,5 часов (СанПиН .2.4.2.2821-10).

Особенности учебного плана

Учебный план построен на требованиях принципов дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, учета возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательного учреждения, является инструментом в управлении качеством образования.

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей. Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

На основании приказа Департамента образования молодежной политики и спорта Орловской области №503 от 07 марта 2013 года «О поэтапном введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 5, 6 классы Спешневской средней школы переходят на обучение по ФГОС ООО.

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основным концептом Закона «Об образовании в Российской Федерации», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

личностных результатов;

метапредметных результатов

предметных результатов.

Переход от стандарта 2004 года к новому стандарту предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектом режиме, инициативность в принятии решений. Эти

способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

За основу учебного плана основного общего образования взят Базисный учебный план Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учебный план основного общего образования ОО включает следующие компоненты:

- ☐ Обязательная часть учебного плана;
- ☐ Часть, формируемая участниками образовательного процесса;

Обязательная часть учебного плана

Весь перечень учебных предметов по всем образовательным областям в соответствии с рекомендациями регионального базисного учебного плана сохранен полностью, также сохранен полностью минимум количества часов.

Образовательная область «Филология»

На изучение **русского языка** выделяется 6 часов в неделю (из части, формируемой участниками образовательного процесса введён 1 дополнительный час).

На изучение **литературы** отводится количество часов в соответствии с Федеральным базисным учебным планом – 3 часа в неделю.

Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является использование ИКТ при написании домашних сочинений и выполнении других видов домашних заданий, проектных работ и т. д. Предполагается также рецензирование и оценивание учителем русского языка текстов, которые учащиеся создают в различных предметах.

На изучение предмета **«Иностранный язык»** в учебном плане выделено количество часов в соответствии с моделью языковой подготовки, определённой ОУ. Основной изучаемый язык – французский. Количество часов – 3 часа в неделю.

Применение ИКТ на уроках позволяет развивать коммуникативные навыки иностранного языка в различных учебных предметах.

Образовательная область «Математика и информатика»

Область включает в себя изучение предмета **Математика** в объёме 5 часов в неделю.

В 5-ом классе ведётся курс **«Информатика, ИКТ»** в объёме 1 час в неделю. Курс введён в учебный план 5-го класса, т. к. неотъемлемой частью современного общего образования является необходимость раннего обучения информатике и информационным технологиям.

Политика информатизации образовательного процесса в школе ведется с соблюдением преемственности. В рамках информатики - комплексной науки об информации и информационных процессах, аппаратных и программных средствах информатизации, информационных и коммуникационных технологиях, а также социальных аспектах процесса информатизации реализуется информационный подход к исследованию мира.

На уроках информатики формируется системное восприятие мира, понимание единых информационных связей различных природных и социальных явлений.

Основными целями курса информатики в основной школе являются:

овладение школьниками основами информационной грамотности, которая включает не только навыки работы на компьютере и умения алгоритмизации, но и умение решать задачи с помощью компьютера, используя при этом информационное моделирование;

формирование у школьников основ информационной культуры, куда включено изучение фундаментальных основ информатики.

Образовательная область «Естественнонаучные предметы»

В образовательную область входит: **Биология**. Преподавание осуществляется по государственным программам и базовым учебникам. На изучение Биологии отводится 1 час в неделю.

Образовательная область **«Общественно - научные предметы»**

В образовательную область входят: История, Обществознание, География. Преподавание осуществляется по государственным программам и базовым учебникам. **География** изучается в объеме 1 часа в неделю. На изучение **истории** отводится 2 часа в неделю; на изучение **обществознания** - 1 час в неделю.

Образовательная область **«Искусство»**

В образовательную область «Искусство» входят предметы: **«ИЗО»**, **«Музыка»**. Реализуются одночасовые курсы.

Образовательная область **«Технология»**

Курс «Технология» реализуется по 2 часа.

Образовательная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

В образовательную область входят: Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Курс **«Физическая культура»** ведётся как обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 3 часа в неделю. Третий час физической культуры введён в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объеме недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов.

Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

На изучение **Основ безопасности жизнедеятельности** из части, формируемой участниками образовательного процесса отводится 1 час.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Представлена учебными курсами:

- Основы безопасности жизнедеятельности 1 час 5-6 класс
- Информатика и ИКТ 1 час (5 - 6 класс)
- Русский язык 5 класс 1 час
- Литература 6 класс 1 час
- Математика 6 класс 1 час

Режим организации учебно-воспитательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 5- 6 х классов - 34 учебные недели. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность урока составляет в 5 – 6 классах – 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся», в различных формах: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческие отчеты, творческие проекты, зачеты, устные и письменные экзамены, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы

Внеурочная деятельность (кружки, секции, факультативы)	Спортивно - оздоровительное	«Юный спортсмен»	1		1
	Научно-познавательное	«Занимательная математика»	1		1
	Спортивно - оздоровительное	«Ловкие и смелые велосипедисты»	1		1
	Общеинтеллектуальное	«Зеленая планета»	1		1
ИТОГО:			3	3	6
Всего к финансированию			35	35	70

(7-11 классы) на 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году Спешневская средняя школа в 7-9 классах продолжает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образования учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74).

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - Спешневская средняя общеобразовательная школа на 2014/2015 учебный год сформирован в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241, от 30 августа 2010 г. N 889, от 3 июня 2011 г. N 1994, от 01 февраля 2012 г. № 74);

Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253;

федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241),

Федеральный перечень учебников на 2014-2015 уч. год (Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253);

Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников... от 31 марта 2014 г. № 253»;

Регионального уровня:

Письмо Департамента образования Орловской области от 05.06.2015 г. №6-1631 (исх.)

«Рекомендации по составлению учебных планов образовательных организаций Орловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год»;

Письмо Департамента образования Орловской области от 23.06.2015 г. №6-1809 (исх.)

«О дополнительных рекомендациях по формированию учебных планов образовательных организаций».

плана действий по модернизации общего образования, направленного на реализацию в 2010 году национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Орловской области, утверждённого распоряжением Правительства Орловской области от 15 марта 2010 года № 69-р.,

Базисный учебный план 2004 года, применяется в части, не противоречащей Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». В связи с этим структура учебного плана соответствует ФГОС основного общего образования и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает единство образовательного пространства в России.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса отражает специфику образовательного учреждения, отвечает интересам и запросам участников образовательного процесса.

Обязательная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих выполнение требований

государственных образовательных стандартов. Сохранена номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов.

Обязательная часть представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура», «Искусство», «Технология».

Учебные предметы учебного плана общеобразовательного учреждения изучаются только по учебным программам и учебникам, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программы элективных курсов, элективных учебных предметов для предпрофильной подготовки и профильного обучения согласованы с областным государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Орловский институт усовершенствования учителей».

Часть формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане представлена:

Часы в объеме 3 часа направлены на подготовку к ГИА по предметам, которые будут сдавать экзамены в 9 классе

№ П/П	Элективн ый курс	Предме т	Клас с	Колич ество часов за год	Программа	Преподава тель
1	Подготовка к ГИА по математике		9	34	«Сборник тренировочных вариантов, экзаменационных работ по алгебре» 2015 год, авторы Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова и др.	Докукина Е.С.
2	Подготовка к ГИА по биологии		9	34		Жидова Л.С.
3		Русский язык	9	34	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	Леташова Л. Г.

Реализация учебного плана школы в 9 классе обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами,

учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – базисному, региональному, школьному. В целях единого образовательного пространства, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Учебный план 9 класса разработан на основе Приказа Минобразования и науки России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Основная школа:

Учебные предметы				
	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
ОБЖ	1		1	2
Информатика и ИКТ	1			1
Технология		1		1
Литература родного края		1		1
История			1	1
Черчение		1	1	2
Математика	1			1
Математика		1		1
Химия		1		1
Русский язык			1	1
Подготовка к ГИА по математике			1	1
Подготовка к ГИА по биологии			1	1
ИТОГО	3	5	6	14

Целесообразность часов из части формируемой участниками образовательного процесса:

Класс	Предмет	Программа	Обоснование
7	Математика		Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, углубленное изучение отдельных тем и разделов по математике

8	Математика		Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, углубленное изучение отдельных тем и разделов по математике
8	Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	Необходимость выделения дополнительного часа связана с тем, что в данном курсе изучается большой объем учебного материала. На начальном этапе обучения закладываются основные теоретические понятия химии, формируются практические умения, на которых впоследствии будет базироваться остальной учебный материал.
9	Русский язык	Программы по русскому языку для 5-9 классов авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и учебника для 9 класса общеобразовательных учреждений авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова и др.	Увеличение до 3 количества часов, отведённых на изучение базового курса русского языка в соответствии с учебно-тематическим планированием, на основании методического письма ОИУУ. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, углубленное изучение отдельных тем и разделов русского языка

Среднее общее образование

Элективные предметы, которые обучающиеся выбирают самостоятельно в соответствии с индивидуальным профилем образования. Введение элективных предметов способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для социализации и адаптации выпускников в обществе, успешной сдачи ЕГЭ по профилирующим предметам для продолжения обучения по выбранной специальности.

Учебный предмет	Количество часов в неделю	Всего
	11 класс	
Русский язык	1	1
Практикум по решению задач по математике	1	1
Химия	1	1
Подготовка к ЕГЭ по	1	1

обществознанию		
Биология	1	1
Подготовка к ЕГЭ по математике	1	1
Подготовка к ЕГЭ по химии	1	1
Подготовка к ЕГЭ по физике	1	1
Итого	8	8

Целесообразность часов из части формируемой участниками образовательного процесса:

Класс	Предмет	Программа	Обоснование
11	Биология	Программа авторов Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень) издательства «Дрофа».	Для подготовки к ЕГЭ и успешного освоения обучающимися образовательной программы по биологии
11	Химия	Программа автора Габриеляна Химия (базовый уровень)	Для подготовки к ЕГЭ и успешного освоения обучающимися образовательной программы по химии
11	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	Программа рассчитана на два года обучения. Составлена на основе УМК Основы права. 10-11класс. Никитин А.Ф. Дрофа. 2010г. Правоведение. Магницкая Е.В. Евстигнеева Е.Н, 2009г.	Для подготовки к ЕГЭ и успешного освоения обучающимися образовательной программы по обществознанию В результате изучения курса «Правоведение» воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувство солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.
11	Подготовка К ЕГЭ по математике	Алгебра 10-11 класс Колмогоров А.Н.	Необходимость выделения часа из школьного компонента связана с подготовкой учащихся к ЕГЭ.
11	Подготовка К ЕГЭ по физике	Физика 10-11 класс, С.А.Тихомирова	Необходимость выделения часа из школьного компонента связана с подготовкой учащихся к ЕГЭ – научить школьников применять полученные знания при решении нестандартных задач.
11	Подготовка К ЕГЭ по химии		Необходимость выделения часа из школьного компонента связана с подготовкой учащихся к ЕГЭ.

Пояснительная записка к учебному плану дошкольного общего образования

Спешневской средней школы на 2015-2016 учебный год

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана:

Федерального уровня:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон 273 – ФЗ).
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26.
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»

Локальные акты:

- 1.Устав ОО
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 0000791, от 29 декабря 2011 года.
- 3.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП) Спешневской средней реализующая основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2015-2016 учебный год.
- 4.Программа развития Спешневской средней школы на 2013 – 2018 гг.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) в соответствии с ООП и ФГОС ДО.

Основными задачами учебного плана являются:

- 1.Регулирование объема образовательной нагрузки.
- 2.Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в ОО. Педагогический коллектив работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования Спешневской средней школы разработанной на основе программы:

-«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой. Данный выбор программы способствует целостности и системности образовательной работы, обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника,

сохранению и укреплению здоровья, в соответствии с целями и задачами ООП, требованиями ФГОС ДО.

В соответствии с Законом 273 – ФЗ в структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП. Вариативная часть учитывает условия дошкольного образовательного учреждения (включая региональный компонент), интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, потребности родителей (законных представителей). Обе части учебного плана реализуются в тесном взаимодействии друг с другом, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей.

Содержание ООП включает в себя следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение рекомендуемого количества непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года №26 (раздел XI. «Требования к режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса», п.п.: 11.9., 11.10., 11.11., 11.12.)

Возраст детей	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 5 до 6 лет с ТНР	от 6 до 7 лет	от 6 до 7 лет с ТНР
СанПиН 2.4.1.3049-13 п.п. 11.9;11.10; 11.11; 11.12.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.	не более 30 мин.
Фактическая длительность НОД	15	20	25	25	30	30
Суммированное количественное время НОД (недельное)	2 ч.30 мин.	3 ч. 40 мин.	5 ч.25 мин.	6 ч.15 мин.	7 ч.00 мин.	8 ч.30 мин.

Учебный год начинается с 1 сентября 2015 года и заканчивается 29 мая 2016 года, таким образом, длительность учебного периода 2015-2016 учебного года составляет 36 учебных недель.

На 2014 – 2015 учебный год в МБДОУ составлен соответствующий календарный учебный график:

№ п/п	Этап образовательного процесса		старшая группа	Подгот. к школе группа
1.	Образовательная программа,	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой		
2.	Продолжительность учебного года (в неделях)	34 недели		
	Начало учебного года	1 сентября		
	Окончание учебного года	28 мая		
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней		
4.	Структура образовательного года	Начало образовательного года – 1 сентября - 1 – 15 сентября – адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала; -16 сентября 3 ноября - образовательный период; 3-8 ноября - «творческие каникулы» - 8 ноября - 28 декабря – образовательный период; - 30 декабря – 10 января – новогодние каникулы; - 11 января – 5 марта - образовательный период; - 6 марта – 10 марта - «творческие каникулы» -11 марта – 10 мая - образовательный период; - 10 мая – 28 мая – диагностический период; - 1 июля -31 августа – летний оздоровительный период.		
5.	Режим работы	С 8-00 до 17-00, 9 часов		

6.	Регламентация образовательного процесса: продолжительность непрерывной НОД, максимально допустимый объём образовательной нагрузки, перерывы между периодами НОД	20 мин перерыв 10 мин.	25 мин · перерыв 10 мин	30 мин. перерыв 10 мин
----	---	--------------------------------------	--	--

Продолжительность занятий в группах:

старшая группа – 25 минут;

подготовительная группа – 30 минут.

Недельная учебная нагрузка непосредственной образовательной деятельности:

старшая группа – 14 ННОД;

подготовительная группа – 16 ННОД

Время на организацию творческой игры (театральной, сюжетно – ролевой) составляет в старших группах 25 – 30 минут 2 – 3 раза в неделю (СанПиН; 2.4.1.2660-10, XII-12.14).

Занятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (СанПиН; 2.4.1.2660-10, XII-12.14).

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа			
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
	Удельный вес в режиме полного дня (10,5 часов)			
Непосредственная образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14 – 17 %	19 – 22 %	26 – 29 %	33 – 35 %
Самостоятельная деятельность детей	25 – 30 %	25 – 30 %	25 – 30 %	25 – 30 %

Взаимодействие с семьями детей	5 – 10 %	5 – 10 %	5 – 10 %	5 – 10 %
итого	44 – 57%	49 – 62 %	56 – 69%	63 – 75 %

Содержание образования распределено по возрастным ступеням и представлено образовательными областями: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Учебный план составлен и готов к реализации с учетом принципа интеграции образовательных областей, их специфики в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера. В младших группах эта область реализуется через игровую деятельность в интеграции с другими областями. В старшем дошкольном возрасте предусмотрено занятие по ознакомлению с явлениями общественной жизни. Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и реализуется через познавательное занятие по ОБЖ в средней, старшей и подготовительной группах. В группах раннего дошкольного возраста знакомство с основами безопасности жизнедеятельности происходит в процессе организованной и неорганизованной деятельности.

Решение задач трудового воспитания выносится за рамки учебного плана и осуществляется в повседневной жизни во время проведения режимных моментов и в специально организованной совместной деятельности воспитателя и детей. Ежедневно дети выполняют трудовые поручения на прогулках.

«Познавательное развитие» направлено на формирование целостной картины мира, экологического воспитания, формирования элементарных математических представлений. Образовательная область «Познавательное развитие» тесно связана с другими образовательными областями и реализуется как во время специально организованной НОД, так и в виде интегрированных занятий.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на развитие всех компонентов речи детей, представлений о грамматическом строе языка и включает в себя занятия по развитию речи и подготовку к обучению грамоте, а также приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Компоненты «Речевого развития» включены во все виды деятельности дошкольников. Чтение художественной литературы вынесено за рамки НОД, т.к. осуществляется ежедневно и включается в различные режимные моменты.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** определяет развитие продуктивной деятельности детей, приобщение к изобразительному искусству и формируется на занятиях по рисованию, лепке, аппликации. В содержание образовательной области входят занятия, которые направлены на достижение цели развития музыкально-художественной деятельности детей. Художественно-эстетическое развитие проникает во все виды деятельности детей и интегрируется с другими образовательными областями.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** полагает проведение трех физкультурных занятий, одно из которых проводится на свежем воздухе, направлено на достижение цели охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. Решение задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни происходит на занятиях по ОБЖ. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков осуществляется на

занятиях физической культурой и в повседневной жизни, во время проведения режимных моментов. Приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни осуществляется на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, бодрящей гимнастики после сна, прогулках и досугах.

Осуществляется индивидуальный поход на основе диагностики физического развития. Формируются группы детей для занятий физической культурой соответственно состоянию здоровья и темпов физического развития каждого ребенка, согласно с медицинскими показателями.

Воспитательно - образовательная деятельность с дошкольниками построена на соблюдении режима дня и баланса между разными видами активной деятельности. Проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомлений детей:

- физкультминутки;
- бодрящие гимнастики;
- музыкальные паузы.

Ведется специальная оздоровительная работа с детьми:

- витаминизация блюд;
- корректирующая гимнастика.

Занятия по развитию умственных способностей дошкольников строятся, исходя из возрастных и индивидуальных способностей детей, идет отбор содержания и методов работы. Осуществляется переход от фронтальных занятий к занятиям небольшими группами детей, интегрированным занятиям. Вся деятельность проводится в игровой форме.

Приоритетными направлениями является познавательное развитие, которые реализуются через формирующую часть основной программы в виде бесед, наблюдений, экскурсий, праздников, досугов, НОД по «Познанию», «Коммуникации», «Художественному творчеству». Также применяется проектная и исследовательская деятельность, позволяющая расширить представление о родном крае у детей.

Все выше изложенное, проводится через различные виды деятельности:

«Социально-коммуникативное развитие» - игровая, трудовая, коммуникативная деятельность;

«Познавательное развитие» - познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность;

«Речевое развитие» - коммуникативная деятельность; восприятие художественной литературы;

«Художественно-эстетическое развитие» - продуктивная деятельность; музыкально – художественная деятельность.

«Физическое развитие» - двигательная активность;

В учебном плане отражены инвариантная (основная) и вариативная(модульная) части, возрастные группы и количество НОД (за неделю, за год).

По дополнительному образованию в школе

на 2015-2016 учебный год.

Учебный план на 2015 -2016 учебный год составлен на основе, Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей 07.03.1995 № 233 (ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 №212, от 08.08.2003 №470, от 01.02.2005 №49, 07.12.2006 № 752), Письмо министерства образования РФ «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей» от 20.05.2003 № 28-51-391/16, требований санитарно-эпидемиологических правил 2.4.2.2821-10, Устава школы.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, раскрепощённость, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социальную, культурологическую, оздоровительную и досуговую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Главной целью является поиск путей и способов создания максимальных благоприятных условий для развития личности учащегося. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровьесберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие постоянных интересов учащихся с разными психофизиологическими данными.

Работа в блоке дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлена на сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии. Данный учебный план позволяет:

Выполнить в полном объеме государственный заказ.

Учесть интересы и возможности обучающихся.

Учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива.

Сохранить единое образовательное пространство.

В школе система дополнительного образования складывается из следующих направлений:

общеобразовательные	дополнительные	программы	художественной направленности
общеобразовательные	дополнительные	программы	эколого-биологической направленности
общеобразовательные	дополнительные	программы	физкультурно-спортивной направленности
общеобразовательные	дополнительные	программы	социально-педагогической направленности

На занятиях творческих объединений художественно-эстетической направленностей происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из важнейших задач творческого объединения физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В 2015 – 2016 году школа будет реализовывать дополнительное образование по следующим общеразвивающим программам: «Кройка и шитье», лыжный клуб «Олимп»

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

единство обучения, воспитания, развития;

практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директор школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования: группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Показателем эффективности работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках и т.д.

№	Название дополнительного объединения	Классы	Количество часов в неделю	Направление	Преподаватель
1.	Спортивный клуб «Олимп»	7-11	2	Физкультурно- спортивное	Чеботарев А.Н.
Итого:			4		

--	--	--

3.Кадровый состав образовательной организации

За последние годы в ОУ сложился грамотный, профессиональный, творческий коллектив.

Вопросы организации работы с кадрами постоянно находятся в центре внимания администрации Учреждения. В коллективе создан благоприятный микроклимат, осуществляется моральное и материальное стимулирование труда работников Учреждения.

В Учреждении сформирован стабильный педагогический коллектив. Вакантных мест по состоянию на 1 августа 2015 года в Учреждении нет.

Администрация Учреждения уделяет особое внимание росту профессионального мастерства своих работников.

В Учреждении разработан план курсовой переподготовки. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.

№ п / п	Ф.И.О.	Год и дата рожден ия	Образование, наименовани е уч. заведения. специальнос ть по диплому. год окончания	Занимае мая должност ь	Общи й стаж	Педагоги ческий стаж	Прохождение курсов
------------------	--------	-------------------------------	---	---------------------------------	-------------------	----------------------------	-----------------------

1	Докукина Евгения Семеновна	01.06.52	Высшее Орловский ГПИ 1973 г. Учитель физики	Директор Учитель	43	31 43	2014 г.«Управляющий совет - системообразующ ее ядро государственно – общественного управления образовательной организацией»
2	Чеботарева Елена Викторовна	05.05.77	Высшее Орловский ГПИ Методист- организатор ДО	Методист Учитель	22	7	2016 г. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и технологии реализации в образовательном процессе по иностранным языкам» учителей английского и французского языков. 2016 г. «Современный образовательный менеджмент» руководителей ОО (директоров, заместителей по УВР ОО области) 2016«Организаци я и содержание образовательного процесса по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО» учителей технологии (индустриальные технологии)
3	Леташова Людмила Георгиевна	25.03.64	Высшее Армавирский ПИ 1986 г. Учитель русского языка и литературы	Учитель	31	31	2014 «ФГОС основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса»

4	Жидова Людмила Сергеевна	29.10.65	Высшее Орловский ГПИ 1990 г. учитель биологии	Учитель	33	33	2014 «Актуальные вопросы содержания и современные технологии преподавания химии»
5	Евсикова Людмила Михайловна	14.07.65	Высшее Орловский ГПИ 1990 г. Учитель истории	Учитель	30	30	2014 «ФГОС основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса» 2014 «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса»
6	Чеботарев Андрей Николаевич	30.12.71	Среднее спец.Московс кий пушной техникум 1991 г. Мастер по переработке пушнины	Учитель	25	18	«Организация и содержание образовательного процесса по предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО» учителей технологии (индустриальные технологии)
7	Лемягова Елена Владимиров на		Высшее Московскую с/х академию имени Баумана 2000 г. Ученый зоотехник	Учитель	12	12	
8	Пургина Ольга Валентиновн а	13.09.74	Высшее Орловский ГПИ 1996 г. Учитель географии	Учитель	22	22	

9	Алентьева Александра Сергеевна	12.02.57	Среднее спец. Болховское пед.училище 1978 г. Учитель начальных классов	Учитель	39	39	2014 «Предшкольная подготовка: организация, содержание, образовательная среда» «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС» учителей начальных классов
1 0	Лобковская Надежда Петровна	08.04.71	Среднее спец. Мезенское педучилище 1990 г. Учитель начальных классов	Учитель	26	26	2014 «Предшкольная подготовка: организация, содержание, образовательная среда». 2014 «Формирование профессиональны х компетенций преподавателей- организаторов ОБЖ, учителей в условиях модернизации образования» 2015 г. «ФГОС начального общего образования: содержание и технологии организации Образовательной деятельности» по преподаванию ФГОС в 1 классе с 01.06.по 15.06.2015 года.

1 1	Смирнова Галина Александров на	1979	Среднее специальное, Мезенское педагогическ. колледж, социальный педагог организатор	Старший воспита тель	17	14	2015 г. «ФГОС ДО: организация и содержание педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях» старших воспитателей ДОО
1 2	Захарова Светлана Сергеевна	1982	Среднее специальное, ОИУУ, воспитатель детей дошкольного возрастf	Воспита тель	4	4	2015 г.

Качественный состав педагогов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Спешневской средней общеобразовательной школы

Показатель			
	<i>Всего</i>	<i>из них по школе</i>	<i>из них по дошкольн ому образов.</i>
Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	33,48	28,23	5,25
Количество ставок педагогических работников по штатному	21,08	17,83	3,25
расписанию и тарификации			
Количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию	2	2	
Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	10,4	8,4	2
Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом	100%	100%	
Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом	100%	100%	100%
Общее число всех педагогических работников	13	11	2
Образовательный ценз и квалификация педагогических работников			
Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5	3	2
Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	40%	27%	100%
Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	8	8	-
Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	73%	73%	0%
Число педагогических работников, имеющих высшую	1	1	-

квалификационную категорию
Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию
Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию

9%	9%	20%
12	10	2
91%	99%	100%

Образовательный ценз педагогических работников Учреждения соответствует требованиям квалификационных характеристик, должностей работников образования, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Данные показывают, что в школе сложился грамотный, трудоспособный коллектив педагогов, большая часть которого имеет высшее образование (95%). Поэтому имеется хороший потенциал среди учителей для освоения новых образовательных технологий, внедрения их в образовательный процесс. Это позволяет повышать эффективность уроков, влиять на рост качества обучения.

По возрастному составу коллектив сбалансирован, основу составляют педагоги среднего возраста при наличии группы молодых педагогов и ветеранов педагогического труда, что способствует достаточно быстрому профессиональному становлению и росту педагогов, активному использованию инновационных приемов и методов обучения, обеспечивающих мотивацию учащихся, развитие их творческих способностей. Анализ таблицы свидетельствует о том, что выросло число учителей, имеющих категории в процентном отношении к общему числу педагогов. Квалификационные категории различного уровня имеют все педагоги, работающие в школе.

В целях повышения педагогического мастерства учителя систематически проходят курсы повышения квалификации. Коэффициент учителей, прошедших курсы за последние 5 лет, составляет 100%.

В рамках методической работы создаются все необходимые условия для роста педагогического мастерства учителей. Методическая работа в школе - это основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развитие конкретных школьников.

Исходя из выбранной проблемы школы **«Формирование компетенций учителя и ученика как средство повышения качества образования»**, был определен круг задач:

1. Качественная подготовка и проведение методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
3. Профессиональное становление молодых специалистов.
4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
6. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями ФГОС.
7. Сосредоточение основных усилий методической работы на создание научных знаний у учащихся выпускных классов.
8. Проведение работы по формированию у учащихся высоких моральных качеств.
9. Усиление роли воспитательной работы в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики

проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков, повышение мотивации к обучению. Активно велась пропаганда современных достижений науки и передового педагогического опыта. В школьной библиотеке систематически пополняется база методической литературы по внедрению ФГОС. В результате все учителя могли познакомиться с основными публикациями, подобрать литературу для работы по теме самообразования. В течение учебного года обновлены материалы по обобщению опыта учителей.

При планировании методической работы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педсоветы.
2. Группы педагогического взаимодействия.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Предметные недели.
7. Педагогический мониторинг.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
9. Индивидуальные беседы.
10. Организация и контроль курсовой подготовки.
11. Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, на заседаниях которого учителя являются активными участниками в решении важных проблем обучения и воспитания учащихся. В 2015– 2016 учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета.

Интересные, важные вопросы были вынесены на обсуждение учителей: «Системно – деятельностный подход в обучении», «От конфликта к культуре педагогического общения», «Эффективные технологии в соответствии с ФГОС». Данные педагогические советы превратились можно считать педагогической мастерской, где ведётся активный поиск путей решения многих проблем, стоящих перед школой и образованием на этапе модернизации российского образования.

Администрация школы создаёт необходимые условия для самообразования учителей. Начиная с сентября месяца, с учителями проводятся консультации по работе над темами по самообразованию, проводится всесторонняя диагностика педагогического труда учителей. Анализ диагностики показывает, что в коллективе имеется огромный запас возможностей для активной творческой деятельности, который необходимо рационально использовать. Традиционными стали педагогические чтения, где учителя представляют отчёты о работе по самообразованию, обмениваются опытом. Для полноценной работы в школе созданы все необходимые условия: пополняется фонд школьной библиотеки современной методической литературой (в том числе и в рамках ФГОС), в помощь учителю оформляются и накапливаются методические материалы, предоставляется методический день (по возможности и согласованию). Помимо школьных мероприятий учителя активно участвуют в районных, областных и всероссийских конкурсах, где презентуют результаты своей работы:

Учителю русского языка и литературы Леташовой Л.Г.

- благодарность за подготовку победителей и призеров в игре-конкурсе «Русский медвежонок»;
- благодарность за творческий подход к подготовке участников районного мероприятия «Есенинские чтения»

Учителям Жидовой Л.С., Смирновой Г.А., Алентьевой А.С. грамоты Международный общественный фонд России, фонд Мира за подготовку призеров Международного конкурса

«Как прекрасен этот мир!» и «Мы этой памяти верны!»

Учителю физического воспитания Чеботареву А.Н. Почетная грамота за 1 место в первенстве по теннису на кубок Центра детского технического творчества по Новосильскому району.

Учитель ОБЖ Лобковская Н.П. Грамота за 3 место в областном конкурсе методических разработок «Юидовцы шагают по планете».

Методист школы Чеботарева Е.В. 1 место в районном конкурсе «На приз Героя России Александра Рязанцева» по военно-патриотическому воспитанию.

4. Позитивная динамика учебных результатов деятельности учащихся.

Высокое качество результатов обучения и воспитания предполагает полноту реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта, а также успешность освоения школьниками инновационных образовательных программ. В связи с этим предоставляется необходимым осветить следующие результаты образовательного процесса.

Реализуемые программы дают позитивную динамику результатов деятельности обучающихся.

Уровень обученности учащихся по итогам 2015 – 2016 учебного года представлен в таблице:

Класс	Количество учащихся на конец года	Уровень успеваемости	Уровень качества обучения
Начальное общее образование			
1	2		
2	4	100%	50%
3	4	100%	75%
4	6	100%	50%
Итого	16	100%	57%
Основное общее образование			
5	5	100%	40%
6	2	100%	100%
7	8	100%	25%
8	6	100%	50%
9	3	100%	33%
Итого	24	100%	42%
Среднее общее образование			
10	0	0	0
11	4	100%	100%
Итого	4	100%	100%
Общее	44	100%	66

В сводной таблице уровня обученности по итогам года представлен средний уровень по школе, он составил - 100%, средний уровень качества знаний составил – 66%

Уровень успеваемости и качества знаний за последние три года

	2013– 2014	2014 – 2015	2015-2016
На начало года	52	48	45
На конец года	51	48	44

Успеваемость (%)	100%	100%	100%
Качество знаний (%)	60%	65%	66%
Неуспевающие (%)	-	-	-
Медалисты	-	-	-

Анализ данных таблицы показывает, что уровень качества знаний в школе растёт, неуспевающих учащихся нет. Прогноз на будущее - повышение качества знаний.

Стопроцентная успешность освоения учебных программ, курсов по выбору и элективных курсов учащимися 9-11 классов обусловлена созданием следующих психолого-педагогических условий:

- методической работы с педагогическими работниками;
- соответствие ресурсного обеспечения предпрофильной подготовки её целям и задачам (наличие нормативно-правового, программно-методического, информационного, материально-технического сопровождения)
- предоставление учащимся права выбора курсов, программ, заданий,
- форм контроля и оценивания;
- диагностика и корректирование результатов обученности учащихся

Важным показателем успешности обучения предметам являются результаты итоговой аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Основными показателями результативности учебной работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация.

Администрация и педагогический коллектив Учреждения значительное внимание уделяет подготовке выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации. За последние 3 года все выпускники 9 классов Учреждения были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее завершили.

В 2015-2016 учебном году учителями организована индивидуальная работа с учащимися, в ходе которой особое внимание уделялось работе со слабоуспевающими учащимися, а также сильными учащимися, с целью их подготовки к выполнению заданий повышенной сложности на экзамене.

Средний балл обязательных экзаменов выпускников 9 класса

Учебный год	Всего учащихся	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Русский язык	Математика
2013 – 2014	11	10	32	10
2014 – 2015	6	6	27	11
2015 - 2016	3	3	31	10

Среднее значение отметок по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

русский язык

2013-2014 учебный год – 3,6

2014-2015 учебный год – 4,1

2015-2016 учебный год — 3,3

математика

2013-2014 - 3

2014-2015 – 3,3

2015-2016 - 3

Средний балл обязательных экзаменов выпускников 11 класса

Учебны й год	Всего учащи хся	Кол-во уч-ся, сдававш их экзамен	Русск ий язык	Математика	
				Баз. уровень	Проф урове нь
2013 – 2014	2	2	40	24	-
2014 – 2015	0	0	0	0	-
2015 - 2016	4	4	60	16,5	30

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования показывает, что по основным предметам – алгебра и русский язык – учащиеся школы показывают средние результаты и прослеживается положительная динамика.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования показывает, что выпускники на ЕГЭ показывают стабильные результаты. За три последних года по основным обязательным предметам все учащиеся переходят минимальный порог. Наиболее востребованными предметами на ЕГЭ по выбору являются – обществознание, биология, физика

Результаты поступления выпускников в вузы за
2014 – 2016 годы:

	2014	2015	2016
Количество выпу- скников 11 класса	2	0	4
Поступившие в ВУЗы	1	0	4

Исходя из выше сказанного, высокое качество результатов обучения и воспитания учащихся школы обусловлено сочетанием освоения, как государственных образовательных стандартов, так и инновационных образовательных программ, способствующих достижению новой образовательной цели – формирование компетентной личности.

5. Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

Основная функция технологии как системного целостного средства преобразования педагогической деятельности состоит в повышении качества учебно-воспитательного процесса, снижения нагрузки учащихся, рационального использования учебного времени. Среди педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе, приоритетными являются технологии:

- личностно - ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- развивающего обучения.

Учителя ОУ активно используют в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии.

Особое предпочтение в выборе технологий обучения учителя отдают здоровьесберегающим технологиям, развивающему и личностно ориентированному обучению. Это объясняется тем, что данные технологии апробированы в течение длительного времени, успешны и активно внедряются в ОУ РФ.

настоящее время учителя проявляют интерес к технологиям проектной деятельности и проблемного обучения.

связи с информатизацией образовательной среды учителя изучают и активно внедряют информационно-коммуникативные технологии. Разрабатываются мультимедийные уроки, обучающие и контролирующие тесты, формируется необходимая отчетная документация, создаются разнообразные базы данных.

Осознавая необходимость введения информационно-коммуникативных технологий в обучение учащихся, все учителя прошли курсы пользователей ЭВМ во внутришкольной системе методической работы с педагогическими кадрами через введение спецкурсов по освоению компьютерных программ. Информатизации образовательного процесса способствует наличие в ОУ компьютерного класса, наличие интерактивной доски, мультимедийных проекторов, сформированность медиатеки. Школа имеет выход в Internet и собственный сайт.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе в области современных педагогических технологий.

Эффективность внедрения в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий подтверждается следующими показателями:

100 % учащихся осваивают минимум содержания образования по предметам; 100 % выпускников проходят государственную итоговую аттестацию;

100 % выпускников поступают в вузы;

учащиеся 1-11 классов успешно выступают в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях международного, федерального, регионального и муниципального уровня.

Анализ результатов выполнения итоговой работы по математике (МА 2) для выпускников начальной школы для оценки состояния системы начального образования

Цель проведения ВПР: - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС НОО; - выявление уровня подготовки школьников, завершающих обучение в начальной школе.

Назначение ВПР: - оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - осуществление диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Нормативная база проведения ВПР:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2015 №1381 «О проведении мониторинга качества образования»;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.03.2016 № 02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году»;

- приказ директор Спешневской средней школы №23-о от 10. 05. 16 «Об участии в апробации всероссийских проверочных работ»

Даты проведения ВПР:

- по учебному предмету «Русский язык» – 11.05.2016, 13.05.2016;

- по учебному предмету «Математика» – 17.05.2016;

- по учебному предмету «Окружающий мир» – 19.05.2016

	Русский язык 1 часть	Русский язык 2	Математика	Окружающий мир
--	----------------------	----------------	------------	----------------

	(диктант)	часть		
Дата проведения	11.05.2016	13.05.2016	17.05.2016	19.05.2016
Класс	4	4	4	4
Всего обучающихся	6	6	6	6
Выполняло работы	6	6	6	6
Уровень обученности	100	100	100	100
Качество знаний	100	100	100	0
Средний балл по ВПР	4,6	4,6	5	3
Выполнили ВПР «5»	4	4	6	0
Выполнили ВПР на «4»	2	2	0	0
Выполнили ВПР на «3»	0	0	0	6
Выполнили ВПР на «2»	0	0	0	

Количество баллов за работу по русскому языку максимальный балл 43

<u>№ п/п</u>	<u>Код</u>	<u>Первичный балл</u>	<u>Отметка</u>
1	4001	37	5
2	4002	38	5
3	4003	37	5
4	4004	34	4
5	4005	39	5
6	4006	34	

Количество баллов за работу по математике

Максимальный балл 18

<u>№ п/п</u>	<u>Код</u>	<u>Первичный балл</u>	<u>Отметка</u>
1	4001	15	5
2	4002	16	5
3	4003	15	5
4	4004	16	5

5	4005	16	5
6	4006	15	5

Количество баллов за работу по окружающему миру

Максимальный балл 30

<u>№ п/п</u>	<u>Код</u>	<u>Первичный балл</u>	<u>Отметка</u>
1	4001	9	3
2	4002	9	3
3	4003	8	3
4	4004	11	3
5	4005	14	3
6	4006	11	3

Итоги выполнения работы по математике показали достаточно высокую мотивацию четвероклассников к выполнению заданий не только базового, но и повышенного и высокого уровней.

Знания и умения по основным разделам школьного курса математики будут служить для учащихся, достигших базового уровня, основой их дальнейшего успешного обучения. По результатам выполнения работы МА 2 успешность выполнения.

В целом, сравнивая показатели выполнения работы в ОУ, следует отметить, что учащиеся успешно справились с заданиями базового уровня по большинству разделов курса русского языка. Наибольшие различия наблюдаются при выполнении заданий повышенного уровня, где необходимо применить знания в нестандартной ситуации, найти несколько верных ответов, выявить отсутствие неверного ответа и дать свой ответ с обоснованием.

Работа была направлена на проверку четырех групп планируемых результатов: овладение понятийным аппаратом предмета «Окружающий мир», познавательными действиями, методологическими умениями и информационно-коммуникативными умениями. Вторая часть кодификатора включала перечень содержательных элементов примерной программы по окружающему миру по трем разделам: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни». Работа состояла из 4 вариантов.

В целом следует отметить, что большинство учащихся ОУ успешно справляются с заданиями базового уровня, демонстрируют сформированность необходимых умений для продолжения изучения предметов естественнонаучного и обществоведческого циклов в основном звене.

6. Позитивная динамика профессионального мастерства педагогических работников Учреждения

В 2015-2016 учебном году методическая работа в Учреждении велась по следующим главным направлениям: повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя; разработка и осуществление мер по управлению профессиональным самообразованием педагогов.

Планировалась и реализовывалась действенная помощь учителям, классным руководителям, воспитателям в развитии их мастерства. Вся методическая работа была направлена на решение задач, поставленных перед всем педагогическим коллективом. Методическая работа являлась целостной, основанной на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса системой взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога.

Создавались условия для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Это способствовало активному участию многих учителей в методической работе.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед Учреждением.

В прошедшем учебном году использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы; работа МО; предметные недели; самообразование; повышение квалификации.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана Учреждения, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Высшая форма коллективной методической работы в Учреждении – педагогический совет.

Главные звенья в структуре методической работы представлены 6 творчески работающими методическими объединениями педагогических работников:

- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей начальных классов;

Каждое методическое объединение Учреждения, работая над общешкольной проблемой, решало вопросы, связанные со спецификой МО.

Кроме того, заседания ШМО были посвящены:

- здоровьесберегающей организации урока;
- воспитанию нравственности в процессе изучения основ наук;
- путям повышения учебной мотивации учащихся;
- индивидуализации обучения на уроках;
- подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
- диагностике качества преподавания.

Традиционно в прошедшем учебном году проводились предметные недели. Эта форма внеклассной работы используется в Учреждении систематически. В 2014-2015 учебном году было запланировано 4 предметных недели (начальных классов, предметов гуманитарного цикла, естественно - математического цикла, предметов эстетического цикла, ОБЖ, физкультуры). Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет; беседы; музыкально-литературные композиции; викторины; конкурсы; устные журналы; уроки-игры.

С целью оптимизации процесса обучения при проведении уроков и внеклассных мероприятий учителя используют современные информационные технологии. 90 % педагогов школы владеют навыками работы с компьютерной техникой. Опыт работы нашего педагогического коллектива распространяется через организацию проблемных семинаров, участие в мероприятиях района.

Важнейшим направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Ежегодно педагоги школы принимают активное участие в различных конкурсах.

1. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся и отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Проблема охраны здоровья школьников на сегодняшний день остается самой актуальной в масштабах всей страны. В связи с этим одной из центральных задач, находящихся в поле зрения педагогического коллектива школы, является создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления учащихся к здоровому образу жизни. В ОУ проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении осуществляется (на договорной основе) медицинским персоналом Корсаковской ЦРБ и Спешневского ФАПА, закрепленным органом здравоохранения за Учреждением.

Медицинский осмотр в Учреждении проводится в соответствии с Федеральным Законом № 323-ФЗ ст.20 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и представляет собой комплекс медицинских вмешательств, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития. В связи с этим организовано медицинское обследование учащихся на базе БУЗ Орловской области «Корсаковская ЦРБ» по утверждённому графику. На основании результатов медицинского осмотра врач, ответственный за проведение осмотра, определяет:

- группу здоровья;

медицинскую группу для занятий физической культурой с определением возможности участия учащегося в массовых мероприятиях, олимпиадах;

- заполняет листки здоровья в классных журналах.

Данные о здоровье учащихся (2015-2016 учебный год)

Группа	Группа здоровья					Физкультурная группа			
	1	2	3	4	5	Основ.	Подг.	Спец.	Осв.
Классы									
1	2	1	0	0	0	3	0	0	0
2	4	0	0	0	0	4	0	0	0
3	4	2	0	0	0	6	0	0	0
4	4	0	0	0	0	4	0	0	0
Итого	14	3	0	0	0	17	0	0	0
5	2	0	0	0	0	2	0	0	0
6	7	2	0	0	0	9	0	0	0
7	5	1	0	0	0	6	0	0	0
8	3	0	0	0	0	3	0	0	0
9	6	0	0	0	0	6	0	0	0
Итого	23	3	4	1	0	26	0	0	0
10	4	0	0	0	0	4	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	0	0	0	0	4	0	0	0
ИТОГО ПО									
УЧРЕЖДЕНИЮ	41	6	7	2	0	47	8	1	0

9.2. Данные о здоровье воспитанников дошкольной группы (2015-2016 учебный год)									
	Группа			Группа здоровья					
Дошкольная группа	1	2	3	4	5				
средняя	8	0	0	0	0				
Итого	8	0	0	0	0				

Уровень заболеваемости детей и подростков за 2013 – 2015 гг.

Заболевание	2013	2014	2015
Грипп	28	26	21
ОРЗ	34	30	20
Пневмония	0	0	0
Бронхит	15	12	12
Ангина	16	14	14
Отит	0	0	0
Тонзиллит	6	4	4
Прочие	0	0	0
Ветряная оспа	0	0	0
Коклюш	0	0	0
Краснуха	0	0	0
Гепатит А	0	0	0
Чесотка	0	0	0
Педикулёз	0	0	0
Кишечные ин-фекции	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что за последние три года произошло снижение количества учащихся, имеющих заболевания.

**Распределение учащихся по группам здоровья
за последние три года**

Группы здоровья	2013 -2014	2014 -2015	2015-2016
Количество учащихся	51	48	44
Основная	45	43	40
Подготовительная	5	4	3
Специальная	1	1	1

Данные таблицы показывают увеличение количества учащихся, относящихся к основной группе здоровья, уменьшение, относящихся к подготовительной группе. Это свидетельствует о том, что школа использует все механизмы для сохранения здоровья учащихся.

В школе культивируется здоровый образ жизни через систему мероприятий физкультурно-оздоровительного, профилактического, просветительского характера. Физкультурно-оздоровительное направление осуществляется через работу спортивных секций (настольный теннис).

Профилактическая работа по укреплению здоровья осуществляется через организацию горячего питания, проведение витаминизации напитков аскорбиновой кислотой, использование йодированной соли.

В ходе учебно-воспитательного процесса в обязательном порядке проводятся физкультурные разминки, гимнастика для глаз, на переменах организуются подвижные игры.

В школе ведется работа по пропаганде здорового образа жизни, в которой принимают участие администрация, учителя, родители учащихся, специалисты учреждений здравоохранения. Об актуальности мероприятий по пропаганде здорового образа жизни свидетельствует их тематика: «Грипп и его профилактика», «Береги здоровье смолоду», «Сорт как альтернатива вредным привычкам» и другие мероприятия.

В связи с вышесказанным, можно сделать вывод, что организованная таким образом деятельность способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогических кадров Учреждения.

8.Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению.

Отношение родителей, выпускников местного сообщества к общеобразовательному учреждению формируется на основании оценки родителями наиболее значимых параметров, связанных с обучением и пребыванием ребенка в школе. Это качество обучения, степень подготовленности выпускников школы к поступлению в престижные вузы, общая культура и компетентность педагогических кадров, комфортность психологического климата, уровень дисциплины и безопасности, условия для дополнительного образования и организация питания.

Качественная успеваемость на протяжении последних 3 лет в среднем составляет 57% что вполне удовлетворяет родителей учащихся и представителей местного сообщества. Подтверждением этому является стремление жителей обучать детей именно в данном общеобразовательном учреждении.

Получая качественное образование в школе, выпускники имеют возможность поступать в вузы на престижные специальности.

Процент поступления выпускников в вузы составляет от 95% до 100%, что также подчеркивает престижность обучения в ОУ.

Педагогические кадры обладают высоким уровнем педагогической культуры и компетентности. Учителя привлекаются в качестве экспертов для работы по анализу и оценке уровня квалификации своих коллег из других ОУ района и области в период их аттестации, входят в состав комиссий и жюри различных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций муниципального и регионального уровня.

Высокая культура общения педагогов с учащимися, родителями, представителями общественности способствует организации их отношений на основе сотрудничества, взаимоуважения, толерантности и выработке совместных решений на основе конструктивного взаимодействия.

В школе сложился благоприятный психологический климат, доказательство тому – отсутствие оттока кадров, стабильный коллектив работников. Педагогов объединяют дружеское участие, взаимовыручка, взаимопомощь, теплые человеческие отношения.

Отношение к школе родителей, выпускников и местного сообщества проявляется через активность их участия в жизни школы. Так, общешкольный родительский комитет через работу различных комиссий: досуговую, хозяйственно-финансовую, по правам участников образовательного процесса, профилактики здорового образа жизни, дисциплины и порядка, качества образования и воспитания - принимает активное участие в управлении школой, обеспечивает открытость ее деятельности для общественности.

Школа выступает в роли культурно-образовательного центра местного сообщества, что проявляется в наличии условий для дополнительного художественного и спортивного образования и развития учащихся. В знаменательные даты: День пожилого человека, День матери, День призывника и т.д. – школа оказывает помощь Спешневскому и Малотеплинскому СДК по организации праздничных концертов, лекториев, конференций.

9.Обеспечение условий безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в образовательном учреждении.

В современных условиях обеспечение безопасности Учреждения является неотъемлемой частью её деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, сохраняется на высоком уровне количество техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий.

Определено понятие комплексной безопасности ОУ, под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых

угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Работа по обеспечению комплексной безопасности обучающихся и сотрудников Учреждения осуществляется в соответствии со следующими документами:

- «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537);
- Федерального закона № 390-ФЗ от 28.12.2010 года «О безопасности»;
- Приказа Минобрнауки №2106 от 28.12.2010 года «Об утверждении федеральных требований в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки № 16-370/07-03 от 04.06.2009 г. «Об обеспечении безопасности объектов образования».

Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников Учреждения во время их учебной и трудовой деятельности достигается в процессе реализации следующих направлений:

10.1. Работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведение совещаний, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- постоянный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организации взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Решением вопросов по антитеррористической защищённости образовательного занимается комиссия по ГО и ЧС, согласно приказу по Учреждению.

Организация противодействия проявлений терроризма в Учреждении регламентируется основными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №390-ФЗ «О

безопасности»;

- Федеральный Закон от 25 июля 1998 года №130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года №116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года №1040 «О противодействии терроризму».

Руководствуясь этими документами, в Учреждении был разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищённости:

- приказы директора Учреждения;
- комплексный план мероприятий по антитеррористической защищённости Учреждения;
- паспорт безопасности Учреждения;
- различные инструкции, памятки.

10.2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения Здания Учреждения охраняются в ночное время, в дневное- организовано

дежурство работников Учреждения. В своей работе инструктор по охране общественного порядка, сторожа руководствуются инструкцией, разработанной на основании документов, регламентирующих комплексную безопасность Учреждения:

- паспорта безопасности (антитеррористической защищённости);
- комплексного плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС;
- приказа «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов в здании и на территории Учреждения»;
- плана основных мероприятий Учреждения в области гражданской обороны,
- предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности. Техническое обеспечение безопасности Учреждения включает:
- наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС)
- Учреждение оборудовано АПС с выходом на пульт пожарной охраны (01)

Пропускной режим:

- вход в Учреждение обучающихся и сотрудников осуществляется в соответствии с распорядком дня через центральный вход;
- проезд на территорию Учреждения автотранспорта для завоза продуктов, материальных средств и вывоза мусора осуществляется согласно приказу директора Учреждения и утверждённого списка;
- вход посетителей осуществляется по устным заявкам при наличии документа, удостоверяющего личность, с записью в журнал регистрации посетителей.

Контроль за организацию пропускного режима возлагается на дежурного администратора и инструктора по охране общественного порядка.

10.3. Гражданская оборона по соблюдению безопасности Учреждения.

Вся деятельность по организации мероприятий по ГО и ЧС в Учреждении проводится в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 года №804 «Об утверждении положения о Гражданской обороне в РФ» и приказа Министерства по чрезвычайным ситуациям №687 от 14.11.2007 г «Об утверждении положения об организации и ведении ГО в муниципальных образованиях и организациях».

В Учреждении осуществляются следующие меры по выполнению намеченных мероприятий по ГО и ЧС: - составлен план ГО и основных мероприятий на 2014-2015 учебный год .

- составлена схема - оповещения по ГО и ЧС в случае возникновения ЧС, а также должностные обязанности и порядок действий по ним командно-

начальствующего состава и командиров формирований по делам ГО и ЧС согласно приказу руководителя ГО Учреждения;

- составлены списки сотрудников Учреждения, подлежащих эвакуации на случай возникновения ЧС в районе;
- составлен план основных мероприятий по вопросам ГО и ЧС;
- составлен план объектовых тренировок по вопросам ГО и ЧС;
- составлена тематика проведения занятий с сотрудниками Учреждения по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС;
- регулярно проводятся занятия с командно-начальствующим составом, командирами формирований, педагогическим составом и обслуживающим персоналом по выполнению задач на учебный год;
- проводятся практические тренировки по подготовке к проведению «Дня защиты детей» со всем личным составом школы, с отработкой организованной эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

10.4. Противопожарная безопасность Основная концепция и требования пожарной безопасности определены и

сформулированы в ФЗ РФ №63 от 21 декабря 1994 года «О пожарной безопасности» и Указом Президента РФ от 21 сентября 2002 года №1011 «Вопросы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Практическая реализация противопожарных мероприятий является обязательной для всех сотрудников и обучающихся Учреждения. Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами Учреждения являются

- приказ директора Учреждения о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений,
- инструкция о мерах пожарной безопасности в Учреждении,
- схема оповещения и порядка действий всех сотрудников и учащихся Учреждения, в случае возникновения пожароопасной обстановки в Учреждении,

- план эвакуации обучающихся и сотрудников Учреждения при возникновении ЧС,
- приказ директора Учреждения о запрещении курения в Учреждении.

Главная цель по обеспечению ПБ в Учреждении - сохранение жизни и здоровья учащихся и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

10.5. Обучение учащихся личной безопасности.

Работа по обучению личной безопасности в Учреждении организуется и проводится на всех стадиях и ступенях обучения и воспитания.

Во всех классах учащиеся изучают курс «Основы безопасности и жизнедеятельности», который представляет собой область знаний, охватывающих теорию и практику безопасного поведения обучающихся в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В процессе прохождения программы курса ОБЖ всех уровней обучения осуществляется формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений в определении способов защиты от опасных ситуаций и вредных факторов, а также приобретение привычек здорового образа жизни

Количество травм и пищевых отравлений учащихся за три года

Причины ущерба для жизни и здоровья детей	2012-2013	2013-2014	2014-2015

Травматизм	0	0	0
Пищевые отравления	0	0	0

Данные таблицы свидетельствуют об отсутствии пищевых отравлений в школе. Чрезвычайных ситуаций в школе за последние три года не было.

Выполнение предписаний со стороны органов Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и др. в основном осуществляется в указанные сроки по мере поступления финансирования из муниципального бюджета. В школе соблюдается питьевой режим (используется бутилированная вода), улучшена освещенность в учебных кабинетах, постоянно заменяется ученическая мебель на регулируемую, согласно росту учащихся и т.п.

Систематически, по графику проводятся углубленные медицинские осмотры учащихся. Дети с выявленной патологией направляются на дальнейшее обследование и консультации к специалистам.

Во время образовательного процесса постоянно контролируется соблюдение теплового режима и режима проветривания учебных кабинетов, санитарно-гигиенических норм в столовой.

Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде определяется соответствием государственных требований и реальным оснащением кабинетов повышенной опасности: физики, химии, спортивного зала. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация. Соблюдение норм и правил безопасности постоянно контролируется преподавателем – организатором ОБЖ, которым разработаны соответствующие инструкции.

Практические мероприятия, формирующие способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях, включают уроки основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), теоретические занятия для учителей и учебные объектовые тренировки.

Уроки ОБЖ ведет учитель, систематически проходящий курсы повышения квалификации. Материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ включает компьютер, принтер, сканер, наборы плакатов, макет АКМ, тематические стенды, специализированную литературу, медиатеку, средства индивидуальной защиты.

Учитывая особенности социально-политической обстановки в стране, с учащимися, учителями систематически проводятся профилактические мероприятия:

месячники безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности; классные часы и беседы о борьбе с терроризмом; инструктажи о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях; встречи с работниками МЧС, ГИБДД, УВД, суда и прокуратуры и т.п.

Таким образом, в ОУ комплексно решаются проблемы безопасности, ведется планомерная и целенаправленная работа по формированию готовности учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях, доказательством чего является отсутствие нарушений условий безопасности жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса.

10.Создание необходимой базы для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в школе реализуется через различные виды внеклассной деятельности:

- организация коллективных творческих дел;
- организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов;
- организация работы органов школьного самоуправления;
- организация работы школьных кружков, секций; -участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах, выставках, соревнованиях, мероприятиях;

При организации работы по развитию творчества в школе используются различные формы работы:

- концерты, фестивали и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
- выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков учащихся школы;
- проведение игровых конкурсов, сюжетных и ролевых игр с учащимися; театральные постановки учащихся школы;
- совместные мероприятия детей и родителей творческого направления;
- тематические классные часы, классные мероприятия с обязательным содержанием различных творческих заданий.

В проведении классных **коллективных творческих дел** принимают участие взрослые и дети: родители, учителя и обучающиеся. Направления КТД различны с учётом запросов учащихся и их родителей: гражданско-патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и экологическое воспитание.

Организация работы в классах по развитию творчества строится в соответствие с возрастными особенностями обучающихся. Каждый классный руководитель с самого начала предоставляет детям большие возможности самим быть организаторами своих дел, проявлять инициативу и заботу об общественно полезных делах, о коллективе и товарищах. Необходимо создать детям условия для появления самостоятельности и постепенно передавать в руки ребят функции самодеятельного управления. В основу воспитательной работы школы положен принцип: все, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно. Участие школьников

в составлении плана воспитательной работы, подборе материалов для праздников,

в распределении заданий и в контроле за их исполнением имеет важное воспитательное значение: дети приобретают организаторские навыки и умения, развивается их самостоятельность, появляется ответственность за выполнение порученного дела, т.е. формируется их активная деятельность и жизненная позиция.

Следующим направлением работы по развитию творчества школьников ста-

ла **организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых программ, представлений**. Учащиеся предпочитают отдавать свой досуг веселым развлечениям, увлекательным играм. Здоровый человек нуждается в деятельном отдыхе. Хорошая творческая игра требует от играющих различного рода усилий, направленных на достижение цели, т. е. на преодоление возникших в ходе игры препятствий.

При организации познавательно-развивающей деятельности обучающихся более всего соответствуют такие формы: викторина, аукцион знаний, конкурс эрудитов, интеллектуальный марафон, деловые игры, научные конференции, устный журнал, и т. д.

При осуществлении задач нравственного воспитания и самовоспитания широко применяются такие формы: круглый стол, пресс-конференции, устный журнал, диспуты, вечера вопросов и ответов, беседы на этические темы, о самовоспитании, обзор литературы по различным проблемам, литературно-музыкальные композиции, практические занятия, заочные путешествия, акции милосердия, и другие.

Деятельности, связанной с профориентацией школьников, более всего соответствуют такие формы: встречи с представителями разных профессий, —В мире профессий», —Как выбирать профессию?», игра-конкурс —Чья профессия лучше?» и другие.

При организации эстетического воспитания широко применяются литературные и музыкальные вечера, утренники, —Час поэзии», экскурсии в музеи и на выставки, прогулки на природу, беседы о музыке и живописи, праздники искусств и другие.

При организации физического воспитания широко применяются игры —Веселые старты», малые олимпийские игры, эстафеты, дни здоровья, спортивные вечера и утренники, беседы о гигиене, здоровье и физической культуре и т. д.

Чем активнее проявляются и развиваются в воспитательном процессе творческие способности ребенка, тем активнее и успешнее будет его жизненная позиция в дальнейшем.

Важным направлением работы по развитию творческих способностей учащихся является **наличие в школе системы дополнительного образования.**

В 2015-2016 учебном году работает 3 кружка по штатному расписанию, 1 секция по теннису от ДЮСШ Корсаковского района.

Кружки работают по различным направлениям: художественное, интеллектуальное, эколого-биологическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное.

Работа в кружках строится с учетом возрастных особенностей, потребностей и потенциальных возможностей личности каждого ребенка. Педагоги ориентируют детей на свободный выбор и освоение дополнительных образовательных программ, на развитие мотивации детей к познанию и творчеству, на содействие личностному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Учебный год	Всего учащихся	Количество обучающихся, посещающих кружки, секции	% обучающихся, посещающих кружки, секции
2013-2014	51	45	88%
2014-2015	48	43	90%
2015-2016	44	40	91%

Анализ данных таблицы показывает, что за последние три года увеличилось количество учащихся, вовлечённых в кружковую деятельность с 88% до 91%. Отмечается, что растёт количество обучающихся, посещающих два и более кружка. Это объясняется тем, что формат и тематика кружков изменяется, учитываются запросы детей и их родителей при формировании и организации кружковой работы в школе.

1. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и других конкурсах и смотрах

Проводимая работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся дает устойчивые положительные результаты

Участие в конкурсных мероприятиях обучающихся Спешневской средней школы за 2015-2016 учебного года.

№ п/п	Название конкурса	Уровень (районный, региональный, федеральный, всероссийский, международный и т.д.)	Количество участников	Результат
1	«Юннат-2015 Зеркало природы (природа и творчество	районный	5	Команда-1 и 2 место 1 - 2 место
2	областной выставке Юннат 2015	Областной	3	3-Диплом участника в областной выставке

				Юннат 2015
3	Муниципальный (заочный) этап Всероссийского конкурса сочинений (возрастная категория 10-11 классы)	Районный	2	1 - Диплом участника 1 - 3 место
4	Международная выставка детского изобразительного искусства «Как прекрасен этот мир»	Международный	2	2-3 место
5	Международный конкурс детского изобразительного искусства «Мы этой памяти верны!»	Международный	2	1- 3 место 1-диплом участника
6	Конкурс рисунков Дети – дорога – жизнь!»	Районный	1	3 место
7	районного конкурса исследовательских проектов по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога».	Районный	2	1-3 место 1-диплом участника
8	районного заочного конкурса «Юный любитель сельскохозяйственных животных» «Молочная фантазия»	Районный	2	2-3 место
9	Шахматно – шашечный турнир посвященный дню народного единства	Районный	3	1-3 место
10	районного этапа областной олимпиады юных инспекторов дорожного движения, посвящённой 80-летию ГИБДД	Районный	12	5-2 место 7-3 место
11	муниципального этапа регионального литературного конкурса «Герои-орловцы - Герои России»	Районный	1	3 место
12	районного конкурса мультимедийных презентаций «Орёл – город воинской славы»	Районный	1	3 место

13	районного конкурса семейного плаката «Мы рисуем мир без тревог и войны»	Районный	2 Дошкольная группа	1 и 2 место
14	районного конкурса стенных газет «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Районный	1	3 место
15	районного конкурса семейной фотографии «Я готовлю для своей семьи»	Районный	3	1 – 3 место 2-сертификат участника
16	муниципальной выставки детского творчества «Сувенир года-2016»	районный	3	1 – 2 место
17	Районный спортивный легкоатлетический праздник, посвященный 71 –й годовщине Победы	Районный	12	2-1 место 5-2 место 7-3 место
18	районного этапа областной олимпиады юных инспекторов дорожного движения, посвящённой 80-летию ГИБДД	Районный	5	1-1 место
19	За победу на приз имени Героя РФ Александра Рязанцева	Районный	35	Приз Героя России
20	Районное мероприятие «Есенинские чтения», посвященного к 120-летию со дня рождения С.А.Есенина	Районный	2	Благодарность за участие
21	Всероссийский открытый детский конкурс рисунков имени Нади Рушевой	Всероссийский	1	Диплом победителя

Итоги
результатов выездных турниров воспитанников секции настольного тенниса ДЮСШ
Корсаковского района на базе Спешневской средней школы
за 2015-16 учебный год.

№ п/п	Название конкурса	Уровень (районный, региональный, федеральный, всероссийский, международный и т.д.)	Количество участников	Результат
1	Турнир по	Межрайонный	5	1 место

	настольному теннису на кубок Центра Детского технического творчества Новосильского района			
2	Турнир Верховского района по настольному теннису (взрослый турнир)	Межрайонный	5	участие
3	Открытое личное первенство Новосильского района по настольному теннису среди юношей 1998- 2000 годов	Межрайонный	5	2 место
4	Открытое личное первенство Орловской области по настольному теннису	Региональный	3	2 место
5	Турнир по настольному теннису на кубок Центра Детского технического творчества Новосильского района	Межрайонный	Командное место 5	1 место
6	Открытое личное первенство Орловской области по настольному теннису	Региональный	3	5 место
7	Турнир по настольному теннису на кубок Центра Детского технического творчества Новосильского района	Межрайонный	Командное место 5	1 место
8	Турнир Верховского района по настольному	Межрайонный	3	участие

	теннису (взрослый турнир)			
9	Открытое личное первенство Орловской области по настольному теннису	Региональный	3	8 место
10	Турнир Корсаковского района по настольному теннису (Спешневская средняя школа)	Районный	20	Младшая – 1,2,3 место старшая -1,2,3 место

11. Воспитательная система

Воспитательная работа в Спешневской средней школе в 2015/2016 учебном году строится в соответствии с «Программой развития школы», и планом воспитательной работы школы на 2015-2016 гг.

Перечень нормативно правовых документов, регламентирующих воспитательный процесс

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ».
3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
5. Национальная доктрина образование в Российской федерации.
6. Федеральная программа развития образования.
7. Аттестационная и аккредитационная оценка воспитательной
8. деятельности образовательных учреждений (методические рекомендации).
9. Закон Орловской области «Об образовании в Орловской области »
10. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации №21 от 3 февраля 2006 года «Об утверждении методических рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».
11. Закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
12. ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации", Семейным кодексом РФ,
13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2010 г. №795);
14. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от
15. 31.01.2001 г. № 90/30-16);
16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
17. Программа развития Спешневской средней школы
18. Устав Спешневской средней школы

Цель воспитательной работы: создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Основные задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Развитие органов ученического самоуправления.
4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.
5. Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Задачи внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время
8. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.
9. Организация информационной поддержки учащихся.
10. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Основные направления воспитательной деятельности в 2015/2016 учебном году:

развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся; нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников; художественная деятельность и эстетическое воспитание; коллективные творческие дела; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная работа; совершенствование системы дополнительного образования;

работа с детьми «группы риска»;

повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

Вся воспитательная работа ведется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии актуальных и творческих возможностей учащихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

Каждое мероприятие анализируется и обсуждается на педагогических советах. Предложения и замечания по проведению каждого мероприятия вносят коррективы и позволяют определить методы и приемы воспитательной деятельности на перспективу.

Все классные руководители в планирование работы с классом определяют цели воспитания

учащихся на основе учета возрастных особенностей; существующих ситуаций в классе.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

Также в планируемой работе отражена деятельность по здоровью сберегающим технологиям. Все классные руководители продолжали работать по программе «ЗОЖ» целью которой реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, профилактика вредных привычек.

В контроль за деятельностью классных руководителей со стороны педагога - организатора: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно хороший тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска».

Неотъемлемой частью воспитательной работы является совершенствование дополнительного образования детей, внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции

Информация о дополнительном образовании (о кружках) и внеурочной деятельности

№ п/п	Направленность доп. образования	Название кружка	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во детей	Преподаватель
1	Физкультурно - спортивное	Умелые и смелые велосипедисты	3-6	1	8	Н.П. Лобковская
2	Эколого -	Экология домашних	6-7	1	6	Л.С. Жидова

	биологическое	растений				
3	Физкультурно - спортивное	Юный спортсмен	5-9	1	18	А.Н. Чеботарев

Направления	Название / Количество часов в неделю				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Социальное - педагогическое	В школу с улыбкой/ 1 час				

Естественно-научное		Проектная деятельность Мир вокруг тебя/ 1 час		
Туристско - краеведческое			Следопыты родного края/ 1 час	Следопыты родного края
Всего:	1	1	1	1

15.Эффективность системы работы с одарёнными детьми.

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества. Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, раскрыть их таланты и умения.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

В организации работы с одаренными детьми педагогический коллектив реализует принцип формирования системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. В результате в школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;
- имеется оптимальная структура школьного и дополнительного образования;
- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;
- осуществляется методическая подготовка педагогов, работающих с одаренными учащимися.

Выявление одаренных детей в школе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно классными руководителями и учителями-предметниками проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности.

По результатам диагностики интеллектуального уровня развития классные руководители систематически обновляют и дополняют банк данных по одаренным учащимся, проводят с ними, а также с учителями-предметниками и родителями анкетирование, индивидуальные беседы и консультации, в том числе и психо-коррекционную работу по предупреждению негативных последствий интеллектуальной перегрузки.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников. Наша школа предоставляет учащимся широкие возможности для успешной реализации различных типов одаренности.

Учащиеся нашей школы регулярно участвуют во всероссийских, региональных олимпиадах, проводимых различными учреждениями и организациями.

16.Эффективность системы стимулирования труда педагогических

работников.

В учреждении разработана и действует система стимулирования труда педагогических работников, которая закреплена в следующих нормативных актах:

- Положение об оплате труда работников;
- Положение о Фонде стимулирующих выплат.

Данные Положения разработаны в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»; Законом Орловской области от 22 августа 2005 г. № 533-ОЗ «Об образовании в Орловской области»; Постановлением Правительства Орловской области от 12 августа 2011 г. № 267 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Орловской области»; Постановлением администрации Орловского района от 06.09.2011 г. № 2186 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений Орловского района; сборником нормативно-правовых документах «Нормативное правовое обеспечение модернизации системы образования Орловской области на 2009-2010 годы»; Коллективным договором.

Положения определяют порядок формирования и расходования фонда оплаты труда и систему оплаты труда работников учреждения, использования Фонда стимулирующих выплат.

Фонд стимулирующих выплат используется для установления доплат и надбавок за сложность и напряженность, высокое качество работы, премиальных выплат по итогам работы, установления персональных коэффициентов работникам, оказания материальной помощи.

Выплаты производятся по предоставлению информации комиссии по распределению стимулирующего фонда школы.

Основанием для предоставления на выплату являются материалы различных форм контроля (приказы по деятельности, распоряжения, итоговые справки, информация, анализы посещенных уроков, материалы педсоветов, результаты анкетирования, тестирования, проверочных работ, экзаменов, проверок и др.).

По итогам 2015 года значительная доля стимулирующей части Фонда оплаты труда (30%) была использована, для стимулирования педагогов за участие в инновационной деятельности, ведение, успешное выполнение программы ФГОС, программ предпрофильного изучения предметов, руководство работой школьных методических объединений. 15% и 17 % средств Фонда соответственно, было использовано на поощрение педагогов подготовивших призеров соревнований, олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня и педагогов, принимающих деятельное участие в методической работе (конференциях, семинарах, методических объединениях).

В целом, система стимулирования работников Учреждения является действенным инструментом повышения заинтересованности в достижении высоких результатов в работе и высокого качества труда.

17.Основные выводы

Мониторинг образовательных и воспитательных программ показывает, что основные задачи, поставленные в общешкольной Программе развития, успешно реализовываются:

1. В школе за последние годы сложился стабильный и профессиональный коллектив педагогических работников.
2. Выпускники школы (основной и средней) успешно прошли государственную итоговую аттестации и получили аттестаты об окончании основной и средней школы. Сто процентов выпускников поступили в ВУЗы.
3. Сложилась востребованная и эффективная система предпрофильного обучения.
4. Были созданы методические и материально-технические предпосылки для перехода на новые ФГОС начального общего образования и 5-6 - х классов.
5. Сложилась система дополнительного образования, обучающиеся ежегодно занимают

призовые места в различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях районного, областного и всероссийского уровня.

6. Отлажена система работы с родителями, отмечается поддержка ими инновационных процессов в школе.
7. Сложилась эффективная система стимулирования участников учебно-воспитательного процесса.

Руководитель ОУ

Е.С.Докукина

