

Программа рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 1 от «28» августа 2013 г.



**Программа
формирования культуры здорового
и безопасного образа жизни
на 2013-2015 г.г.**

Л. Голыца
2013 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Направления реализации программы**
- 3. Обеспечение учебных кабинетов**
- 4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**
- 5. Реализация дополнительных образовательных программ**
- 6. Просветительская работа с родителями**
- 7. План работы**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье, у нас не будет будущего. Будущее нашей страны — счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми — сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования. Решение этой проблемы – сохранение и укрепление здоровья детей - требует совместных усилий и координации деятельности педагогов, медицинских работников, психологов, родителей.

Основными целями общеобразовательной школы является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей культуры.

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в школу, что является исходным фоном на старте обучения.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения младших школьников к своему здоровью; восприятие ребёнком состояния болезни как ограничение свободы; неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью; невосприятие ребёнком деятельности,

связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Нормативно-правовая основа Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Системность деятельности Спешневской средней школы по вопросам здоровьесбережения выражается в отражении мероприятий данного направления в:

- Основной образовательной программе школы
- В Уставе школы
- В локальных актах:
 - ✓ Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - ✓ Положение о психолого – медико - педагогическом консилиуме
 - ✓ Положение об индивидуально - коррекционно развивающих занятиях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
 - ✓ Положение об учете посещаемости занятий
 - ✓ Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися
 - ✓ Положение о службе охраны труда
 - ✓ Положение о работе с обучающимися временно отсутствующими на уроках
- В плане работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в соответствии с федеральными требованиями на 2013 – 2014 учебный год.
- В плане спортивно – оздоровительной работы школы
- В плане организации летнего отдыха обучающихся
- В плане мероприятий по предупреждению и профилактики дорожно – транспортного травматизма
- В планах основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждению чрезвычайных ситуаций

Цель программы:

создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в практике.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

Актуальности. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

Доступности. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

Положительного ориентирования. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

Последовательности. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

Системности. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

Сознательности и активности. Направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни **осуществляется в два этапа.**

Первый этап— анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап - организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2. Направления реализации программы

Системная работа на всех ступенях образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена **в виде пяти взаимосвязанных блоков:**

1. по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры,
2. рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
3. эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,
4. реализации образовательной программы
5. просветительской работы с родителями (законными представителями)

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

- В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.
- Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
- В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовая кормит детей в две смены:
 - 8.45 – 8.55 – 1 классы;
 - 9.40 – 9.55 – 3,5 классы;
 - 10.40 – 10.55 – 6,7 классы;
 - 11.40 – 11.50 – 8,9 классы
 - 12.35 -12.40 – 10,11 классы
 - 14.25 – 14.35 – 2,4 классы
- Имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
- Для укрепления здоровья учащихся во всех классах введен третий час физкультуры.
- В школе создана материальная база, способствующая качественному проведению уроков физической культуры: лыжи, мячи баскетбольные и волейбольные, штанги, гири, обручи.
- Также в школе созданы условия для организации массовой занятости физической культурой и спортом учащихся во внеурочное время. Функционирует спортивная секция и кружок. Их посещают более 36 учащихся, занятия ведут преподаватели школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Это:

- Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).
- Педагогический коллектив работает по сохранению здоровья учащихся соответственно плану работы по укреплению здоровья обучающихся и плану по организации здоровьесберегающего образовательного процесса

. На совещаниях при директоре рассматриваются следующие вопросы:

- О работе по предупреждению детского травматизма в учебное время;
- Об итогах месячника по профилактике детского дорожного травматизма;
- Анализ санитарно-гигиенического режима и питания школьников;
- О работе классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни;
- Анализ уровня заболеваемости и травматизма в школе;
- Об организации работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря;
- Об организации летнего отдыха детей, находящихся под опекой.

Педагоги применяют в учебном процессе *методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся*. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Практически все мероприятия, которые проводятся в режиме учебного дня, относятся к здоровьесберегающим технологиям;

- подвижные игры на удлиненных переменах;
- спортивный час в ГПД, прогулки на свежем воздухе;
- экскурсии;
- питание детей в школе и привитие основ культуры питания;
- основы личной гигиены;
- поведенческая культура;
- влажная уборка помещений;
- проветривание;
- соблюдение температурного режима;
- озеленение кабинетов и рекреаций;
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- профилактика переутомления зрительной системы обучающихся;;
- релаксация как способ восстановления работоспособности;

- учет гигиенических требований к составлению расписания уроков и звонков;
- занятия в спортивных секциях;
- выбор оптимальной двигательной нагрузки;
- соблюдение здоровьесберегающего режима при использовании технических средств обучения, ИКТ в соответствии с требованиями санитарных правил;
- наличие в фонде библиотеки научно-методической, периодической литературы, информационных ресурсов по вопросам здоровья, здоровьесбережения.

В период всего процесса обучения в обучении основам здорового образа жизни, правилам безопасного поведения в различных ситуациях реализуется один из основных принципов обучения: преемственность, системность и непрерывность. На этапах начального и общего среднего звена обучения основам безопасности жизнедеятельности осуществляется классными руководителями в рамках классных часов и уроков по окружающему миру в соответствии с программными требованиями курса основы безопасности жизнедеятельности. Планирование классных часов по основам безопасности жизнедеятельности классные руководители осуществляют на основе примерных программ по основам безопасности жизнедеятельности.

В 8 и 10-11 классах изучение вопросов безопасного поведения и здорового образа жизни в курсе основ безопасности жизнедеятельности реализуется преподавателем организатором ОБЖ в соответствии с требованиями Федерального Базисного Учебного Плана на 2013-2014 учебный год с недельным распределением 1 час.

Содержания предмета ОБЖ представляет собой три раздела: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Раздел «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» включает в себя понятия об опасных ситуациях, наиболее часто встречающихся в повседневной жизни школьников этой возрастной группы, и имеет целью сформировать у них компетенции, необходимые для безопасного поведения в этих ситуациях. Основными темами этого раздела являются: опасные ситуации на дороге; опасные ситуации на транспорте; опасные ситуации при возникновении пожара; опасные ситуации на воде; опасные ситуации при пользовании бытовыми приборами и инструментами; опасные ситуации во время пребывания на природе; опасные ситуации во время нахождения (проживания) на территории с неблагоприятными экологическими факторами; опасные ситуации криминального характера; опасные ситуации в местах большого скопления людей; опасные ситуации при угрозе совершения террористического акта, при похищении или захвате в качестве заложника.

Второй раздел обязательного минимума содержания направлен на формирование навыков оказания первой медицинской помощи в случае необходимости во всех опасных ситуациях, приведенных в первом разделе.

Содержание третьего раздела направлено на формирование навыков безопасного поведения школьников в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, навыков пользования средствами коллективной защиты, правильных действий по сигналу «Внимание всем!».

На ступени среднего полного (общего) образования для базового уровня обязательный минимум содержания состоит из трех разделов: сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

Содержание раздела «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности» направлено на формирование осознанной потребности ведения здорового образа жизни,

усвоение основных положений российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья. При изучении этого раздела обучающиеся 10-11 классов осваивают навыки оказания первой медицинской помощи в наиболее сложных случаях: при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях, а также должны овладеть навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Содержание этого раздела обязательно изучается обучающимися-юношами и обучающимися-девушками. Для обучающихся-девушек в период прохождения юношами учебных полевых сборов реализуется программа углубленного изучения основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Во втором разделе дается более широкое (по сравнению содержанием основной школы) представление о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обучающиеся знакомятся с основными направлениями деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Раздел Основы военной службы включает в себя основные положения российского законодательства в области обороны государства, о воинской обязанности и военной службе; основные этапы истории создания, предназначение и структуру Вооруженных Сил; обязательную подготовку к военной службе; требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности; первоначальную постановку на воинский учет; общие обязанности и права военнослужащих; порядок и особенности прохождения военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы.

На состояние здоровья немаловажное значение оказывает такой вопрос как питание. Питание организовано согласно нормативным документам, санитарным правилам, установленным в РФ. В школе работает столовая с количеством посадочных мест 25.

Мебель в столовой соответствует санитарным требованиям.

В столовой имеется холодильное оборудование для хранения продуктов и хранения суточных проб, которые берутся ежедневно. Приготовление блюд соответствует технологии. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются. Но требуется частичная замена устаревшего оборудования на более современное, технологически усовершенствованное.

3. Обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся, воспитанников естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил:

1. В учебных классах и других помещениях для пребывания обучающихся естественная и искусственная освещенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 г. 2.6.2
 - 1178-02 п 2.6.1 СанПиН 2.4.4 – 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

2. Воздушно-тепловой режим соответствует требованиям раздела в СанПиН 2.4.2, 2821-10,

С целью соблюдения здоровьесберегающего режима обучения и воспитания в соответствии с требованиями санитарных правил выполнены следующие требования:

- Оформлен стенд по правилам поведения в данных кабинетах
- Соблюдаются нормы продолжительности непрерывного применения технических средств обучения на уроках
- Регулярно во время занятий проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, для профилактики общего утомления
- Проводятся инструктажи по технике безопасности
- Производится проветривание кабинета, влажная уборка

В компьютерном кабинете имеются инструкции по работе, журналы по технике безопасности, время использования технических средств соответствуют Сан ПИН:

Клас сы	Просмотр статистиче ских изображен ий на учебных досках и экранах отраженног о свечения	Просмот р телепере дач	Просмотр динамичес ких изображен ий на учебных досках и экранах отраженно го свечения	Работа изображени й на индивидуал ьном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушив ание аудиозапис и	Прослушив ание аудиозапис и в наушниках
1-2	10 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.	10 мин.
3-4	15 мин.	20 мин.	20 мин.	15 мин.	20 мин.	15 мин.
5-7	20 мин.	25 мин.	25 мин.	20 мин.	25 мин.	20 мин.
8-11	25 мин.	30 мин.	30 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.

4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, Веселых стартов соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- регулярное проведение классных часов на тему здоровья и здорового образа жизни;
- проведение внеклассных тематических мероприятий на тему здоровья;
- проведение ежегодного месячника «Мы за здоровый образ жизни»;
- проведение родительского лектория по данной тематике.

5. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу Здоровье.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию дней здоровья.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Сложившаяся система работы с родителями (или их законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний. Администрация школы тесно сотрудничает с родителями по привитию учащимся здорового образа жизни.

Ежегодно, с целью повышения уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, оказания помощи в воспитании учеников с особенностями развития и трудностями в обучении, проводятся родительские собрания по темам: «Организация занятий школьников, направленная на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни», «Профилактика психического, физического и

духовного здоровья детей» и др. с приглашением специалистов медицинских учреждений. Под руководством медицинского работника выпускают санитарные бюллетени: «О вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании», «Профилактика гриппа», «О гигиене школьного возраста» и пр. Во время проведения месячника «За здоровый образ жизни» организуются тематические выставки рисунков и плакатов.

7. План программы на 2012 – 2015 г.

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся школы. Медицинская диагностика.

1	Оформление медицинских карт и листков здоровья в школьных журналах.	сентябрь	1-11	Медсестра, Кл. рук.
2	Профосмотры школьников в условиях школы	октябрь	1-11	Медик, Кл. рук.
3	Профилактические прививки	октябрь	1-11	Медработник
4	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-11	Зам директора по ВР
5	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	1-11	Кл. рук.,

2 Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе.

1	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	1-11	Зам директора по ВР
2	Рациональное расписание уроков, не допускающих перегрузок	В течение года	1-11	Завуч
3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> • Проветривание • Освещение • Отопление • уборка 	2 раза в год	Все помещения	Администрация школы
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно		Председатель бракиражной комиссии
5	Диагностика загруженности учащихся дом. заданиями	В течение года		Завуч
6	Организация активного отдыха на переменах	Постоянно	1-4	Кл. рук., педагог-организатор

3. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний.

1	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	1-11	Фельдшер
---	--	----------------	------	----------

2	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	1-11	Фельдшер
3	Профилактическая работа через беседы, Уголки здоровья, полезные советы	В течение года	1-11	ЗДВР, Кл. рук., учителя-предм.

4. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга.

1	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры	В течение года	1-11	Учитель физкультуры
2	Подвижные перемены	В течение года	1-11	Учитель физкультуры,
3	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях	В течение года	1-11	Учитель физкультуры, Кл. рук.
4	Организация Дней здоровья, прогулок, экскурсий	В течение года	1-11	ЗДВР, Кл. рук.
5	Работа спортивных секций	В течение года	1-11	ЗДВР

5. Профилактика травматизма

1	Занятия по правилам дорожного движения (тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков и т.д.)	В течение года	1-11	ЗДВР, Кл. рук.
2	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ, ОЗОЖ	По программе	1-11	Учителя ОБЖ, ОЗОЖ, биологии, начальных классов
3	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	сентябрь	1-11	Директор школы, Кл. рук

6. Массовые мероприятия

№	Содержание мероприятий	Класс	Сроки	Ответственные	Место проведения
1	Профилактика травматизма (беседа)	1-11	Январь	Преподаватель ОБЖ, медсестра	Школа
2	Дни здоровья	1-11	Раз в квартал 2-я неделя месяца	Учитель физкультуры, медсестра	Школа
3	Лыжная прогулка в лес	5-11	Февраль 3-я неделя	Учитель физкультуры	Школа

4	Профилактика наиболее распространенных заболеваний в нашей местности (лекция)	1-11	Февраль последняя неделя	Фельдшер	Медпункт
5	Соблюдение режима дня школьников (беседа)	1-11	Март 1-я неделя	Классные руководители	Школа
6	Закаливание организма		Март 3-я неделя	Учитель физической культуры	Школа
7	Соревнования по мини-футболу	5-7	Март 4-я неделя	Учитель физической культуры	Школа
8	Как снять стресс (советы психолога)	9-11	Апрель 1-я неделя	Педагог-психолог	Школа
9	Выступление агитбригады «Вредным привычкам – нет!»	7-9	Апрель 3-я неделя	Директор сельского Дома культуры	Школа
10	«Папа, мама, я- спортивная семья» (спортивный праздник)	1-11	Май 2-я неделя	Зам. директора по воспит. работе в школе	Школа
11	Работа спортивной секции по теннису	4-8	Апрель- Октябрь 1раз во 2-ю неделю мес.	Учитель физической культуры	Школа
12	Оказание первой помощи. Основы медицинских знаний	15-18 лет	Май 4-я неделя	Учитель ОБЖ	Кабинет ОБЖ
13	Проведение тренировок, соревнований по футболу	1-11	Май- сентябрь	Тренер команды	Футбольное поле
14	Проведение спортивного праздника «Веселые старты»	1-11	июнь 1-я неделя	Учитель физической культуры	Школа
15	Современные концепции здорового образа жизни (лекция).	8-11	Июнь 3-я неделя	Медработник	Медпункт
16	Соревнования по волейболу	8-11	Июль 1-я неделя	Тренер спортивной секции	Школа

17	Молодёжная культура и здоровье (беседа)	7-11	Сентябрь 4-я неделя	Зам.директора по воспитательной работе в школе	Школа
18	Выпуск стенгазет по пропаганде здорового образа жизни	1-11	Сентябрь 2-я неделя	Классные руководители	Школа
19	«Осторожно! Хрупкий лед» беседа-инструктаж	1-11	Ноябрь 3-я неделя	Преподаватель ОБЖ	Школа
20	Конкурс презентаций, плакатов по антинаркотической пропаганде	8-11	Декабрь 1-я неделя	Зам директора по воспитательной работе в школе	Школа
21	ВИЧ-инфицированные. Как к ним относиться?	8-11	Декабрь 2-я неделя	Психолог	Школа
22	Круглый стол «Что вы делаете для укрепления своего здоровья?»	7-11	Декабрь 3-я неделя	Фельдшер	Медпункт