

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим Советом
протокол № 5 от 10 апреля 2019 года.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Е.В. Чеботарева
Приказ № 57-о от 10 апреля 2019 года

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения – Спешневской средней
общеобразовательной школы имени Героя Российской
Федерации Александра Рязанцева Корсаковского района
Орловской области

за 2018 календарный год

Дата предоставления отчета о результатах самообследования
Спешневской средней школы за 2018 календарный год
учредителю (отдел образования администрации
Корсаковского района Орловской области) « 11 » апреля 2019
Начальник отдела образования Л.А. Скоморохова

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Аналитическая часть	3-4
2.	Оценка образовательной деятельности	4-6
3.	Оценка системы управления образовательной организации	7-8
4.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	8-13
5.	Оценка организации образовательного процесса	13-17
6.	Оценка востребованности выпускников	17-18
7.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	18-21
8.	Оценка качества материально-технической базы	21-24
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24-26
10.	Выводы. Заключение.	26-29
11.	Оценка показателей деятельности Спешневской средней школы за 2018 год	30-35

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — Спешневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области расположено по адресу: 303582, Орловская область Корсаковский район д. Голянка 69 Телефон: 8(48667) 23148. Адрес сайта школы в сети Интернет: <http://сречнчcola.ucoz.ru> Учредителем Спешневской средней школы является муниципальное образование — Корсаковский район Орловской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Корсаковского района Орловской области в лице отдела образования администрации Корсаковского района Орловской области. Спешневская средняя школа действует на основании Устава, зарегистрированного межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Орловской области рег №2155749231493 от 10 ноября 2015.

Год основания школы — 1927.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа

Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — Спешневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области

Адрес: юридический 303582, Орловская область Корсаковский район д. Голянка 69 ;
фактический 303582, Орловская область Корсаковский район д. Голянка 69 .

Телефон: 8 (48667) 2-31-48

Е-mail: evgenya.dokukina@yandex.ru

Адрес сайта: <http://сречнчcola.ucoz.ru>

Устав (даты регистрации, утверждения): зарегистрирован 10 ноября 2015 года, утвержден 30 октября 2015 года.

Учредитель: муниципальное образование — Корсаковский район Орловской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Корсаковского района Орловской области в лице отдела образования администрации Корсаковского района Орловской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата постановки, ИНН): серия 57 № 001232135, 08 апреля 2002 года, 5712001317.

Сведения о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): 28 мая 2012 г., Межрайонная инспекция ФНС России № 4 по Орловской области, ОГРН 1025700614070.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата, кем выдано): серия 57ЛО1 № 0000500 регистрационный №511 выдана 21 февраля 2014 г. департаментом образования и молодежной политики Орловской области, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата, срок действия, кем выдано): серия 57А01 № 0000404, регистрационный №977 выдана 16 мая 2014 г., 12 лет, департаментом образования и молодежной политики Орловской области.

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным): 2014 год, 16 мая 2014 г. № 678.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- Планирование и подготовку работы по самообследованию;
- Организацию и проведение самообследования;

- Обобщение полученных результатов с последующим формированием отчета о самообследовании;
- Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления;
- Содержания и качества подготовки учащихся;
- Организации учебного процесса;
- Востребованности выпускников;
- Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- Материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Оценка образовательной деятельности

Деятельность Спешневской средней школы направлена на обеспечение устойчивого функционирования и развития системы школьного образования, обеспечение равных прав граждан на получение качественного образования, удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в различных образовательных услугах.

Образовательную деятельность регламентируют:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — Спешневской средней общеобразовательной школы имени Героя Российской Федерации Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- образовательные программы:

образовательная программа дошкольного образования ФГОС ДО

основная образовательная программа НОО (ФГОС),

основная образовательная программа ООО (ФГОС),

основная образовательная программа СО (ФКГОС),

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ ФГОС (далее – АООП ОВЗ ФГОС),

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (далее – АООП ОВЗ),

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР,

- дополнительные общеразвивающие программы.

Самообследование Спешневской средней школы проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на создание базы для последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования. Обучение в 1 – 4 классах осуществляется по программе «Школа России».

В Спешневской средней школе согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности определены следующие уровни общего образования:

Образовательные программы начального общего образования, основного общего

образования, среднего общего образования определяют содержание образования.

В Учреждении поэтапно с 2011 года реализуется обучение по ФГОС нового поколения. Обучение по ФГОС НОО и ООО в отчетном учебном году было организовано для учащихся 1 - 9 классов.

Для учащихся уровня среднего общего образования реализовался федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательный предметных областей по классам (годам обучения).

В Спешневской средней школе функционируют общеобразовательные классы, цель которых формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию, ценностно – смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; основ российской, гражданской идентичности; универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных); опыта деятельности (специфической для каждой предметной области) по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира;

На каждом уровне образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на обязательную часть и часть, которая формируется участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает объём максимальной учебной нагрузки.

Классы	Учебная нагрузка (по учебному плану Спешневской средней школы)
Дошкольная группа	
1 классы	15 часов (1 четверть) / 21 час (2-4 четверть)
2 -4 классы	23 часа
5 классы	29 часов
6 классы	30 часов
7 классы	32 часа
8 классы	33 часа
9 классы	33 часа
10 класс	35 часа

Образовательные технологии и методы обучения

Спешневская средняя школа располагает необходимыми материально-техническими, кадровыми, научно-методическими условиями для осуществления образовательной деятельности, призванными выполнять социальный заказ государства. Изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) проводится через :

- мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;
- инвентаризацию методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей;
- формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов учащихся и

их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг;

- формирование учебного плана, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей (законных представителей) в выборе ими предметов, учебных и элективных курсов, - разработку образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников;

- разработку адаптированных основных образовательных программ для обучающихся ОВЗ и индивидуальных образовательных планов для детей-инвалидов

- организацию информационных мероприятий для учащихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями школы.

В школе ведётся работа по развитию и совершенствованию информационно-образовательной среды. Информационно-предметная среда школы включает в себя совокупность технологических средств: 1 компьютерный класс, 6 компьютеров, из них 6 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, 2 принтера, 1 телевизор, 1 аудиомаягнитофон, 1 музыкальный центр, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и другие культурные и организационные формы информационного взаимодействия; высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Использование информационно-коммуникативных технологий, обеспечивают качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях. Ежегодно проводится анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения их образовательных запросов.

Педагоги школы осуществляют преподавание с использованием следующих педагогических технологий:

Начальное общее образование - технология игрового обучения; технология проблемного обучения; информационные технологии обучения; здоровьесберегающие технологии.

Основное общее образование - технология проблемного обучения; технология внутриклассной дифференциации; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология межпредметного погружения; здоровьесберегающая технология.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Организация социального партнерства

В течение 2018 года школа поддерживала связи с предприятиями и организациями, помогающими в работе воспитания и развития подрастающего поколения.

№п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1	ОМВД России по Новосильскому Корсаковскому и Залегощенскому районам	Рейды, беседы, совет профилактики. Лекции. Оказание помощи обучающимся «группы риска», работа с семьями социального риска
2	ГИБДД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования акции
3	Управление по делам ГО и ЧС	Лекции, беседы, практические занятия, методические рекомендации

4	Администрация Спешневского сельского поселения	вахты Памяти, митинги
5	Образовательные учреждения района	Обмен опытом, соревнования по спортивным играм, конкурсы, уроки мужества, акции
6	Филиал сельской библиотеки	Библиотечные уроки, беседы, лекции, викторины, конкурсы, акции, книжные выставки
7	Сельский Дом культуры	Участие в конкурсно – массовых мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> • совместные праздники, • концерты, • выставки, • фестивали, • конкурсы
8	ДЮСШ	Участие в спортивных соревнованиях, спортивных праздниках, посещение спортивных секций
9	Учебные заведения города Мценска	Профориентационная работа с обучающимися, родителями, информирование. Дни открытых дверей

3. Оценка системы управления образовательной организацией

Организационная структура управления учреждением

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:

- 1) педагогический совет;
- 2) Совет старшеклассников;
- 3) Совет родителей.

Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.

Реализация принципа единоначалия

Управление в Спешневской средней школе в 2018 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем.

Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта).

Директор Спешневской средней школы:

- а) представляет Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- б) заключает договора от имени Учреждения, в том числе трудовые;
- в) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- г) утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;
- д) издает приказы по Учреждению, обязательные для исполнения работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Учреждения;

- е) может налагать вето на решения педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству;
- ж) принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- з) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- и) распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам;
- к) объявляет дисциплинарные взыскания работникам;
- л) предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- м) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО	категория
1.	Директор	Чеботарева Е.В.	первая
	Бухгалтер	Сонькина М.А.	

Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, педагогический совет, и т.д.)

Коллегиальными органами управления Спешневской средней школы являются: педагогический совет, родительское собрание, общее собрание работников.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательной деятельности в Учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители.

Председатель и секретарь педагогического совета избираются путём открытого голосования в начале учебного года.

Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета.

Заседания педагогического совета проходили в соответствии с планом школы, принятые на заседании педагогического совета решения отражены в протоколах и утверждены приказами директора школы.

В 2018 году прошло 6 заседаний педагогического совета.

Родительское собрание Учреждения - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

Основными задачами родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, политики в области образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- обсуждение и утверждение дополнительных услуг в Учреждении;
- координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования обучающихся.

В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Учреждения.

В 2018 году прошло 4 заседания родительского собрания.

Общее собрание работников Учреждения.

В члены общего собрания работников (далее – Собрание) входят все работники Учреждения. Полномочия Собрания Учреждения осуществляются общим собранием членов. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 50% членов Собрания. Собрание собирается не реже 1 раза в год.

Решения Собрании принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Заседания Собрании оформляются протоколом, который ведет секретарь, протоколы подписываются председателем и секретарем.

В 2018 году проведено 2 общих собрания работников Учреждения.

Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

В 2018 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В 2018 году основное общее образование получили 6 выпускников.

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования. По результатам учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний составило 52%. Таким образом, уровень качества знаний в школе по сравнению с 2016 годом повысился на 6,5%. По-прежнему основным показателем работы школы остается государственная итоговая аттестация выпускников. В минувшем году 6 выпускников 9-го класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Уровень обученности учащихся по итогам 2018 года:

Класс	Количество учащихся на конец года	Уровень успеваемости	Уровень качества обучения
Начальное общее образование			
1	2	н/а	н/а
2	7	100%	57%
3	3	100%	100%
4	3	100%	66%
Итого	15	100%	60%
Основное общее образование			
5	4	100%	20%
6	5	100%	40%
7	4	100%	100%
8	2	100%	25%
9	6	100%	50%
Итого	21	100%	38%
Среднее общее образование			
10	1	100	100
Итого	37	100	43

В сводной таблице уровня обученности по итогам года представлен средний уровень по школе, он составил - 100%, средний уровень качества знаний составил – 39%

Уровень успеваемости и качества знаний за последние три года

	2015– 2016	2016 – 2017	2017-2018
На начало года	45	43	

			38
На конец года	45	43	37
Успеваемость (%)	100%	100%	100%
Качество знаний (%)	35%	36%	43%
Неуспевающие (%)	-	-	-

Анализ данных таблицы показывает, что уровень качества знаний в школе растёт, неуспевающих учащихся нет.

Стопроцентная успешность освоения учебных программ, курсов по выбору и элективных курсов учащимися 9 класса обусловлена созданием следующих психолого-педагогических условий:

- методической работы с педагогическими работниками;
- соответствие ресурсного обеспечения предпрофильной подготовки её целям и задачам (наличие нормативно-правового, программно-методического, информационного, материально-технического сопровождения)
- предоставление учащимся права выбора курсов, программ, заданий,
- форм контроля и оценивания;
- диагностика и корректирование результатов обученности учащихся

Важным показателем успешности обучения предметам являются результаты итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ обучающихся 9-го класса

- Средний балл ГИА по математике в 9 классе (новая форма):

Год		
	Математика Средний балл по школе	Русский язык Средний балл по школе
2016	3	3,3
2017	3,8	3,6
2018	3.2	3.9

- Средний балл ОГЭ по предметам по выбору в 9 классе:

Год			
	биология Средний балл	География Средний балл	Химия Средний балл
2018	3	3.3	4

Задачи на 2019 год по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

1. Выявить и использовать эффективные формы работы для успешной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации: на уроках, на элективных курсах, за счет часов неаудиторной занятости.

2. Определить по результатам мониторинга в начале учебного года наиболее проблемные места в подготовке учащихся и контингент учащихся, требующих индивидуального подхода

в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Усилить контроль со стороны руководства школы за процессом подготовки к государственной итоговой аттестации.

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся

Даты проведения ВПР в 4 классе:

- по учебному предмету «Русский язык» – 17.04.2018, 19.04.2018;

- по учебному предмету «Математика» – 24.04.2018;

- по учебному предмету «Окружающий мир» – 26.04.2018

	Русский язык 1 часть (диктант)	Русский язык 2 часть	Математика	Окружающий мир
Дата проведения	17.04.2018	19.04.2018	24.04.2018	26.04.2018
Класс	4	4	4	4
Всего обучающихся	3	3	3	3
Выполняло работы	2	2	2	2
Уровень обученности	100	100	100	100
Качество знаний	100	100	100	100
Средний балл по ВПР	4	4	4	4
Выполнили ВПР «5»	0	0	0	0
Выполнили ВПР на «4»	2	2	2	2
Выполнили ВПР на «3»	0	0	0	6
Выполнили ВПР на «2»	0	0	0	0

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что все дети справились с работами, но есть недостаточно сформированные умения:

Русский язык. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Математика: Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Окружающий мир: Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Даты проведения ВПР в 5 классе:

- по учебному предмету «Русский язык» – 17.04.2018;

- по учебному предмету «Математика» – 19.04.2018;
- по учебному предмету «История» – 24.04.2018
- по учебному предмету «Биология» - 26.04.2018

	Русский язык	Математика	История	Биология
Дата проведения	17.04.2018	19.04.2018	24.04.2018	26.04.2018
Класс	5	5	5	5
Всего обучающихся	4	4	4	4
Выполняло работы	3	3	3	3
Уровень обученности	100	100	100	100
Качество знаний	66	100	100	66
Средний балл по ВПР	3,6	4,7	4,3	3,6
Выполнили ВПР «5»	0	2	2	0
Выполнили ВПР на «4»	2	1	1	2
Выполнили ВПР на «3»	1	0	0	1
Выполнили ВПР на «2»	0	0	0	0

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что все дети справились с работами, но есть недостаточно сформированные умения:

Русский язык: совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Математика: Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

История: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл

основных хронологических понятий, терминов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Биология: формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Даты проведения ВПР в 6 классе:

- по учебному предмету «Математика» – 18.04.2018;
- по учебному предмету «Биология» – 20.04.2018;
- по учебному предмету «Русский язык» – 25.04.2018

	Русский язык	Математика	Биология
Дата проведения	25.04.2018	18.04.2018	20.04.2018
Класс	6	6	6
Всего обучающихся	5	5	5
Выполняло работы	5	5	5
Уровень обученности	80	80	100
Качество знаний	0	0	60
Средний балл по ВПР	2.6	2.6	3,6
Выполнили ВПР «5»	0	0	0
Выполнили ВПР на «4»	0	0	3
Выполнили ВПР на «3»	4	4	2
Выполнили ВПР на «2»	1	1	0

Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что дети плохо справились с работами по математике, русскому языку, недостаточно сформированные умения:

Русский язык: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; проводить синтаксический анализ предложения Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,

ознакомительное, изучающее, реферативное)/ Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

Математика: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Биология: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Рекомендации:

1. Использовать инновационные технологии обучения, которые помогают формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;
2. Использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетов школьного образования является работа с *одаренными детьми*. Коллектив педагогов формирует и поддерживает творческую образовательную среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательных отношений. Созданная комплексно-целевая программа «Одаренные дети» направлена на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Выполнение мероприятий в рамках данной программы повышает активность и результативность участия школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Результаты участия в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников:

	ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП			МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2016 год	13	1	6	3	0	0
2017 год	9	0	4	3	0	0
2018 год	9	0	4	2	0	0

Победители и призеры творческих конкурсов

	2016	2017	2018
Федеральный	0	0	0
Региональный	2	0	0
Муниципальный	23	24	24

5. Оценка организации образовательной деятельности

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии

общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы,

Анализ контингента учащихся

В 2018 году в Спешневской средней школе обучалось 37 учащихся.

Было сформировано 8 классов-комплектов.

Кол-во учащихся в ОУ на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Аттестовано	Выбыло	Прибыло	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
38	37	34	1	0	0	16	0	100,00%	43,7%

Режим работы

В 2017-2018 учебном году в режиме 5-дневной недели обучались 1-9, 10 классы. Начало учебных занятий – 8.45, занятия проводились в первую смену. Продолжительность учебного года составляла:

- для воспитанников дошкольной группы – 36 недель
- для учащихся 1 классов – 33 недели;
- для учащихся 2-9 классов – 34 недели;

Средняя наполняемость классов

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляет 5 человек

Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2018

г.

Показатель	Количество
Всего классов комплектов	8
Всего обучающихся	37
в том числе:	

- начальное общее образование		15
- основное общее образование		21
- среднее общее образование		1
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	37
	семейное	-
	экстернат	-
Дети ОВЗ		6

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно - пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба («тревожная» кнопка), расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, здание интерната.

Выполнение предписаний со стороны органов Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и др. в основном осуществляется в указанные сроки по мере поступления финансирования из муниципального бюджета. В школе соблюдается питьевой режим (используется бутилированная вода), улучшена освещенность в учебных кабинетах, постоянно заменяется ученическая мебель на регулируемую, согласно росту учащихся и т.п.

Во время образовательного процесса постоянно контролируется соблюдение теплового режима и режима проветривания учебных кабинетов, санитарно-гигиенических норм в столовой.

Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде определяется соответствием государственных требований и реальным оснащением кабинетов повышенной опасности: физики, химии. Соблюдение норм и правил безопасности постоянно контролируется преподавателем – организатором ОБЖ, которым разработаны соответствующие инструкции.

Практические мероприятия, формирующие способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях, включают уроки основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), теоретические занятия для учителей и учебные объективные тренировки.

Уроки ОБЖ ведет учитель, систематически проходящий курсы повышения квалификации.

Учитывая особенности социально-политической обстановки в стране, с учащимися, учителями систематически проводятся профилактические мероприятия:

месячники безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности; классные часы и беседы о борьбе с терроризмом; инструктажи о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях; встречи с работниками МЧС, ГИБДД, УВД, суда и прокуратуры и т.п.

Таким образом, в ОУ комплексно решаются проблемы безопасности, ведется планомерная и целенаправленная работа по формированию готовности учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях, доказательством чего является отсутствие нарушений условий безопасности жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие завтраки получали 100% обучающихся.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинскими работниками фельдшерско-акушерского пункта с. Спешнево в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательного процесса в школе.

Проблема охраны здоровья школьников на сегодняшний день остается самой актуальной в масштабах всей страны. В связи с этим одной из центральных задач, находящихся в поле зрения педагогического коллектива школы, является создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления учащихся к здоровому образу жизни. В ОУ проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении осуществляется (на договорной основе) медицинским персоналом Корсаковской ЦРБ и Спешневского ФАПА, закрепленным органом здравоохранения за Учреждением.

Медицинский осмотр в Учреждении проводится в соответствии с Федеральным Законом № 323-ФЗ ст.20 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и представляет собой комплекс медицинских вмешательств, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития. В связи с этим организовано медицинское обследование учащихся на базе БУЗ Орловской области «Корсаковская ЦРБ» по утверждённому графику. На основании результатов медицинского осмотра врач, ответственный за проведение осмотра, определяет:

- группу здоровья;

медицинскую группу для занятий физической культурой с определением возможности участия учащегося в массовых мероприятиях, олимпиадах

- заполняет листки здоровья в классных журналах.

Данные о здоровье учащихся

Группа	Группа здоровья					Физкультурная группа			
	1	2	3	4	5	Основ.	Подг.	Спец.	Осв.
Классы									
1	3	0	0	0	0	3	0	0	0
2	6	1	0	0	0	7	0	0	0
3	2	0	0	0	0	2	0	0	0
4	3	0	0	0	0	3	0	0	0
Итого	14	1	0	0	0	15	0	0	0
5	4	0	0	0	0	4	0	0	0
6	3	2	0	0	0	5	0	0	0
7	3	0	0	0	0	3	0	0	0
8	2	0	0	0	0	2	0	0	0
9	6	0	0	0	0	6	0	0	0
10	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Итого	19	2	0	0	0	21	0	0	0
ИТОГО ПО									
УЧРЕЖДЕНИЮ	33	3	0	0	0	36	0	0	0

9.2. Данные о здоровье воспитанников дошкольной группы						
(2017 год)						
	Группа		Группа здоровья			
Дошкольная группа	1	2	3	4	5	
средняя	4	0	0	0	0	
Итого	4	0	0	0	0	

Уровень заболеваемости детей и подростков

Заболевание	2016	2017	2018
Грипп	28	26	19
ОРЗ	34	30	17
Пневмония	0	0	0
Бронхит	15	12	11
Ангина	16	14	19
Отит	0	0	0
Тонзилит	6	4	2
Прочие	0	0	0
Ветряная оспа	0	0	0
Коклюш	0	0	0
Краснуха	0	0	0
Гепатит А	0	0	0
Чесотка	0	0	0
Педикулёз	0	0	0
Кишечные ин-фекции	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что за последние три года произошло снижение количества учащихся, имеющих заболевания. В школе культивируется здоровый образ жизни через систему мероприятий физкультурно-оздоровительного, профилактического, просветительского характера. Физкультурно-оздоровительное направление осуществляется через работу спортивных секций (настольный теннис). Профилактическая работа по укреплению здоровья осуществляется через организацию горячего питания, проведение витаминизации напитков аскорбиновой кислотой, использование йодированной соли. В ходе учебно-воспитательного процесса в обязательном порядке проводятся физкультурные разминки, гимнастика для глаз, на переменах организуются подвижные игры. В школе ведется работа по пропаганде здорового образа жизни, в которой принимают участие администрация, учителя, родители учащихся, специалисты учреждений здравоохранения. Об актуальности мероприятий по пропаганде здорового образа жизни свидетельствует их тематика: «Грипп и его профилактика», «Береги здоровье смолоду», «Сорт как альтернатива вредным привычкам» и другие мероприятия. В связи с вышесказанным, можно сделать вывод, что организованная таким образом деятельность способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогических кадров Учреждения.

Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. Летом 2018 года был организован летний оздоровительный школьный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей. Дети находились в лагере с 08.30 до 14.30 ч. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 2-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы. Для ежедневного и комфортного отдыха были обустроены игровые комнаты, места для проведения игр, спортивный класс, спортивная площадка, кабинет информатики и школьная библиотека.

6. Оценка востребованности выпускников

Направления образовательной деятельности

- Создание условий для адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Формирование культуры здорового образа жизни.
- Повышение качества образования через введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
- Создание условий для обеспечения безопасности образовательного процесса.
- Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в школе.
- Создание условий для организации в школе развивающей среды, проявления творческих способностей и возможностей учащихся в самостоятельной и коллективной деятельности. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

Учебный год	Кол-во выпускников 9 кл.	Из них продолжают обучение					
		в 10 кл.	в ПУ	в ссузах	в вечерних школах	будут работать и учиться	др. причины (с их указанием)
2015	6	1	0	3	-	-	1
2016	3	0	0	3	-	-	-
2017	6	3	0	4	-	-	-
2018	6	1	0	3	-	-	2

Учебный год	Кол-во выпускников 11 кл.	Из них продолжают обучение
		В ВУЗ
2016	4	4
2017	0	0
2018	0	0

Выпускники успешно поступают в учреждения профессионального образования.

1. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В учреждении работает 10 педагогов, из них 7 имеют высшее образование;

Кадровый состав:

Общее количество педагогических работников	Из них имеют категории			Всего имеют категории педагогические работники
	высшую	I	II	
10	1	9	0	9

Таким образом, в образовательной организации созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Звания и награды:

Ф.И.О.	Награда
Докукина Евгения Семеновна	Почётный работник общего образования Российской Федерации
Алентьева Александра Сергеевна	Почётный работник общего образования Российской Федерации
Леташова Людмила Георгиевна	Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации

Целенаправленно и планомерно велась работа по росту профессионального мастерства педагогов, обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

Повышение квалификации педагогических работников школы.

Непрерывное методическое сопровождение педагогов и создание благоприятных условий для самореализации способствуют росту профессионального мастерства учителей и соответственно повышению их квалификационных категорий. Процесс повышения педагогического мастерства учителя на сегодня является целенаправленным, систематическим и эффективным.

Одним из показателей является прохождение аттестации. В 2018 году аттестацию проходили 2 педагога, что составляет 20%. Из них на первую категорию 2 педагогов (20%).

	2016		2017		2018	
Всего учителей	11		10		10	
В/ категория	1	9,9	1	10,00%	1	10,00%
I категория	10	90,9	9	90,00%	9	90,00%
II категория	0	0	0	0	0	0
Итого:	11	100	10	100	10	100
Соответствие	0	0	0	0	0	0
Без категории	0	0	0	0	0	0

Таблица показателей категорийности педагогического коллектива за 5 лет.

Курсовая переподготовка:

В 2018 году курсовую подготовку на базе института развития образования г. Орла прошли 2 учителя: Лобковская Н.П., учитель начальных классов, дистанционное обучение: Докукина Е.С. – работа с одаренными детьми,

Курсовая подготовка учителей осуществляется в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки. Решение проблемы с курсовой подготовкой для учителей, не имеющих такой возможности успешно решается за счёт дистанционных курсов. В данном

учебном году такой возможностью воспользовались – 2 чел.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Структура методической службы школы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Высшими органами коллективного руководства методической работой является педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Методист школы и педагог организатор выступают в роли координаторов, обеспечивают взаимодействие равнозначных структурных компонентов методической службы школы.

Методист школы и педагог организатор выполняют следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, первичная экспертиза, выявление и распространение передового педагогического опыта, индивидуальное и групповое консультирование, адресная помощь педагогам.

Школьное предметное объединение учителей-предметников работает как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, составленного в соответствии с планом работы школы, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Школьное предметное объединение учителей-предметников организует семинарские занятия, проводит цикл открытых уроков по определенной методическим советом теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи членам ШУМО.

Школьное учебно методическое объединение учителей-предметников определяет систему внеклассной работы по предмету, ее ориентацию, идеи, организует разработку методических рекомендаций для учащихся и их родителей (законных представителей) в целях наилучшего усвоения знаний, соблюдения режима труда и отдыха.

В своей работе школьное учебно методическое объединение учителей-предметников подчинены педагогическому совету, методисту школы, руководителю школы.

Цель методической работы на 2018-2019 год: совершенствование системы повышения качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации образовательной деятельности с целью развития личностных способностей обучающихся в условиях перехода на ФГОС

Основные задачи кадровой политики на 2018-2019 учебный год:

1. Совершенствовать работу по повышению квалификации педагогов через работу постоянно-действующего семинара: разработать тематику семинарских занятий в соответствии с результатами анкетирования. Провести практико-ориентированные семинары для учителей по проблемам введения ФГОС СОО, выявленным в ходе анкетирования.
2. Продолжить работу по развитию системы мониторинга и диагностики успешности в сочетании с внешней оценкой образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

3. Продолжить работу ШУМО учителей в целях формирования, развития и совершенствования методической грамотности учителя в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Совершенствовать формы обучения учителей в межкурсовый период. МС школы продолжить изучение эффективных интерактивных форм проведения мероприятий по повышению профессиональной компетенции, развитию творческого потенциала учителя через семинары, педсоветы, открытые уроки.
5. Продолжить работу по повышению квалификации учителя через процедуру аттестации.
6. Продолжить работу по формированию, корректировке пакета нормативных документов по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в Спешневской средней школе занимает изолированное приспособленное помещение. Библиотека оборудована столом для читателей, письменным столом для библиотекаря, стульями, стеллажами для книг и выставок.

Сведения о книжном фонде библиотеки Спешневской средней школы 2018 году представлены следующим образом:

1.	Художественная литература	2304 экз.
2.	Учебная литература	733 экз.
3.	Научно-познавательная, методическая литература	115 экз.

Фонд учебной литературы в 2018 году пополнился за счет средств областного бюджета. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 93%.

Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Имеются все учебники для учащихся 1-9 классов, необходимые для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (ФГОС). Приобретены все учебники для 10 класса, в котором будет реализовываться основная образовательная программа среднего общего образования.

Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени.

Библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки в соответствии с планом работы. Однако площадь библиотеки не позволяет проводить массовые мероприятия, поэтому они проводятся в классных кабинетах.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах.

Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует:

-электронный почтовый ящик: evgenya/dokukina@yandex.ru

-школьный сайт: <http://сречнчcola.ucoz.ru>

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через

аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет".

Проблемы:

- технические сбои в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- низкая скорость интернета.

Задачи:

- создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;
- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;
- автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства;
- совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;
- совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Наличие материально-технической базы и оснащенности Спешневской средней школы

№ п/п	Объекты материально-технической базы	необходимо	имеется	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие мебели
1.	Кабинеты начальных классов	2	2	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно
2.	Кабинеты русского языка	1	1	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно
3.	Кабинет биологии и химии	1	1	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно
4.	Кабинет географии	1	1	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно
5.	Кабинет физики и математики	1	1	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно
6.	Кабинет информатики и ИКТ	1	1	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно
7.	Кабинет истории и обществознания	1	1	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно
8.	Кабинет ОБЖ	1	1	имеется	имеется	имеется, удовлетворительно

ИТОГО:	8	8		
--------	---	---	--	--

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
столовая	30 мест	40 м ²
библиотека	5 мест	35 м ²
учебные кабинеты	9 (34 мест)	378 м ²
спортивный класс	1	45 м ²
учительская	10 мест	16 м ²
кабинет директора	1	12 м ²
коридоры	2	120 м ²
туалеты	2	14 м ²
лаборантские	1	15 м ²
мастерские	1	56 м ²

Комплексное оснащение образовательной деятельности:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется акт готовности образовательного учреждения к 2017-2018 учебному году.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Ведение официального сайта учреждения	Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета директора, сеть Интернет. Адрес сайта в сети интернет http://cpechnhcola.ucoz.ru
	Доступа к школьной библиотеке	Материально-техническое оснащение обеспечивает доступ к словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях: - энциклопедии; - словарей и справочников; - электронные ресурсы (электронные учебники, программы – тренажеры, электронные атласы, биогеографические карты, виртуальные лаборатории, интерактивные курсы по предметам, образовательные коллекции, видеофильмы
	К информационным ресурсам Интернета	В Спешневской средней школе локальная сеть охватывающая кабинет информатики, кабинет директора. 3 компьютера локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через выделенный сервер на базе операционной системы MS Windows XP
	Коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	В Спешневской средней школе имеется медиатека, учителями собраны разнообразные цифровые образовательные ресурсы

	Создания и использования информации	Для создания и использования информации в Спешневской средней школе используется программное обеспечение на базе операционной системы Alt Linux лёгкий, MS Windows XP. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.
	Получения информации различными способами	Для получения информации различными способами 3 компьютера подключены к Internet. Веб браузеры: Mozilla, Internet Explorer.
	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся	Не реализуется
	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Материально-техническая база учебных кабинетов (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование) позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность
	Проведение экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	Для проведения экспериментов имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения. Кабинеты на 60% оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ. Имеется оборудование и приборы для проведения традиционных измерений на уроках физики, химии, биологии: микроскоп
	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Для планирования учебного процесса имеется: - доступ в Интернет; - библиотека школы обеспечена печатными изданиями;
	Размещения своих материалов и работ в	Для размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий)

	информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	используются ресурсы школьной локальной сети. Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, презентации, видеофрагменты. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах.
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	имеется учебно - лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии. Кабинеты на 60% оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ	

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, школьные предметные объединения, временные структуры (группа обработки диагностических процедур, рабочие группы, педагогический консилиум и др.).

Ежегодно в соответствии со статьей 97 ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях получения регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянии внутришкольной системы образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного стандарта общего образования, проведения анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности приказом директора по школе создается рабочая группа по реализации деятельности внутришкольной системы мониторинга качества образования, которая руководствуется в своей деятельности нормативными актами Российской Федерации, Положением о внутришкольной системе мониторинга качества образования в Спешневской средней школе, Программой мониторинга качества образования Спешневской средней школы, планом ВШК на учебный год. Рассмотрение результатов работы рабочей группы происходит на заседаниях педагогического совета школы, а также на совещании при директоре школы, и принимаются соответствующие управленческие решения.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Согласно ст.58 ФЗ - N 273 от 29.12.2012 «Об образовании РФ», Положению о промежуточной аттестации освоения образовательных программ обучающимися Спешневской средней школы, на основании приказа от 12.05.2018 года №54 – о «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов в 2017-2018 учебном году на административном уровне»

К промежуточной аттестации по итогам 2017–2018 учебного года были допущены 26 учащихся 2-8 классов.

Промежуточная аттестация проводилась с 01 по 25 мая в форме письменных экзаменов, в форме тестов по утвержденному директором школы расписанию, которое было доведено до сведения учителей, учащихся, родителей и лиц, их заменяющих.

Тексты и задания для проведения экзаменов разработаны учителями-предметниками, согласованы на ШУМО

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году:

Класс	Предмет	Качество знаний	Обученность
5	Русский язык	50%	100%
	Математика	75%	100%
	География	75	100
	Музыка	75	100
	Французский язык	75	100
	Обществознание	75	100
	литература	75	100
6	Русский язык	32%	100%
	Математика	16%	100%
	Биология	16	100
	История	16	100
	География	16	100
	Французский язык	16	100
	обществознание	16	100
7	Русский язык	50%	100%
	Алгебра	50%	100%
	Геометрия	50%	100%
	Французский язык	50	100
	Физика	50	100
	Биология	50	100
	География	50	100
	История	50	100
8	Русский язык	100%	100%
	Алгебра	100%	100%
	История	100%	100%

	Французский язык	100%	100%
	Биология	100%	100%
	География	100%	100%
	Обществознание	100%	100%

Основная функция технологии как системного целостного средства преобразования педагогической деятельности состоит в повышении качества учебно-воспитательного процесса, снижения нагрузки учащихся, рационального использования учебного времени.

Среди педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе, приоритетными являются технологии:

- лично - ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- развивающего обучения.

Учителя ОУ активно используют в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии.

Особое предпочтение в выборе технологий обучения учителя отдают здоровью сберегающим технологиям, развивающему и лично ориентированному обучению. Это объясняется тем, что данные технологии апробированы в течение длительного времени, успешны и активно внедряются в ОУ РФ.

настоящее время учителя проявляют интерес к технологиям проектной деятельности и проблемного обучения.

связи с информатизацией образовательной среды учителя изучают и активно внедряют информационно-коммуникативные технологии. Разрабатываются мультимедийные уроки, обучающие и контролирующие тесты, формируется необходимая отчетная документация, создаются разнообразные базы данных.

Осознавая необходимость введения информационно-коммуникативных технологий в обучение учащихся, все учителя прошли курсы пользователей ЭВМ во внутришкольной системе методической работы с педагогическими кадрами через введение спецкурсов по освоению компьютерных программ. Информатизации образовательного процесса способствует наличие в ОУ компьютерного класса, наличие интерактивной доски, мультимедийных проекторов, сформированность медиатеки. Школа имеет выход в Internet и собственный сайт.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе в области современных педагогических технологий.

Эффективность внедрения в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий подтверждается следующими показателями:

100 % учащихся осваивают минимум содержания образования по предметам; 100 % выпускников проходят государственную итоговую аттестацию;

100 % выпускников поступают в вузы;

учащиеся успешно выступают в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях международного, федерального, регионального и муниципального уровня.

Итоги выполнения работы по русскому языку и математике показали высокую мотивацию пятиклассников к выполнению заданий базового уровня.

Знания и умения по основным разделам школьного курса по данным предметам будут служить для учащихся, достигших базового уровня, основой их дальнейшего успешного обучения.

Работы по истории и биологии затруднения были вызваны во второй части.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу. В целом следует отметить, что большинство учащихся ОУ успешно справляются с заданиями базового уровня, демонстрируют сформированность необходимых умений для продолжения изучения предметов естественнонаучного и обществоведческого циклов в основном звене.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

Общие выводы по результатам самообследования

Педагогический коллектив школы организует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией, Уставом, Программой развития, образовательными программами, создает эмоционально привлекательную образовательную среду для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающихся посредством организации системы взаимодействия с социальными партнерами.

1. Режим работы школы в течение 2018 года соблюдался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся изменялся в течение учебного года, учащиеся переводились в другие учебные заведения города в связи с изменением места жительства.

2. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование).

3. Отмечается положительная динамика в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении.

4. Положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях обучения, результаты мониторинговых исследований и всероссийских проверочных работ являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.

5. 100% школьников заняты в системе дополнительного образования.

6. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.

7. Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию имеет положительную динамику.

8. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

9. В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- регулярное обновление школьного сайта;
- постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);

- ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа»;

10. В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

11. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:

- прослеживается тенденция снижения качества обученности обучающихся 9 класса по отдельным предметам, что негативным образом сказывается на результатах ОГЭ;
- имеет место недостаточная работа специалистов и классных руководителей, родителей (законных представителей) по обеспечению осознанного выбора школьниками учебных предметов для сдачи их в форме ОГЭ;
- наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

2. Недостаточная профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях реализации закона «Об образовании в РФ», требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог»:

- педагоги испытывают затруднения в реализации системно-деятельностного подхода к обучению в условиях реализации ФГОС ООО формировании универсальных учебных действий и новой системы оценки знаний;
- низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта;
- недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся на уроке;
- недостаточный уровень информационной компетентности учителей школы.

3. Необходимость совершенствования системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграция общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

- есть определенный процент семей, находящихся в социально опасном положении
- требует реформирования система ученического самоуправления.

4. Укрепление здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения, формированием культуры здорового и безопасного образа жизни.

- в последние годы происходит увеличение количества детей, нуждающихся в систематическом и комплексном сопровождении, помощи и поддержке специалистов психолого-педагогического и медико-социального профиля, соответственно, растет запрос родителей на предоставление услуги психолого-педагогического сопровождения ребенка непосредственно в учебно-воспитательной деятельности, следовательно, образовательное учреждение испытывает острую потребность в наличии таких специалистов;
- отсутствие медицинского работника влечет за собой невозможность оказания своевременной первичной медицинской помощи учащимся школы.

6. Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения:

- требует укрепления и развития материальная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;
- имеет место недостаточное соответствие инфраструктуры образовательного

учреждения принципу доступности образовательной услуги для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- необходимо обновление компьютерного парка школы, совершенствование локальной сети;

- постоянно требуется обновление печатных и цифровых информационно образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана в связи с введением ФГОС.

- помещение пищеблока нуждается в капитальном ремонте.

7. Необходим комплекс мероприятий по развитию материально-технической базы направленный на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

Задачи на 2019 год

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС дошкольного, начального общего образования, основного общего образования.

2. Обеспечить систему работы с одарёнными детьми в рамках занятости их во внеурочной деятельности.

3. Продолжить в 2019 году работу с обучающимися, имеющими повышенный интерес к учению, в рамках олимпиадного движения, участия в научно-исследовательской деятельности.

4. Обеспечить стабильность качества обучения на уровне основного общего образования путём развития базовых способностей обучающихся, снижения до минимума процента обучающихся, имеющих 1-2 тройки.

5. В целях качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ):

- организовать работу элективных курсов и курсов по выбору, способствующих подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации 2019 года;

- учителям – предметникам, работающим в 9 классе, в рамках учебных занятий уделять особое внимание изучению вопросов, заданий, тем, способствующих качественной подготовке учащихся к сдаче экзаменов в 9 классе, использовать интернет ресурсы: <http://www.fipi.ru/>, Репетитор онлайн (<http://new.beliro.ru>).

- классным руководителям, учителям – предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися 9 классе по выбору экзаменов с целью успешного прохождения ГИА в 2019 году;

- продолжить обеспечение методического сопровождения подготовки к ГИА 2019 года.

6. Продолжить работу по формированию образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, для всестороннего раскрытия возможностей каждой личности.

7. Развивать кадровый потенциал и профессиональную компетентность педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в свете требований ФГОС.

8. Внедрять и совершенствовать методы и технологии образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов.

9. Продолжить работу по дальнейшему укреплению материально-технической базы Спешневской средней школы (оборудование, мебель).

Раздел 11. Анализ показателей деятельности Спешневской средней школы,

**утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. №1324**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2018 год 1 полугодие - 37 уч-ся 2018 год 2 полугодие - 31 уч-ся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	2018 год 1 полугодие- 15 обу-ся 2018 год 2 полугодие – 14 обу-ся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2018 год 1 полугодие – 21 обу-ся 2018 год 2 полугодие – 17 обу-ся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2018 год 1 полугодие – 1 обу-ся 2018 год 2 полугодие – 0 обу-ся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Аттестующиеся в 1 полугодии 2018 г – 37 чел Успевают на 4 и 5 16 уч-ся – 43%. 2 полугодие 2018- 31 чел Успевают на 4 и 5 17 уч-ся – 51%.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 человек/59%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/100%
1.29.1	Высшая	1 человек/9%
1.29.2	Первая	9 человек/81%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	2 человек/20%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	31 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	5
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	3
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	5 чел/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел/100%
1.8.1	Высшая	0%

1.8.2	Первая	1 чел/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования за 2018 подтверждаю

Директор

Спешневской средней школы _____ Е.В. Чеботарева

«_____» _____ 2019