

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Спешневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области
303582, Орловская область, Корсаковский район, д. Голянка, д.69



**Рабочая программа
по (предмету) обществознание**

Класс 6
Всего часов на учебный год 34 часа
Количество часов в неделю 1 час

Составлена в соответствии с программой (название программы с указанием автора и сборника, год издания)

Авторской программой Л.Н.Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы ».

Учебник

«Обществознание» 6 класс : для общеобразовательных учреждений (Боголюбов Л.Н. и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой – М.: Просвещение, 2014

Учитель: Пургина О.В.

д.Голянка
2017-2018 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе следующих документов:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 2.Примерной программы основного общего образования по обществознанию.
- 3.Авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы ».
- 4.Учебного плана МБОУ «Спешневская средняя школа» на 2017 - 2018 учебный год.
- 5.Федерального перечня учебников на 2017 - 2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Обществознание» 6 класс : для общеобразовательных учреждений (Боголюбов Л.Н. и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой – М.: Просвещение, 2014

Содержание учебного предмета

Вводные уроки (2 ч.)

Курс обществознания в 5 классе: что мы узнали и чему научились?

Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успеха в работе в классе и дома.

Наш опыт проектной деятельности. Вспомним алгоритм работы над проектом.

Тема 1. Человек в социальном измерении (11 ч.)

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 2. Человек среди людей (10 ч.)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.

Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 3. Нравственные основы жизни (6 ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага.

Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговые уроки (5 ч.) Защита проектов. Обобщение и систематизация знаний по курсу.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной

действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол. час.	Контр. раб.	Практикум
1.	Вводные уроки	2		
2.	Человек в социальном измерении	11	1	3
3.	Человек среди людей.	10	1	4
4.	Нравственные основы жизни.	11	2	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Колич. час.	Дата практ.	Дата факт.
	Вводные уроки (2 час)			
1	Введение	1		
2	Стартовая диагностика	1		
	Раздел I. Человек в социальном измерении. 11 час .			
3	Человек - личность.	1		
4	Человек познает мир.	1		
5	Практикум: "Учимся узнавать и оценивать себя" (желательно приглашение специалиста-психолога).	1		
6	Человек и его деятельность .	1		
7	Человек и его деятельность .	1		
8	Потребности человека.	1		
9	Практикум «Учимся размышлять». Защита проектов.	1		
10	На пути к жизненному успеху.	1		
11	"Профессионалами не рождаются, профессионалами становятся" .Урок-встреча с интересным человеком.	1		
12	Практикум «Человек в социальном измерении».	1		
13	Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении».	1		
	Раздел II. Человек среди людей.10 час.			
14	Межличностные отношения.	1		
15	Практикум. Дружба - школа воспитания человеческих чувств.	1		
16	Человек в группе	1		
17	Человек в группе	1		
18	Общение.	1		
19	Конфликты в межличностных отношениях.	1		
20	Практикум. Конфликты в межличностных отношениях: как не проиграть в конфликте?	1		
21	Практикум. Я и группы, в которые я вхожу	1		
22	Практикум.Я и виртуальный мир: возможности и риски общения.	1		
23	Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»	1		
	Раздел III.Нравственные основы жизни.11 час.			
24	Человек славен добрыми делами.	1		
25	Будь смелым.	1		
26	Человек и человечность.	1		
27	Практикум. Нравственные основы жизни.	1		
28	Практикум. Учимся делать добро.	1		
29	"Ветераны - слава и гордость Отечества"Урок-встреча с интересным человеком (ветераном войны или труда).	1		
30	Защита проектов.	1		

31	Защита проектов.	1		
32	Итоговая диагностика по курсу «Обществознание» 6 класс.	1		
33	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс.	1		
34	РЕЗЕРВ	1		

Итого 34 часа

Учебно-методическое обеспечение

1. Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2013.
2. Методические рекомендации по курсу "Обществознание".6 кл. под. ред. Л.Ф. Иванова, Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2004 год.
3. "Обществознание".6 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2009

Для учителя:

1. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 - 9 классы /Боголюбов Л. Н, Городецкая Н. И, Иванова Л. Ф. и др. – М: Просвещение, 2012
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс / сост. Поздеев - М: ВАКО, 2013

Электронные ресурсы

1. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
2. <http://socio.rin.ru/>
3. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.