

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
Спешневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации
Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области
303582, Орловская область, Корсаковский район, д. Голянка, д.69



Рабочая программа

по (предмету) Французский язык

5-9 класс

Учитель: Чеботарева Е.В.

д. Голянка 2017г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса французского языка 5-9 кл составлена исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. В рабочей программе определяются цели и задачи обучения французскому языку в основной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

В данной рабочей программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (УМК И.Л. Кулигина, У.А. Щепилова). На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем использования речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Данная рабочая программа составлена на основе:

издательство Просвещение

Внесение изменений в программу заключается в следующем: внесены изменения в количество часов по основным темам, разделам. При этом минимум часов, определяемый примерной программой не нарушается.

Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с обязательной частью учебного плана на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что дает возможность обучающимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени образования в школе и дальнейшего самообразования.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с календарным учебным графиком, рассчитанным на 34 недельных часа

Данная рабочая программа рассчитана на 510 часов:

5 класс - 102 часа (3 часа в неделю);

6 класс - 102 часа (3 часа в неделю);

7 класс - 102 часа (3 часа в неделю);

8 класс - 102 часа (3 часа в неделю);

9 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

Плановых контрольных уроков в 5 классе-4, проектов - 4

Плановых контрольных уроков в 6 классе-4, проектов - 4

Плановых контрольных уроков в 7 классе-4, проектов - 4

Плановых контрольных уроков в 8 классе-4, проектов - 4

Плановых контрольных уроков в 9 классе-4, проектов – 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО Французскому ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета иностранный язык:

☐ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области иностранный язык

☐ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
и речи ☐ стремление к совершенствованию собственно

☐ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

☐ любовь к своей малой родине (своему родному дому, селу), народу, России

☐ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним

☐ знание правил поведения в классе, школе, дома

стран ☐ стремление активно участвовать в жизни класса, города,

☐ уважительное отношение к родному языку

☐ уважительное отношение к своей стране, гордость за ее достижения и успехи

☐ уважение традиционных ценностей многонационального российского общества

емец ☐ осознание родной культуры через контекст культуры н

☐ чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры

☐ стремление достойно представлять родную культуру

☐ правовое сознание, уважение к правам и свободам личности

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания

☐ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей

☐ знание правил вежливого поведения, культуры речи

☐ стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств

зоров ☐ умение анализировать, делать выводы, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее

☐ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим

☐ уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями

тичес ☐ гуманистическое мировоззрение, этическое отношение к окружающим

-нрав ☐ эмоционально-волевая сфера (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей

☐ представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям

☐ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи, взаимной поддержке

☐ стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения

☐ потребность в поиске истины

☐ умение признавать свои ошибки

веннс ☐ чувство собственного достоинства

☐ уверенность в себе и своих силах

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

☐ ценностное отношение к труду и к достижениям людей

☐ уважительное отношение к людям разных профессий

☐ навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать учебную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника)

☐ умение работать в паре, группе, взаимопомощь

е к уч ☐ ценностное отношение к учебе

☐ потребности способность выражать себя в доступных творческих видах творчества (проекты)

☐ ответственное отношение к образованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества

проявлять ☐ дисциплинированность, последовательность, целеустремленность, самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий

☐ умение вести обсуждение, давать оценки

знание и умение различать полезное и бесполезное времяпровождение и стремление рационально использовать время

☐ умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу

☐ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

☐ потребность в здоровом образе жизни

☐ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, положительное отношение к спорту

☐ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня

☐ стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности

☐ стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

☐ интерес к природе и природным явлениям

☐ бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни

☐ понимание активной роли человека в природе

☐ способность осознавать экологические проблемы

☐ готовность к личному участию в экологических проектах

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

☐ умение видеть красоту в окружающем мире, в искусстве, в поступках и действиях людей

☐ мотивация к самореализации в творчестве, стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности

☐ уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, культуры, искусства и науки

☐ положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

7) воспитание уважения к культуре других народов

☐ интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов

☐ представления о художественных и эстетических ценностях культуры

☐ адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры

☐ стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов

☐ уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры

☐ умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками

☐ потребность и способность представлять на немецком языке родную культуру

☐ стремление участвовать в межкультурной коммуникации, принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

☐ стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У обучающихся основной школы будут развиты:

1) Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему освоению иностранного языка

☐ представление о иностранном языке как о средстве познания мира и других культур

☐ осознание роли иностранного языка в жизни современного общества

☐ осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии

☐ обогащение опыта межкультурного общения

2) Языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению

3) Универсальные учебные действия (УУД)

Регулятивные

бират ☐ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение вы наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

☐ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

☐ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

☐ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные

-симв ☐ использовать знаково (ставления информации для решения учебных и практических задач

☐ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий, причинно-следственных связей

☐ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

☐ работать с прослушанным, прочитанным текстом, определять тему, прогнозировать содержание по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов

|| осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств

|| выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию

остав|| осознанно строить свое высказывание в соответствии с п

задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка

|| решать проблемы творческого и поискового характера

|| самостоятельно работать, организовывать свой труд в классе и дома

|| контролировать и оце

Коммуникативные

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке:

☐ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации

☐ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка

умен☐ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и арг

|| спрашивать, интересоваться чужим мнением, высказывать свое

|| уметь обсуждать разные точки зрения, способствовать выработке общей (групповой) позиции

☐ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом

☐ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность)

☐ меть устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

е отн☐ проявлять уважительно ние к личности другого

☐ уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

4) Специальные учебные умения (СУУ)

и внутри текста

- || работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью
- || кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста
- || догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту
- есть п|| || иллюстрировать р
- || использовать речевые средства для объяснения причины, результата действий
- || использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения
- о про|| || организовывать работу по выполнению и защите творческог
- русси|| || работать с немецко , значение многозначных слов, фразовых глаголов
- || пользоваться лингвострановедческим справочником
- || переводить с русского языка на немецкий
- транн|| || использовать различные способы запоминания слов на инос
- неве|| || выполнять тесты в форматах: множественный выбор, верно указанно, соотнесение, вписывание и другие

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

В области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Базовый – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами). Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

Регулятивные УУД	<u>Базовый уровень</u> В процессе изучения курса «Французский язык» ученик научится:	<u>Повышенный уровень</u> В процессе изучения курса «французский язык» ученик получит возможность для формирования действий
	• ставить учебные цели, • использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели, • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, • осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном,	• выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, • осознание качества и уровня усвоения
	индикатор – 65%	индикатор – 3%

Познавательные УУД	<u>Базовый уровень</u> В процессе изучения курса «французский язык» ученик научится:	<u>Повышенный уровень</u> В процессе изучения курса «французский язык» ученик получит возможность для формирования действий
Общеучебные;	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, • основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, • осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков; • выбирать основания и критерии для сравнения, устанавливая аналогии; • строить логическую цепь рассуждений; • осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; • осознанно владеть общими приемами решения задач; • формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
	индикатор – 82%	индикатор – 3%

Коммуникативные УУД	<u>Базовый уровень</u> В процессе изучения курса «французский язык» ученик научится:	<u>Повышенный уровень</u> В процессе изучения курса « французский язык» ученик получит возможность для формирования действий
	• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и	• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

	взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • на различных коммуникативных задачах, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
	индикатор – 75%	индикатор – 4%

<i>Предметные УУД</i>	<u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «французский язык» ученик научится:</i>	<u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «французский язык» ученик получит возможность для формирования действий:</i>
	• осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования. • находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем; • находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах; составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей; • при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; • приводить примеры объектов и их свойств; •	ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; • находить и конструировать объект с заданными свойствами; • объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.
	индикатор – 75%	индикатор – 3%

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала.

Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;

— писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

— догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

— учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков французского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

существительных с суффиксами

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.