

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
Спешневская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации
Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области
303582, Орловская область, Корсаковский район, д. Голянка, д.69



Рабочая программа

по (предмету) Математика

1-4 класс

Количество часов на учебный год 136

Количество часов в неделю 4

Составлена в соответствии с программой (название программы с указанием автора и сборника, год издания)

Сборник рабочих программ» Школа России»1-4 класс2011г.

Учебник М.И. Моро. "Школа России"

Учитель: Алентьева А.С.

д. Голянка 2017г

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами.

Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6ч)

3-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100.

Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения.

Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.

Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел.

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного

числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ ит.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение. (10ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *додораивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые предметные результаты к концу 1 года обучения

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 0 до 20;

- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи

вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

считать предметы в пределах 20;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в

пределах 10 (без скобок);

- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождении числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- строить отрезок заданной длины
- вычислять длину ломаной.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величину предметов на глаз;

Планируемые предметные результаты к концу 3 года обучения

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 -3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Календарно – тематическое планирование
1 класс
132 часа

№ урока п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		по плану	по факту	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 8ч.				
1.	Урок на свежем воздухе. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.			
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)			
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)			
4.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.			
5.	Сравнение групп предметов. Понятия «столько же», «больше», «меньше». Экскурсия.			
6.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?			
7.	Закрепление по теме: «Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов».			
8.	Проверочная работа по теме: «Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов».			
Числа от 1до 10.Число 0. Нумерация (28ч.)				

9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1			
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2			
11.	Число 3. Письмо цифры 3			
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»			
13.	Число 4. Письмо цифры 4			
14.	Экскурсия на спортивную площадку. Понятия: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».			
15.	Число 5. Письмо цифры 5.			
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.			
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Урок – игра.			
18.	Ломаная линия.			
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление пройденного по теме: «Числа от 1 до 5»			
20.	Знаки «>», «<», «=».			
21.	Равенство. Неравенство.			
22.	Экскурсия по школьному двору. Многоугольники.			
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6			
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7			
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8			
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9			
27.	Число 10. Запись числа 10			
28.	Урок-игра. Числа от 1 до 10. Закрепление.			
29.	Урок-соревнование. Сантиметр – единица измерения длины			
30.	Увеличить на..., уменьшить на...			
31.	Число 0. Письмо цифры 0			
32.	Сложение с 0. Вычитание 0			
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»			
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число			

	0»			
35.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»			<i>(работа над проектом проводится в течение всего полугодия)</i>
36.	Нумерация числа от 1 до 10. Число 0. Проверочная работа.			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56ч.)				
37.	Прибавить и вычесть число 1			
38.	Прибавить и вычесть число 1			
39.	Прибавить и вычесть число 2			
40.	Слагаемые. Сумма			
41.	Задача (условие, вопрос ,решение ,ответ)			
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку			
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц			
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2			
45	Закрепление изученного. Решение задач.			
46	Закрепление пройденного. Решение задач.			
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			
48	Решение задач и числовых выражений			
49, 50	Повторение пройденного: что узнали, чему научились. Повторение пройденного. «Странички для любознательных».			
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления			
52.	Прибавить и вычесть число 3.			
53.	Закрепление изученного материала. Сравнение отрезков.			
54.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц			
55-56	Закрепление изученного материала. Состав чисел.			
57-58	Решение задач изученных видов			

59	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала			
60.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач			
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).			
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			
64	Закрепление. Решение задач.			
65.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений			
66.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала			
67.	Задачи на разностное сравнение чисел			
68.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение			
69.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц			
70.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов			
71.	Перестановка слагаемых			
72.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9.			
73.	Состав чисел в пределах 10. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9.			
74.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Закрепление изученного материала.			
75	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».			
76	Связь между суммой и слагаемыми.			
77.	Связь между суммой и слагаемыми.			
78	Решение задач.			
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.			
80.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.			
81.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.			

82.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.			
83.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач			
84.	Вычитание из числа 10			
85.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания			
86.	Килограмм			
87.	Литр			
88.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»			
89.	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание»			
90-92.	Повторение по теме «Сложение и вычитание». Решение задач.			
Числа от 1 до 20 Нумерация (12ч).				
93.	Устная нумерация чисел от 11 до 20			
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц			
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц			
96.	Дециметр			
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации			
98.	Решение задач и выражений			
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»			
100.	Закрепление. Решение задач.			
101.	Подготовка к введению задач в два действия			
102.	Подготовка к введению задач в два действия			
103.	Ознакомление с задачей в два действия			
104.	Ознакомление с задачей в два действия			
Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (22ч).				
105.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			
106.	Случаи сложения вида $+2, 3$			
107.	Случаи сложения вида $+4$			

108.	Случаи сложения вида $\square + 5$			
109.	Случаи сложения вида $\square + 6$			
110.	Случаи сложения вида $\square + 7$			
111.	Случаи сложения вида $\square + 8, 9$			
112.	Таблица сложения			
113.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков			
114.	«Странички для любознательных».			
115.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
116.	Приёмы вычитания с переходом через десяток			
117.	Случаи вычитания $1\square -$			
118.	Случаи вычитания $1\square -$			
119.	Случаи вычитания $1\square -$			
120.	Случаи вычитания $1\square -$			
121.	Случаи вычитания $1\square -$			
122.	Случаи вычитания $1\square -$			
123.	Случаи вычитания $1\square -$, $\square 8 -$			
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»			
125.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
126.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои знания» (тестовая форма). Анализ результатов.			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе (6 ч)				
127.	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 20.			
128.	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.			
129.	Повторение. Решение задач.			
130.	Проверка знаний.			
131.	Повторение. Построение геометрических фигур.			
132.	Измерение отрезков, сравнение их длин.			

I четверть (36 ч) Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)	
---	--

Приложение 2

1.			Устные приемы сложения и вычитания.	
2.			Письменные приемы сложения и вычитания	
3.			Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Самостоятельная работа.	
4.			Решение уравнений.	
5.			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
6.			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
7.			Обозначение геометрических фигур буквами. Входная проверочная работа.	
8.			«Странички для любознательных» Арифметический диктант.	
9.			Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа (тест).	
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)				
10.			Умножение (повторение).	
11.			Связь умножения и деления.	
12.			Четные и нечетные числа.	
13.			Таблица умножения и деления на 2 и 3	
14.			Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	
15.			Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	
16.			Порядок выполнения действий. Контрольный устный счет.	
17.			Порядок выполнения действий.	
18.			Решение задач на зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Самостоятельная работа.	
19.			Странички для любознательных.	
20.			Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	
21.			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).	
22.			Умножение 4 и на 4 и соответствующие случаи деления на 4.	

23.			Таблица умножения и деления. Закрепление. Арифметический диктант.	
24.			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
25.			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
26.			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
27.			Таблица умножения и деления с числом 5.	
28.			Задачи на кратное сравнение.	
29.			Задачи на кратное сравнение.	
30.			Закрепление по теме: «Задачи на кратное сравнение» Самостоятельная работа.	
31.			Таблица умножения и деления с числом 6.	
32.			Закрепление по теме «Решение задач».	
33.			Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	
34.			Работа над ошибками. Повторение пройденного	
35.			Таблица умножения и деления с числом 7. Контрольный устный счет.	
36.			«Странички для любознательных» Проект «Математические сказки».	
II четверть (28 ч) Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)				
37.			Площадь. Единицы площади.	
38.			Квадратный сантиметр.	
39.			Площадь прямоугольника.	
40.			Таблица умножения и деления с числом 8.	
41.			Решение задач на зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	
42.			Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8. Самостоятельная работа.	
43.			Таблица умножения и деления с числом 9. Арифметический диктант.	

44.			Квадратный дециметр.	
45.			Текстовые задачи в 2 – 3 действия.	
46.			Сводная таблица умножения. Решение задач изученных видов.	
47.			Квадратный метр.	
48.			Закрепление. Текстовые задачи в 2 – 3 действия. Контрольный устный счет.	
49.			«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	
50.			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	
51.			Умножение на 1 и на 0.	
52.			Деление вида: $a : 1$, $a : a$.	
53.			Деление нуля на число. Самостоятельная работа.	
54.			Решение задач изученных видов и уравнений.	
55.			«Странички для любознательных». Арифметический диктант.	
56.			Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	
57.			Работа над ошибками. Закрепление. Таблица умножения и деления.	
58.			Доли. Образование и сравнение долей.	
59.			Окружность. Круг.	
60.			Диаметр окружности (круга).	
61.			Единицы времени: год, месяц, сутки. Контрольный устный счет.	
62.			«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	
63.			Контрольная работа за I полугодие.	
64.			Работа над ошибками.	
III четверть (39 ч) Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (27 ч)				
65.			Умножение и деление круглых чисел на однозначное число.	
66.			Случаи деления вида $80 : 20$.	
67.			Умножение суммы на число.	
68.			Умножение суммы на число. Решение задач. Самостоятельная работа.	

69.			Приемы умножения вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	
70.			Приемы умножения вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$. Закрепление.	
71.			Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Арифметический диктант.	
72.			Выражение с двумя переменными.	
73.			Деление суммы на число.	
74.			Решение задач разными способами.	
75.			Приемы деления вида $69 : 3, 78 : 2$.	
76.			Связь между числами при делении. Контрольный устный счет.	
77.			Проверка деления. Самостоятельная работа.	
78.			Приемы деления вида $87 : 29, 66 : 22$.	
79.			Проверка умножения и деления.	
80.			Решение уравнений.	
81.			«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	
82.			Проверочные работы (тест)	
83.			Деление с остатком.	
84.			Деление с остатком. Закрепление. Арифметический диктант.	
85.			Деление с остатком методом подбора.	
86.			Задачи на деление с остатком.	
87.			Случаи деления, когда делитель больше делимого. Самостоятельная работа.	
88.			Проверка деления с остатком.	
89.			Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Проект «Задачи-расчеты»	
90.			Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.» (тест)	
91.			Работа над ошибками. Странички для любознательных. Контрольный устный счет.	
Числа от 1 до 1000 Нумерация (13 ч)				
92.			Устная нумерация в пределах 1000	
93.			Разряды счетных единиц. Письменная	

			нумерация в пределах 1000.	
94.			Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	
95.			Письменная нумерация в пределах 1000.	
96.			Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	
97.			Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Самостоятельная работа.	
98.			Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	
99.			Сравнение трехзначных чисел.	
100.			Письменная нумерация в пределах 1000.	
101.			Единицы массы: килограмм, грамм.	
102.			Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». Контрольный устный счет. (тест).	
103.			Контрольная работа по теме: «Устная и письменная нумерация в пределах 1000».	
IV четверть (33 ч)				
104.			Повторение. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
Числа от 1 до 1000				
Сложение и вычитание (10 часов)				
105.			Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	
106.			Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	
107.			Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Самостоятельная работа.	
108.			Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	
109.			Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	
110.			Приемы письменных вычислений в пределах 1000. Самостоятельная работа.	
111.			Виды треугольников. Арифметический	

.			диктант.	
112			«Странички для любознательных».	
.				
113			Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	
.				
114			Проверочная работа (тест)	
.				
Умножение и деление (15 ч)				
115			Приемы устного умножения и деления.	
.				
116			Приемы устного умножения и деления.	
.				
117			Приемы устного умножения и деления.	
.				
118			Виды треугольников по углам.	
.				
119			Прием устного умножения и деления на однозначное число вида: $720 : 4$, $240 \cdot 4$.	
.				
120			Прием письменного умножения на однозначное число.	
.				
121			Прием письменного умножения на однозначное число. Контрольный устный счет.	
.				
122			Прием письменного умножения на однозначное число. Самостоятельная работа.	
.				
123			Прием письменного деления на однозначное число.	
.				
124			Прием письменного деления на однозначное число.	
.				
125			Проверка деления.	
.				
126			Проверка деления. Самостоятельная работа.	
.				
127			Знакомство с калькулятором.	
.				
128			Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	
.				
129			Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе?» (7 ч)				
130			Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание.	
.				

131 .			Нумерация чисел в пределах 1000. Умножение и деление.	
132 .			Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.	
133 .			Геометрические фигуры и величины. Контрольный устный счет.	
134 .			Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тест).	
135 .			Анализ результатов. Повторение.	
136 .			Обобщающий урок.	