

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Спешневская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации
Александра Рязанцева Корсаковского района Орловской области**

303582, Орловская область, Корсаковский район, д. Голянка, д.69



Рабочая программа

по (предмету) Биология

Класс 7

Всего часов на учебный год 70

Количество часов в неделю 2

Составлена в соответствии с программой (название программы с указанием автора и сборника, год издания) основного общего образования. Биология. 5-9 классы авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2016 г

Учебник: В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. 7 кл., М., Дрофа, 2015

Учитель: Жидова Л.С.

д. Голянка

2017 г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по биологии

7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, как базового документа, необходимого для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий, и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основного общего образования.

В рабочей программе учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, а так же соблюдается преемственность с примерной программой начального образования.

Документ основывается на программе основного общего образования по биологии для 7-го класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой – М.: Дрофа, 2013.

Данная программа реализуется в учебниках «Биология. Животные. 7 класс» авторов В.В. Латюшина, В.А. Шапкина. – М.: Дрофа, 2013.

Материал программы структурирован, определена последовательность его изучения и проведена детализация.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Что обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, строении, жизнедеятельности, средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

1. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Биология раздел «Животные» относится к естественным наукам, изучаемые в школе.

Количество отведенных часов в соответствии с Федеральным базисным учебным планом (из расчета 35 учебных недель, 1 учебный час в неделю) +35 часов из школьного компонента, всего 70 учебных часов за курс 7 класса.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
 - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения курса

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение** знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;
- **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде,

собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Обучающийся в конце курса:

- историю развития и структуру зоологии как науки; характерные признаки животного организма;
 - черты сходства и различия в строении растительной клетки и клетки животных;
 - основы систематики многоклеточных животных, принципы их классификации;
 - место и роль человека в природе;
 - меры по охране животных.
 - объяснять роль зоологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
 - обосновывать роль животных в природе и жизни человека;
 - определять принадлежность животных к определенной систематической группы (классификация);
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы;
- проводить самостоятельный поиск зоологической информации: находить в биологических словарях и справочниках значения зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
 - обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Содержание курса

РАЗДЕЛ 0. ВВЕДЕНИЕ (2 часа) История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений, систематика животных

РАЗДЕЛ 1. Простейшие (2 ч)

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация микропрепаратов простейших.

знать/понимать:

- особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития простейших животных;
- принципы их классификации;

уметь: -работать с увеличительными приборами, готовить микропрепараты, распознавать простейших;

- обосновывать роль простейших животных в природе и жизни человека;
- работать с таблицами, схемам текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний человека и домашних животных,

вызываемых простейшими (амебная дизентерия, малярия, амебный менингит, токсоплазмоз, сонная болезнь, «восточная язва»).

Раздел 2: Многоклеточные животные (32 ч)

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни поведение. Биологические и экологические особенности. Значение природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация микропрепаратов гидры, разнообразных моллюсков и их раковин, морских звезд и других иглокожих.

Лабораторные работы:

1. Внешнее строение дождевого червя.
2. Знакомство с ракообразными.
3. Изучение представителей отрядов насекомых.

Контрольно-обобщающий урок №1 по теме «Беспозвоночные животные».

знать/понимать:

- характерные признаки многоклеточных животных;
- основы систематики многоклеточных животных, принципы их классификации;
- особенности строения, жизнедеятельности представителей различных типов и классов беспозвоночных животных;
- приспособленность животных к среде обитания;
- образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов беспозвоночных животных различных систематических групп.

уметь:- распознавать животных отдельных типов и классов;

- обосновывать роль различных беспозвоночных животных в природе и жизни человека;

- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний человека и домашних животных, вызываемых паразитическими червями;
- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные работы:

4. Внешнее строение и передвижение рыб.

5. Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия по теме «Изучение многообразия птиц».

Контрольно-обобщающий урок №2 по теме «Хордовые».

знать/понимать:

- характерные признаки позвоночных животных;
- основные принципы их классификации;
- особенности строения, жизнедеятельности представителей различных классов хордовых животных;
- приспособленность животных к среде обитания;
- образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов хордовых животных различных систематических групп.

Уметь :-распознавать представителей разных классов хордовых животных;

- обосновывать роль различных хордовых животных в природе и жизни человека;
- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оказания первой помощи при укусах человека опасными животными;
- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Раздел 3: Эволюция строения функций органов и их систем у животных (12 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа 6. Изучение особенностей покровов тела.

Контрольно-обобщающий урок №3 по теме «Эволюция строения, функций органов и их систем».

знать/понимать:

- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, регуляции деятельности организма животных различных систематических групп.

уметь- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы;

- распознавать и описывать на таблицах основные органы и системы органов животных отдельных типов и классов;

- сравнивать органы и системы органов представителей отдельных систематических групп и делать выводы на основе сравнения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения простых биологических исследований: опытов по изучению процессов жизнедеятельности, поведения животных.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 ч)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа 7. Определение возраста животных.

знать/понимать:

- особенности размножения, роста и развития животных.

уметь:- описывать способы размножения и стадии развития животных;

- сравнивать бесполое и половое размножение, делать выводы на основе сравнения;

- доказывать преимущества внутреннего оплодотворения по сравнению с внешним;

- объяснять биологическую роль метаморфозов в жизни животных;

- характеризовать возрастные периоды жизни своих домашних животных;

- объяснять разную продолжительность жизни животных.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения простых биологических исследований: наблюдение за ростом и развитием животных, определение их возраста.

Раздел 5: Развитие и закономерности размещения животных на земле (3 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

знать/понимать:

- причины и результаты эволюции животных;

- основные направления эволюционного процесса животного мира;

- закономерности размещения животных на Земле.

уметь:- приводить примеры доказательств эволюции животных;

- приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции;

- объяснять родство, общность происхождения и эволюцию животных;

- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;

- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Раздел 6. Биоценозы (4 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия по теме «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза».

Контрольно-обобщающий урок №4 по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы».

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: популяций, экосистем и агроэкосистем; биосферы;
- сущность биологических процессов: круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
- структурные компоненты биоценоза, их взаимосвязи, закономерности.

уметь:- обосновывать роль животных в природе;

- выявлять приспособления животных к среде обитания;
- описывать взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды в экосистемах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Раздел 7: Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия по теме «Весенние явления в жизни животных».

знать/понимать:

- наиболее распространенные виды и породы животных, животных своего региона, своей местности;
- место и роль человека в природе;
- меры по охране животных.

уметь:- обосновывать роль животных в жизни человека;

- наблюдать за сезонными изменениями в жизни животных.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде, влияния собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специальные учебные умения;
- формируемые умения, связанные со специфическими особенностями предмета

-учебно-тематический план (последовательность изучения разделов и тем с указанием количества учебных часов, в том числе на проведение зачётов, контрольных, практических и лабораторных работ):

Тематическое планирование

№ раздела /модуля	Название раздела/модуля	Количество учебных часов	Количество зачетов, к/работ, практич. и лаборатор. работ
	Введение	2	0
1	Простейшие	2	0
2.	Многоклеточные животные	32	5(л/р № 1-5) 2 (зачет № 1,2)
3.	Эволюция строения функций органов и их систем у животных	12	1 (л/р №6) 1 (зачет № 3)
4.	Индивидуальное развитие животных	3	1 (л/р №7)
5.	Развитие и закономерности размещения животных на земле	3	0
6.	Биоценозы	4	1(зачет.№4)
7.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5	0
70ч	7 лабор. работ, 4 зачета		

Формы контроля результатов образовательной деятельности

№ п/п	Форма контроля	№ урока	дата
1.	Лабораторная работа №1	12	2 н окт
2.	Лабораторная работа №2	18	5 н окт
3.	Лабораторная работа №3	24	4 н нояб
4.	Лабораторная работа №4	27	2 н дек
5.	Лабораторная работа №5	33	3 янв
6.	Лабораторная работа №6	43	3 н февр
7.	Лабораторная работа №7	55	2 н апр
8.	Зачет № 1	25	1 нед дек
9.	Зачет №2	42	2 н февр
10.	Зачет №3	57	3 н апр
11.	Зачет №4	65	2 н мая

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ у р о к а	Дата урока		Тема урока
	план	факт	
	1н. сент		Введение. Особенности животных, их многообразие и значение.
2.	1н. сент		Основные систематические категории животного мира
Раздел 1: Простейшие (2 ч)			
3	2 Нед.сен.		Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных
4.	2 Нед.сен.		Многообразие, значение и общая характеристика одноклеточных животных
Раздел 2: Многоклеточные (32 ч + 1 резерв)			
5.	3 нед. Сен		Тип Губки. Классы Известковые, Стеклянные, Обыкновенные
6.	3 нед. Сен		Тип кишечнополостные. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности гидры.
7.	4нед. Сен		Размножение и развитие гидры, регенерация
8.	4нед. Сен		Урок обобщения «Многообразие кишечнополостных. Их значение. Общая характеристика.»
9.	1 нед. Окт		Тип Плоские черви. Белая планария
10.	1 нед. Окт		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни
11.	2нед. Окт		Тип Круглые черви. Класс Нематоды
12.	2нед. Окт		Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые <u>Лабораторная работа № 1 «Внешнее строение дождевого червя»</u>
13.	3нед. Окт		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые Общая характеристика червей. Их значение и место в эволюции животного мира
14.	3нед. Окт		Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие
15.	4нед. Окт		Класс Двустворчатые.

			Класс Головоногие. Значение моллюсков в природе и жизни человека.
16.	4 нед. Окт		Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды и т.д.
17	5 нед. Окт		Происхождение и многообразие членистоногих: классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые
18.	5 нед. Окт		Общая характеристика класса Ракообразных (на примере речного рака). <u>Лабораторная работа № 2 «Знакомство с ракообразными»</u>
19.	2 нед. Нояб		Общая характеристика класса Паукообразных.
20.	2 нед. Нояб		Общая характеристика класса Насекомые
21.	3 нед. Нояб		Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки
22.	3 нед. Нояб		Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы
23.	4 нед. нояб		Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи
24.	4 нед. нояб		Отряд насекомые: Перепончатокрылые (общественные насекомые) <u>Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отряда Насекомых»</u>
25.	1 нед дек		Контрольно-обобщающий урок № 1 по теме «Беспозвоночные животные»
26.	1 нед дек		Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные: общая характеристика.
27.	2 нед дек		Классы рыб: общая характеристика <u>Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение и передвижение рыб»</u>
28.	2 нед дек		Класс Хрящевые рыбы: общая характеристика отрядов.
29.	3 нед дек		Класс Костные рыбы: общая характеристика отрядов.
30.	3 нед дек		Класс Земноводные, или Амфибии: общая характеристика, многообразие.
31.	4 нед дек		Класс Пресмыкающиеся, или рептилии: общая характеристика. Отряд Чешуйчатые.
32.	4 нед дек		Отряды Пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы: биологические и экологические особенности.

33.	3 нед. Янв		Многообразие птиц. Общая характеристика. Отряд Пингвины. <u>Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения птиц»</u>
34.	3 нед. Янв		Отряды птиц: Страусообразные. Нандуобразные. Казуарообразные. Гусеобразные.
35.	4нед. Янв		Отряды птиц: Дневные хищные. Сова. Куриные.
36.	4нед. Янв		Отряды птиц: Воробьинообразные Голенастые.
37.	5нед. Янв		Класс Млекопитающие. Отряды: Однопроходные. Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые.
38.	5нед. Янв		Отряды: Грызуны. Зайцеобразные.
39.	1 нед. фев		Отряды: Китообразные. Ластоногие. Хоботные. Хищные.
40.	1 нед. фев		Отряды: Парнокопытные. Непарнокопытные.
41.	2нед. фев		Отряд: Приматы
42.	2нед. фев		Контрольно – обобщающий № 2 урок по теме «Хордовые»
Раздел 3: Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 ч)			
43.	3нед. фев		Покровы тела <u>Лабораторная работа № 6 « Изучение особенностей покровов тела»</u>
44.	3нед. фев		Опорно-двигательная система и способы передвижения
45.	4нед. фев		Способы передвижения. Полости тела
46.	4нед. фев		Органы дыхания и газообмен

47.	1нед.март		Органы пищеварения
48.	1нед.март		Обмен веществ и превращение энергии
49.	2нед.март		Кровеносная система
50.	2нед.март		Кровь.
51.	3нед.март		Органы выделения
52.	3нед.март		Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.
53.	1 нед. апр		Органы чувств. Регуляция деятельности.
Раздел 4: Индивидуальное развитие животных (3 ч)			
54.	1 нед. апр		Продление рода. Органы размножения
55.	2нед. апр		Способы размножения животных. Оплодотворение. <u>Лабораторная работа № 7 «Определение возраста животных»</u>
56.	2нед. апр		Развитие животных с превращением и без превращения.
57.	3нед. апр		Контрольно- обобщающий урок №3 по теме « Эволюция строения, функции органов и их систем»
Раздел 5: Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 ч)			
58.	3нед. апр		Доказательства эволюции животного мира
59.	4нед. апр		Учение Дарвина об историческом развитии органического мира
60.	4нед. апр		Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции
Раздел 6: Биоценозы (4 ч)			
61.	5нед. апр		Понятие о природном сообществе
62.	5нед. апр		Приспособление животных к совместной жизни в природном сообществе
63.	1 нед мая		Структура сообщества
64.	1 нед мая		Взаимосвязь организмов в сообществе
65.	2 нед мая		Контрольно-обобщающий урок №4 по теме «Развитие закономерностей размещения животных на Земле. Биоценозы»
Раздел 7: Животный мир и деятельность человека (5 ч)			
66.	2 нед мая		Воздействие человека и его деятельности на животных.
67.	3 нед мая		Одомашнивание животных
68.	3 нед мая		Законы России об охране животного мира.

69.	4 нед мая	4 нед мая	Охрана и рациональное использование животного мира.
70.	4 нед мая	4 нед мая	Итоговое повторение. Летнее домашнее задание
Всего:	70 часов		

Учебно-методическое обеспечение

1. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2014.
2. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2015.
3. В.В. Латюшин, Е. А. Ламехова. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс». – М.: Дрофа, 2015. – 144с.
4. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2016. – 192с.
5. О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии. К учебникам А.И. Никишова, В.М. Константинова, В.В. Латюшина. – М.: ВАКО, 2006. – 432с.
6. В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. Диагностические работы к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина Биология. Животные. М, Дрофа, 2016

Интернет-ресурсы

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
3. <http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
8. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
9. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
10. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
11. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы
12. <http://www.gbmt.ru/> - Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций на уроках и рекомендованы для самостоятельной работы при изучении мира животных.
13. <http://www.moscowzoo.ru/> - Московский зоопарк
14. <http://www.paleo.ru/museum/> - Палеонтологический музей
15. <http://zmmu.msu.ru/> - Зоологический музей Московского университета
16. <http://iceage.ru/> - Музей-театр «Наш ледниковый период»

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту