**Класс: 2**

**Школа:** Спешневская

**Учитель:** Лобковская Надежда Петровна

**Предмет:** русский язык

**Тема: *Алфавит или азбука»***

**Цель:** *совершенствовать умение правильно называть буквы*

 *алфавита;*

**Задачи:**

 **учебные –** *формировать умение пользоваться алфавитом;*

 *формировать умение анализировать звуко-*

 *буквенный состав слова;*

**развивающие** *– развивать орфографическую зоркость;*

 *развивать память, внимание, речь уч-ся;*

 **воспитательные** *– воспитывать интерес к родному языку,*

 *воспитывать культуру письма*

**Тип урока:** *комбинированный*

**Оборудование:** *учебник русского языка для 2 класса,*

 *тетради, карточки с заданиями*

**План урока:** самоопределение к деятельности

 постановка учебной задачи

 работа по теме урока

 физкультминутка

 словарно-орфографическая работа

 повторение изученного материала

 рефлексия деятельности

 **Ход урока.**

1. ***Самоопределение к деятельности.***

- Я желаю вам удачи на уроке. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, пожмите друг другу руки, пожелайте удачи. Погладьте себя по голове, скажите: «я-молодец!» ударьте себя в грудь, скажите: «я всё сумею, всё смогу.»

- Возьмите маршрутные листы, оцените свой настрой, отметьте цветом. В течение урока вы будете сами оценивать свою работу на маршрутных листах.

Из слов составьте фразу. Прочитайте её «Учитесь тайны открывать!» Это девиз нашего урока.

***II.Постановка учебной задачи.***

С неба падали пушинки

На замёрзшие поля.

Ель закутали косынкой,

Жаркой шубой – тополя.

И укрыли дом да площадь

Необычным одеялом.

«Как же их зовут?» - ты спросишь.

Имя здесь я написала.

 И. Семёнова.

- Назовите буквы, с которых начинается первое слово каждой строки. Какое слово можно составить из этих букв? (СНЕЖИНКИ)

- Какая орфограмма встретилась в этом слове?

- О чём сегодня будем говорить на уроке? Какие тайны будем открывать?

(Будем учиться правильно называть буквы и звуки, которые эти буквы обозначают.)

- Что такое алфавит? Чем азбука отличается от алфавита?

(Азбука и алфавит – это буквы, расположенные по порядку. Азбука – русское слово, алфавит – греческое.)

- Назовите восьмую букву алфавита, придумайте слова на эту букву.

- Назовите «соседей» этой буквы. Придумайте слова на эти буквы.

***III. Минутка чистописания.***

Нам пришло интересное письмо.

«Добрый день, дорогие дети!

Должен доложить вам, что я давно живу на улице Достоевского в доме двадцать девять, вход со двора.

 В нашем доме живут разные дяди, домохозяйки, дедушки, девушки, дети, дворник Дормидонтыч и две собаки – добродушная дворняжка Дружок и доберман-пинчер Джульбарс.

 Есть у нас долгожитель - дедушка Дудочкин. Он дожил до 99 лет.

 Все жители нашего дома живут дружно, относятся друг к другу доброжелательно, даже к двоечнику Диме (в те дни, когда он не дерётся и не дразнит добермана-пинчера.»

- Вы, наверное, догадались какую букву будем писать?

- Какие слова в письме начинались на эту букву?

*Д д*

*Ди Де До Дм Дв дл дв др ду*

*Дятел лечит древний дуб, добрый дятел дубу люб.*

- Что это за жанр фольклора? (Скороговорка)

- Произнесите её.

***IV. Работа по теме урока.***

*1. Троллейбус, машина, автобус, самолёт, вертолёт, поезд, катер.*

- Как назвать одним словом эти слова?

- Какой это транспорт?

- Запишите слова в алфавитном порядке.

2. Работа с учебником.

Упражнение 94.

- Прочитайте слова. Что вы о них можете сказать? (Это словарные слова).

(карточки со словарными словами).

Маршрутные листы.

***V. Физкультминутка.***

Поднимает руки класс – это «раз»,

Повернулась голова – это «два»,

Руки вниз, вперёд смотри – это «три»,

Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,

С силой их к плечам прижать – это «пять».

Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».

***VI. Словарно-орфографическая работа.***

1. Работа с фразеологическими оборотами.

- Какие породы собак упоминались в письме?

- Какие породы собак знаете вы?

- А слышали вы такое выражение: *продрог как собака, собачий холод?* *Быть голодным как собака –* это значит сильно хотеть есть, значит очень-очень проголодаться.

*Я голодный как собака:*

Съел бы целого слона!

Вермишель и булку с маком,

Кашу, творог, два блина!

Колбасу, сосиски, рыбу,

И, конечно, на десерт

Я б мороженого глыбу

Уписал *в один присест!*

*В один присест –* значит сразу, за один раз.

2. Звуко-буквенный разбор слов.

Собака – 3 слога, 6 букв, 6 звуков

Точка – 2 слога, 5 букв, 5 звуков

Лось – 1 слог, 4 буквы, 3 звука

Маршрутные листы.

***VII. Повторение изученного материала.***

Карточки разной степени сложности (на листах разного цвета).

***VIII. Рефлексия деятельности.***

- Закончите предложения.

\* Все буквы, расположенные по порядку, называются …

\* В алфавите каждая буква имеет своё … и своё …

Маршрутные листы.

***IX. Домашнее задание.***

Упражнение 96.

Выучить наизусть алфавит.

А чтобы вам было легко запоминать алфавит вот такая подсказка.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ё –

Постираем всё бельё.

Ж, З, И, Й, К, Л, М –

Апельсинку быстро съем.

Н, О, П, Р, С, Т, У –

Погуляем на мосту.

Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ –

Ах, какая чаща!

Ъ, Ы, Ь –

Не запомнятся никак.

Э, Ю, Я –

Вот и всё, мои друзья!

- Открывали тайны?

- Всё ли удалось?

- Что получалось хорошо?

- Над чем предстоит поработать?

Спасибо за работу!

Задания напечатаны на листах разного цвета.

**Исправь ошибки в предложениях.**

На столе стоит горячяя чашка.

Волчята, зайчята и бельчата лечятся у врача.

Щюку положили в чулан.

Мы исполним чястушки про крольчят.

**Исправь ошибки в предложениях.**

Хочю поймать большую щуку.

У Серёжи и Алёши стрижы.

Стрижы – птицы, а ерши – рыбы.

У Дашы и Маши ландышы.

**Проверь.**

Чаепитие, молчат, прощяние, чясовщик, задачя, рычять, зайчата, стучять, чястушка, волчята, дача, крольчята, чайник.

**Проверь.**

У Мишы, наживка, мышы, жывотное, кувшинка, зашывать, грушы, служить, ошыбка, пиши, пассажыр, пушынка, гаражи.

 **Напишите слова в алфавитном порядке.**

Корова, ворона, сорока, воробей, собака, горох, морковь, лопата, мороз, одежда, посуда.

(подчеркните повторяющиеся гласные буквы.)

 **Напишите слова в алфавитном порядке.**

Завод, машины, рабочий, народ, барабан, картофель, капуста, щавель, тарелка, стакан, кастрюлька.

(подчеркните гласную букву **а** в первом слоге.)

**Прочитайте. Выпишите сначала названия домашних животных, потом – диких. Подчеркните слова, в которых слышится звуков меньше, чем пишется букв.**

Слон, волк, конь, корова, тигр, медведь, лось, олень, собака, кошка, лиса.

**Прочитайте. Выпишите сначала названия диких птиц, потом – домашних. Подчеркните гласные буквы.**

Ворона, сорока, петух, курица, воробей, соловей, индюк, гусь, утка, скворец.